

Inhalt

Vorwort und Überblick | 7

1. Horizonte und Perspektiven des Nachdenkens über Lernen | 21

2. Lernthemen und -systematiken | 27

3. Kritische Reflexion reduktionistischer Lerntheorien | 35

3.1 Kritik verhaltenswissenschaftlicher Lerntheorien | 36

3.2 Kognitivismus in der Lerntheorie | 42

3.4 Handlungsregulationstheorie | 48

3.4 Konstruktivistische Lerntheorie | 51

3.5 Kritik neurophysiologischer Lernkonzepte | 57

4. Relationale Lerntheorien | 63

4.1 Phänomenologische Lerntheorien | 64

4.2 Pragmatistische Lerntheorie | 71

4.3 Subjektwissenschaftliche Lerntheorie | 79

4.4 Kritisch-pragmatistische Lerntheorie | 88

5. Emergenz des Lernens – Dialektik der Lerntheorien | 97

6. Tätigkeit und Lernen | 103

7. Lernen: Erfahrung – Wahrnehmen und Erinnern | 113

8. Lernen: Intentionalität und Interesse | 121

9. Lernwiderstände | 133

10. Lebensführung als Lernvoraussetzung | 141

10.1 Leibgebundenheit des Lernens | 143

10.2 Lernzeiten und -räume | 152

10.3 Biographizität des Lernens und Habitus | 162

10.4 Lernalter | 169

10.5 Sprachgebundenheit menschlichen Lernens | 172

11. Selbst Lernen in Gesellschaft | 179

11.1 Lernen mit Anderen | 183

11.2 Lernen in Gruppen, Gemeinschaften und Organisationen | 188

11.3 Lernen in Gesellschaft | 197

12. Lehren | 201

13. Lerntheorien, Identitätskonzepte und Bildung | 207

Literatur | 217