

## Literaturverzeichnis

---

- Abma, T., Banks, S., Cook, T., Dias, S., Madsen, W., Springett, J., & Wright, M.T. (2018). *Participatory research for health and social well-being*. Rotterdam: Springer.
- Abraham, M., & Hinz, T. (2018). *Arbeitsmarktsoziologie. Probleme, Theorien, empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS.
- Achieme, T.E. (2019). Migration as Decolonization. *Stanford Law Review*, (71), 1509–1574.
- Aden, S. (2022). Decolonize climate change. In S. Aden & C. Tamayo Rojas (Hg.), *Dekoloniale Interventionen. Reihe resistance and desire* (S. 9–14). Berlin: Unrast.
- Aden, S., & Aden, S. (2021). Klimawandel und Fluchtmigration. (Im)Mobilitäten ehemaliger Nomad\*innen in (in)formellen Lagern Somalias. In J. Devlin, T. Evers & S. Gobel (Hg.), *Praktiken der (Im-)Mobilisierung. Lager, Sammelunterkünfte und Ankerzentren im Kontext von Asylregimen* (S. 183–200). Bielefeld: transcript.
- Aden, S., Schmitt, C., Uçan, Y., Wagner, C., & Wienforth, J. (2019). Partizipative Fluchtmigrationsforschung. Eine Suchbewegung. *Z'Flucht. Zeitschrift für Flucht- und Flüchtlingsforschung*, 3(2), 302–319.
- Aden, S., & Tamayo Rojas, C. (2022). *Dekoloniale Interventionen. Reihe resistance and desire*. Berlin: Unrast.
- Adloff, F. (2014). Es gibt schon ein richtiges Leben im falschen. Konvivialismus – zum Hintergrund einer Debatte. In F. Adloff & C. Leggewie (Hg.), *Das konvivialistische Manifest. Für eine neue Kunst des Zusammenlebens* (S. 7–28). Bielefeld: transcript.
- Adloff, F. (2018). *Politik der Gabe: Für ein anderes Zusammenleben*. Hamburg: Edition Nautilus.
- Afeworki Abay, R. (2016). »Aufgeben ist das Letzte, was man sich erlauben darf!«. In H. Terborg & F. Fafenrot (Hg.), *Förderung und Beratung für Zugewanderte in Studium, Abitur und Spracherwerb* (S. 35–40). Düsseldorf: Koordinierungsstelle Bildungsberatung Garantiefonds Hochschule.
- Afeworki Abay, R. (2019). Disabled BIPOC: Intersectional Analysis of Ethnic Disparities in Contemporary Education and Labour Market in Germany. *EPRIE Journal for Regional Integration in East Asia and Europe*. DOI: <https://eprie.net/wp-content/uploads/2021/01/EPRIE-Journal-2019.pdf>

- Afeworki Abay, R. (2020). Can the African Subaltern Speak? Kontinuität kolonialer Macht- und Herrschaftsstrukturen. *Soziologiemagazin*. DOI: <https://soziologieblog.hypotheses.org/13547>
- Afeworki Abay, R. (2021). Intersektionale Diskriminierungen an der Schnittstelle Flucht-migration und Behinderung. *Perspektif*. DOI: <https://perspektif.eu/2022/01/03/multi-eci-gocu-ve-engellilik-kesisiminde-ayrimcilik/>
- Afeworki Abay, R. (2022). Rassismus und Ableism: Same, same but different? Intersektionale Perspektiven und konviviale Visionen auf Erwerbsarbeit in der Dominanzgesellschaft. In B. Konz & A. Schröter (Hg.), *DisAbility in der Migrationsgesellschaft: Betrachtungen an der Intersektion von Behinderung, Kultur und Religion in Bildungskontexten* (S. 93–110). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Afeworki Abay, R. (2023a). Decolonize Behinderung und Flucht/Migration: Partizipative Forschung als Möglichkeit methodologischer Dekolonisierungsarbeit. In Y. Akbaba & A. Heinemann (Hg.), *Erziehungswissenschaft dekolonisieren – Theoretische Debatten und praxisorientierte Impulse* (S. 538–555). Weinheim: Beltz Juventa.
- Afeworki Abay, R. (2023b). Disabled BIPOC and Intersectional Colonialities in Germany. In M. Winn & L. Winn (Eds.), *Bloomsbury Encyclopedia of Social Justice in Education. Volume 8: Bodies and Different Abilities*. London: Bloomsbury Publishing.
- Afeworki Abay, R., & Berghs, M. (2023). Impossible Working Lives and Disabled Bodies during Racialized Capitalism: Perspectives from Germany and the UK. In R. Afeworki Abay & K. Soldatic (Eds.), *Intersectional Colonialities: Critical examination of embodied violence across Disability, Race, Indigeneity, and Gender*. London: Routledge.
- Afeworki Abay, R., & Engin, K. (2019). Partizipative Forschung: Machbarkeit und Grenzen. Eine Reflexion am Beispiel der MiBeH-Studie. In B. Behrens & M. Westphal (Hg.), *Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch. Methodologische und methodische Reflexionen* (S. 379–396). Wiesbaden: Springer VS.
- Afeworki Abay, R., Kassaye, D., & Kleibl, T. (2022). Overcoming the Socio-economic Impacts of the Coronavirus Pandemic: Social Work Perspectives and Postcolonial Reflections from Ethiopia. In M. d. C. d. S. Gonçalves, R. Gutwald, T. Kleibl, R. Lutz, N. Noyoo & J. Twikirize (Eds.), *The Coronavirus Crisis and Challenges to Social Development: Global Perspectives* (pp. 431–442). Cham: Springer International Publishing.
- Afeworki Abay, R., & Nguyen, B.-M. (2022). Policy Paper: Anti-Diskriminierung.Macht.Schule – Politische Forderungen zur Bekämpfung von institutionellen Diskriminierungen im Kontext von Bildung und Rassismus. *Das postmigrantische Netzwerk der neuen Deutschen Organisationen (NDO) e.V.* DOI: <https://neuedeutsche.org/de/denkfabrik/publikationen/>
- Afeworki Abay, R., & Schmitt, C. (2022). Die Kolonialität der Klimakrise. Postkoloniale Kritik und konviviale Perspektiven. In T. Pfaff, B. Schramkowski & R. Lutz (Hg.), *Klimakrise, sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit: Spannungsfelder für Soziale Arbeit* (S. 206–215). Weinheim: Beltz Juventa.
- Afeworki Abay, R., Schülle, M., Lätzsch, C., & Mehring, P. (2020). Exklusion inklusiv(e)? – Zur (Versorgungs-)Situation von geflüchteten Menschen mit Behinderungen in Deutschland. *Hinterland Magazin*, 44, 72–77. DOI: [https://www.hinterland-magazin.de/wp-content/uploads/2020/03/Hinterland-Magazin\\_44-72.pdf](https://www.hinterland-magazin.de/wp-content/uploads/2020/03/Hinterland-Magazin_44-72.pdf)

- Afeworki Abay, R., Schülle, M., & Wechuli, Y. (2021). Decolonizing Disability: Eine postkoloniale Reflexion auf Behinderung für die deutschsprachige Flucht migrationsforschung unter Berücksichtigung der intersektionalen Lebensrealitäten. In M. Bach, L. Narawitz, J. Schröder, M. Thielen & N.-M. Thönneßen (Hg.), *FluchtMigrationsForschung im Widerstreit – Über Ausschlüsse durch Integration* (S. 117–130). Münster: Waxmann.
- Afeworki Abay, R., & Soldatic, K. (2023a). The Coloniality of Disability: Analysing Intersectional Colonialities and Subaltern Resistance. In T. Chataika & D. Goodley (Eds.), *The Handbook of Postcolonial Disability Studies*. London: Routledge.
- Afeworki Abay, R., & Soldatic, K. (2023b). *Intersectional Colonialities: Critical examination of embodied violence across Disability, Race, Indigeneity, and Gender*. London: Routledge.
- Afeworki Abay, R., & von Unger, H. (2023). Cultural Humility in Participatory Research: Debunking the Myth of ›Hard-to-Reach‹ Groups. In R. Afeworki Abay & K. Soldatic (Eds.), *Intersectional Colonialities: Critical examination of embodied violence across Disability, Race, Indigeneity, and Gender*. London: Routledge.
- Afeworki Abay, R., & Wechuli, Y. (2022). »We are here, because you were there«: Necropolitics as a Critical Framework for Analysing the Complex Relationship between Colonialism, Forced Migration and Disability. In A. Delic, I. Kourtis, O. Kytidou, S. Sarkodie-Gyan, U. Wagner & J. Zölch (Hg.), *Globale Zusammenhänge, lokale Deutungen: Kritische Positionierungen zu wissenschaftlichen und medialen Diskursen im Kontext von Flucht und Asyl* (S. 25–36). Wiesbaden: Springer VS.
- Ahmed, S. (2012). *On Being Included: Racism and Diversity in Institutional Life*. Durham/London: Duke University Press.
- Aikins, M.A., Bremberger, T., Aikins, J.K., Gyamerah, D., & Yıldırım-Caliman, D. (2021). *Afrozensus 2020: Perspektiven, Anti-Schwarze Rassismuserfahrungen und Engagement Schwarzer, afrikanischer und afrodiasporischer Menschen in Deutschland*. Berlin: Each One Teach One (EOTO) eV.
- Akbaba, Y., & Buchner, T. (2019). Dis\_ability und Migrationshintergrund. Differenzordnungen der Schule und Analogien. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64(3), 240–252.
- Aktaş, U. (2020). *Vulnerabilität: Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik*. Bielefeld: transcript.
- Allespach, M., & Held, J. (2015). *Handbuch Subjektwissenschaft: ein emanzipatorischer Ansatz in Forschung und Praxis*. Frankfurt am Main: Bund.
- Allmendinger, J. (2017). Geschlechtergerechtigkeit: Zur Teilhabe von Frauen und Männern in Deutschland. In E. Diehl (Hg.), *Teilhabe für alle!? Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation* (S. 130–157). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Allweiss, T., & Burtscher, R. (2019). Der Wert gemeinsamer Forschung. In K.-P. Becker & R. Burtscher (Hg.), *Gemeinsam forschen – Gemeinsam lernen Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Partizipativen Gesundheitsforschung* (S. 117–138). Berlin: Stiftung Rehabilitationszentrum.
- Amann, J., & Sleight, J. (2021). Too Vulnerable to Involve? Challenges of Engaging Vulnerable Groups in the Co-production of Public Services through Research. *International Journal of Public Administration*, 44(9), 715–727.

- Amelina, A. (2017). Doing Migration and Doing Gender: Intersektionelle Perspektiven auf Migration und Geschlecht. In H. Lutz & A. Amelina (Hg.), *Gender, Migration, Transnationalisierung: Eine intersektionelle Einführung* (S. 67–90). Bielefeld: transcript.
- Amesberger, H., & Halbmayr, B. (2008). *Das Privileg der Unsichtbarkeit. Rassismus unter dem Blickwinkel von Weißsein und Dominanzkultur*. Wien: Braumüller.
- Amirpur, D. (2016). *Migrationsbedingt behindert? Familien im Hilfesystem: Eine intersektionale Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Amirpur, D. (2020). Intersektionalität reloaded. Ableismus und Rassismus in der Frühen Kindheit. In A. König & U. Heimlich (Hg.), *Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Eine Frühpädagogik der Vielfalt* (S. 118–143). Stuttgart: Kohlhammer.
- Anang, P., Gottlieb, N., Putulik, S., Iguptak, S., & Gottlieb, E. (2021). Learning to Fail Better: Reflections on the challenges and risks of community-based participatory mental health research with Inuit youth in Nunavut. *Frontiers in Public Health*, 9. DOI: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.604668/full>
- Anderson, B. (2013). *Us and them?: The dangerous politics of immigration control*. Oxford: OUP Oxford.
- Andrews, K. (2021). *The New Age of Empire: How Racism and Colonialism Still Rule the World*. London: Penguin.
- Anomaly, J. (2022). Race, Eugenics, and the Holocaust. In S. Gallin & I. B. Bedzow (Eds.), *Bioethics and the Holocaust. The International Library of Bioethics*. Cham: Springer VS.
- Arndt, S. (2017). Rassismus. Eine viel zu lange Geschichte. In K. Fereidooni & E. Meral (Hg.), *Rassismuskritik und Widerstandsformen* (S. 29–45). Wiesbaden: Springer VS.
- Arndt, S. (2020). *Sexismus. Geschichte einer Unterdrückung*. München: C.H Beck.
- Arndt, S. (2021). *Rassismus begreifen: vom Trümmerhaufen der Geschichte zu neuen Wegen*. München: C.H Beck.
- Arnold, S. (2018). Which Side Are You On? Zum schwierigen Verhältnis von Antisemitismus und Rassismus in der Migrationsgesellschaft. In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 189–202). Köln: Böhlau.
- Aslan, E. (2018). Antimuslimischer Rassismus und Feminismus. *Überblick – Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismuserbeit in Nordrhein-Westfalen (IDA-NRW)*, 24(4), 13–16.
- Atkins, L., & Duckworth, V. (2019). *Research Methods for Social Justice and Equity in Education*. London: Bloomsbury Publishing.
- Attia, I. (2012). Konstruktionen mit realen Folgen. Rassismus ist kein Vorurteil, sondern ein gesellschaftliches Machtverhältnis. In B. E. Ratschlag (Hg.), *Wer ändern einen Brunnen gräbt... Rassismuskritik/Empowerment/Globaler Kontext*. Berlin: BER.
- Attia, I. (2013a). Rassismusforschung Trifft auf Disability Studies: Zur Konstruktion und Marginalisierung von »Fremdheit« und »Behinderung« als Andere. *Ringvorlesung »Behinderung ohne Behinderte?! Perspektiven der Disability Studies«*. Universität Hamburg. DOI: [http://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/attia\\_rassismusforschung\\_ds.pdf](http://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/attia_rassismusforschung_ds.pdf)
- Attia, I. (2013b). »Institutionelle Diskriminierung und struktureller Rassismus in modernen Gesellschaften«. In O. e.V. (Hg.), *Rassistische Diskriminierung und rechte Gewalt. An der Seite der Betroffenen beraten, informieren, intervenieren* (S. 139–152). Münster: Unrast.

- Attia, I. (2018). Was ist neu und was ist rechts am antimuslimischen Rassismus extrem rechter Argumentationen? *Überblick – Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrums für Antirassismusbearbeitung in Nordrhein-Westfalen (IDA-NRW)*, 24(4), 3–10.
- Attia, I., & Keskinilic, Z.O. (2016). Antimuslimischer Rassismus. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 168–182). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Attia, I., Keskinilic, Z.O., & Okcu, B. (2021). *Muslimischsein im Sicherheitsdiskurs*. Bielefeld: transcript.
- Attia, I., Köbsell, S., & Prasad, N. (2015). *Dominanzkultur reloaded. Neue Texte zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und ihren Wechselwirkungen*. Bielefeld: transcript.
- Auma, M.-M. (2018). Fehlende, versteckte, vorhandene Heterogenität. In M. Zloch, L. Müller, S. Lässig & S. Zloch (Hg.), *Wissen in Bewegung. Migration und Globale Verflechtungen in der Geschichte Deutschlands seit 1945* (S. 169–196). Berlin/München/Boston: Walter de Gruyter GmbH.
- Auma, M.-M. (2020a). Intersektionale Gerechtigkeit und intersektionale Feminismen: Die Vielschichtigkeit und Überschneidung von Ausschlussprozessen. *Aktion Sühnezeichen Friedensdienste. ASF-Zeichen 2: Schwerpunktthema: Gender\**. DOI: <https://www.asf-ev.de/de/infotek/themen/gender/intersektionale-gerechtigkeit/>
- Auma, M.-M. (2020b). »Rassismus hat übrigens nichts mit der Hautfarbe zu tun«. Interview von Philipp Awounou. DOI: <https://www.zeit.de/campus/2020-07/maur-een-maisha-auma-erziehungswissenschaftlerin-colorism-schwarze-community-rassismus>
- Aybek, C.M. (2014). *Migrantenjugendliche zwischen Schule und Beruf: Individuelle Übergänge und kommunale Strukturen der Ausbildungsförderung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Azzopardi, C., & McNeill, T. (2016). From cultural competence to cultural consciousness: Transitioning to a critical approach to working across differences in social work. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 25(4), 282–299.
- Bach, M., Narawitz, L., Schröder, J., Thielen, M., & Thönneßen, N.-M. (2021). *Flucht-Migrationsforschung im Widerstreit – Über Ausschlüsse durch Integration*. Münster: Waxmann.
- Baer, S., Bittner, M., & Götsche, A.L. (2010). *Mehrdimensionale Diskriminierung – Begriffe, Theorien und juristische Analyse: Teilergebnisse. Teilergebnisse im Auftrag der Antidiskriminierungsstelle des Bundes*. Berlin: ADS.
- BAG-WfbM. (2021). Anzahl der wesentlichen Behinderungsarten in den Mitgliedswerkstätten zum 1. Januar 2020. DOI: <https://www.bagwfbm.de/category/104>
- Bailey, M., & Mobley, I.A. (2019). Work in the intersections: A black feminist disability framework. *Gender & Society*, 33(1), 19–40.
- Baldin, D. (2014). Behinderung – eine neue Kategorie für die Intersektionalitätsforschung? In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration – Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 48–71). Wiesbaden: Springer VS.
- Baldin, D. (2017). Intersektionalität. In K. Ziemer (Hg.), *Lexikon Inklusion* (S. 145–147). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: Freeman.
- Banks, S., & Brydon-Miller, M. (2019). *Ethics in participatory research for health and social well-being*. London, New York: Routledge.

- Bär, G., Kasberg, A., Geers, S., & Clar, C. (2020). Fokusgruppen in der partizipativen Forschung. In S. Hartung, P. Wihofszky & M. T. Wright (Hg.), *Partizipative Forschung: Ein Forschungsansatz für Gesundheit und seine Methoden* (S. 207–232). Wiesbaden: Springer VS.
- Barbour, R. (2008). *Doing focus groups*. Los Angeles: Sage Publications.
- Barbour, R., & Flick, U. (2009). *Doing focus groups*. Los Angeles: Sage Publications.
- Bartelheimer, P. (2007). Politik der Teilhabe. Ein soziologischer Beipackzettel. *Fachforum Analysen und Kommentare*, 1, 1–30.
- Bartelheimer, P., Behrisch, B., Daßler, H., Dobslaw, G., Henke, J., & Schäfers, M. (2020). *Teilhabe – eine Begriffsbestimmung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Bartelheimer, P., Behrisch, B., Daßler, H., Dobslaw, G., Henke, J., & Schäfers, M. (2022). Teilhabe als konstitutiver Begriff für die Forschung: Hinweise zur konzeptionellen Begründung von Mehrebenen-Untersuchungsdesigns. In G. Wansing, M. Schäfers & S. Köbsell (Hg.), *Teilhabe-forschung – Konturen eines neuen Forschungsfeldes* (S. 13–34). Wiesbaden: Springer VS.
- Bartelheimer, P., & Henke, J. (2018). *Vom Leitziel zur Kennzahl. Teilhabe messbar machen*. Düsseldorf: FGW-Publikationen.
- Bartels, A., Eckstein, L., Waller, N., & Wiemann, D. (2019). *Postcolonial Literatures in English*. Stuttgart: JB Metzler.
- Bartig, S., Kalkum, D., Le, H.M., & Lewicki, A. (2021). *Diskriminierungsrisiken und Diskriminierungsschutz im Gesundheitswesen – Wissensstand und Forschungsbedarf für die Antidiskriminierungsforschung*. Berlin: Antidiskriminierungsstelle des Bundes.
- Beck, I. (2013). Partizipation – Aspekte der Begründung und Umsetzung im Feld von Behinderung. *Teilhabe*, 1, 4–11.
- Becker, U. (2015). *Die Inklusionslüge: Behinderung im flexiblen Kapitalismus* (2nd ed.). Bielefeld: transcript.
- Becker, U. (2017). Exklusionen im Inklusionszeitalter: Zur Ausgrenzungsdynamik gesellschaftlicher Innenräume. *Zeitschrift für Inklusion*, 1. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/414/318>
- Behrens, B., & Westphal, M. (2019). *Fluchtmigrationsforschung im Aufbruch: Methodologische und methodische Reflexionen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ben-Moshe, L., & Magaña, S. (2014). An Introduction to Race, Gender, and Disability: Intersectionality, Disability Studies, and Families of Color. *Women, Gender, and Families of Color*, 2(2), 105–114.
- Bereswill, M. (2003). Die Subjektivität von Forscherinnen und Forschern als methodologische Herausforderung: ein Vergleich zwischen interaktionstheoretischen und psychoanalytischen Zugängen. *Sozialer Sinn*, 3(1), 511–532.
- Bereswill, M. (2012). *Migration und Geschlecht: theoretische Annäherungen und empirische Befunde*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bereswill, M., Degenring, F., & Stange, S. (2015a). *Intersektionalität und Forschungspraxis – wechselseitige Herausforderungen*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Bereswill, M., Degenring, F., & Stange, S. (2015b). Intersektionalität als Forschungspraxis. In M. Bereswill, F. Degenring & S. Stange (Hg.), *Intersektionalität und Forschungspraxis. Wechselseitige Herausforderungen* (S. 8–19). Münster: Westfälisches Dampfboot.

- Berg, A. (2017). *Lernbiographien Jugendlicher am Übergang Schule – Beruf* Theoretische und empirische Analysen zum biographischen Lernen von Praxisklassenschülern. Weinheim: Beltz Juventa.
- Berger, R. (2015). »Now I see it, now I don't«. Researcher's position and reflexivity in qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 15(2), 219–234.
- Berghs, M., Chataika, T., El-Lahib, Y., & Dube, K. (2019). *The Routledge handbook of disability activism*. London: Routledge.
- Berghs, M., & Dyson, S.M. (2020). Intersectionality and employment in the United Kingdom: Where are all the Black disabled people? *Disability & Society*, 37(4), 543–566.
- Bergold, J., & Thomas, S. (2010). Partizipative Forschung. In G. Mey & K. Mruck (Hg.), *Handbuch Qualitativer Forschung in der Psychologie* (S. 333–344). Wiesbaden: Springer VS.
- Bergold, J., & Thomas, S. (2012). Partizipative Forschungsmethode. Ein methodischer Ansatz in Bewegung. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 13(1). DOI: <https://opus4.kobv.de/opus4-fhpotsdam/frontdoor/index/index/docId/2291>
- Bergold, J., & Thomas, S. (2017). Partizipative Forschung in der Psychologie. In G. Mey & K. Mruck (Hg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 10–35). Wiesbaden: Springer VS.
- Bergold-Caldwell, D., & Georg, E. (2018). Bildung postkolonial?! – Subjektivierung und Rassifizierung in Bildungskontexten. In H. Mai, T. Merl & M. Mohseni (Hg.), *Pädagogik in Differenz- und Ungleichheitsverhältnissen* (S. 69–89). Wiesbaden: Springer VS.
- Betscher, S. (2019). »They come and build their careers upon our shit« oder warum ich 2014/15 nicht über Geflüchtete geforscht habe und sie dennoch maßgeblich zu meiner Forschung beitragen: Reflexionen über strukturelle Hürden und Grenzen der Wissensproduktion. In M. E. Kaufmann, L. Otto, S. Nimführ & D. Schütte (Hg.), *Forschen und Arbeiten im Kontext von Flucht: Reflexionslücken, Repräsentations- und Ethikfragen* (S. 237–259). Wiesbaden: Springer VS.
- Bhabha, H.K. (1994). *The Location of Culture*. London/New York: Routledge.
- Bhabha, H.K. (2006). Cultural Diversity and Cultural Differences. In B. Ashcroft, G. Griffiths & H. Tiffin (Eds.), *The Post-Colonial Studies Reader* (S. 155–157). New York: Routledge.
- Bhabha, H.K. (2012). *Über kulturelle Hybridität. Tradition und Übersetzung*. Wien: Turia+Kant.
- Bhambra, G.K. (2014a). *Knowledge production in global context: Power and coloniality*. London: Sage Publications.
- Bhambra, G.K. (2014b). Postcolonial and decolonial dialogues. *Postcolonial Studies*, 17(2), 115–121.
- Biermann, H. (2015). *Inklusion im Beruf*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Biewer, G., & König, O. (2019). Personenkreis. In H. Schäfer (Hg.), *Handbuch Förderungsschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen – Spezifika – Fachorientierung – Lernfelder* (S. 35–44). Weinheim: Beltz Juventa.
- Bildungsberichterstattung, A. (2014). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen*. Bonn: BIBB: Bundesinstitut für Berufsbildung.

- Bilge, S. (2013). Intersectionality Undone: Saving Intersectionality from Feminist Intersectionality Studies. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 10(2), 405–424.
- Blanchard, P., Bancel, N., Boëtsch, G., Deroo, É., & Lemaire, S. (2019). *MenschenZoos: Schaufenster der Unmenschlichkeit*. Hamburg: Les éditions du Crieur.
- Blanck, J.M. (2020). Übergänge nach der Schule als »zweite Chance«? Eine quantitative und qualitative Analyse der Ausbildungschancen von Schülerinnen und Schülern aus Förderschulen »Lernen«. Weinheim: Beltz Juventa.
- Blume, A.W. (2017). *Social Issues in Living Color: Challenges and Solutions from the Perspective of Ethnic Minority Psychology*. Praeger: ABC-CLIO.
- BMAS. (2013). *Teilhaberbericht der Bundesregierung über die Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen. Teilhabe – Beeinträchtigung – Behinderung*. Bonn: BMAS.
- BMAS. (2016). *Zweiter Teilhaberbericht der Bundesregierung über die Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen*. Bonn: BMAS.
- BMAS. (2021). *Dritter Teilhaberbericht der Bundesregierung über die Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen. Teilhabe – Beeinträchtigung – Behinderung*. Bonn: BMAS.
- Boatcă, M. (2016). Postkolonialismus und Dekolonialität. In K. Fischer, G. Hauck & M. Boatcă (Hg.), *Handbuch Entwicklungsforschung* (S. 113–123). Wiesbaden: Springer VS.
- Bogdan, R., & Biklen, S.K. (1998). *Qualitative Research for Education: An introduction to theories and methods*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Boger, M.-A. (2017a). Theorien der Inklusion – eine Übersicht. *Zeitschrift für Inklusion*, 1. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/413>
- Boger, M.-A. (2017b). Notizen zur Phänomenologie und Psychodynamik intersektionaler Identitätspolitik. *Psychologie und Gesellschaftskritik*, 41(2), 67–91.
- Boger, M.-A. (2018). Die Politik und das Politische der Inklusionsforschung. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten* (S. 64–75). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Boger, M.-A. (2019a). *Theorien der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitdenken*. Münster: edition assemblage.
- Boger, M.-A. (2019b). *Subjekte der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitfühlen*. Münster: edition assemblage.
- Boger, M.-A. (2019c). *Politiken der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitdiskutieren*. Münster: edition assemblage.
- Boger, M.-A. (2019d). *Die Methode der sozialwissenschaftlichen Kartographierung. Eine Einladung zum Mitfühlen–Mitdiskutieren–Mitdenken*. Münster: edition assemblage.
- Boger, M.-A. (2020). Warum Empowerment schmerzt. In B. Jagusch & Y. Chehata (Eds.), *Empowerment und Powersharing* (S. 196–205). Weinheim: Beltz Juventa.
- Boger, M.-A., & Castro Varela, M.d.M. (2020). Spielarten epistemischer Gewalt. In U. Aktaş (Hg.), *Vulnerabilität: Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik* (S. 23–44). Bielefeld: transcript.
- Bohl, T., Budde, J., & Rieger-Ladich, M. (2017). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht. Grundlagentheoretische Beiträge und didaktische Reflexionen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Bohnsack, R. (2014). *Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden*. Barbara Budrich.

- Bohnsack, R. (2017). Gruppendiskussion. In U. Flick & E. von Kardorff (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (S. 369–384). Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch.
- Bojadžijev, M. (2018). Konjunkturen der Rassismustheorie in Deutschland. In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 47–64). Köln: Böhlau.
- Bojanowski, A. (2012). *Expertise für den Nationalen Bildungsbericht 2014: Berufliche Inklusion Behinderter und Benachteiligter*. Bonn: BIBB: Bundesinstitut für Berufsbildung.
- Bojanowski, A., & Koch, M. (2013). Der Übergangssektor: Ein Puffer zwischen Schule und Beruf. In A. Bojanowski, M. Koch, G. Ratschinski & A. Steuber (Hg.), *Einführung in die Berufliche Förderpädagogik. Pädagogische Basics zum Verständnis benachteiligter Jugendlicher* (S. 149–163). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Bonz, J., Eisch-Angus, K., Hamm, M., & Sülzle, A. (2017). Ethnografische Gruppensupervision als Methode reflexiven Forschens: Eine Einleitung. In J. Bonz, K. Eisch-Angus, M. Hamm & A. Sülzle (Hg.), *Ethnografie und Deutung. Gruppensupervision als Methode reflexiven Forschens* (S. 1–24). Wiesbaden: Springer VS.
- Bozay, K. (2016). Die Reproduktion von sozialer Ungleichheit durch Ethnisierungsprozesse im Bildungsfeld *Symbolische Ordnung und Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft* (S. 277–310). Wiesbaden: Springer VS.
- Brand, U. (2020). *Post-Wachstum und Gegen-Hegemonie. Klimastreiks und Alternativen zur imperialen Lebensweise*. Hamburg: VSA.
- Brand, U., & Wissen, M. (2017). *Imperiale Lebensweise. Zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*. München: oekom.
- Braukmann, J., Heimer, A., Jordan, M., Maetzel, J., Schreiner, M., & Wansing, G. (2017). *Evaluation von Peer Counseling im Rheinland. Abschlussbericht im Auftrag des LVR*. Berlin, Düsseldorf, Kassel: Eigenverlag.
- Braun, F., & Lex, T. (2016). *Zur beruflichen Qualifizierung von jungen Flüchtlingen: ein Überblick*: Deutsches Jugendinstitut eV.
- Brehme, D., Fuchs, P., Köbsell, S., & Wesselmann, C. (2020). *Disability Studies im deutschsprachigen Raum: Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Breuer, F. (2021). Scientific Research Activity and its Self-Reflexive Consideration. *Historical Social Research*, 46(2), 80–105.
- Breuer, F., Mey, G., & Mruck, K. (2011). Subjektivität und Selbst-/Reflexivität in der Grounded-Theory-Methodologie *Grounded theory reader* (S. 427–448). Wiesbaden: Springer VS.
- Breuer, F., Muckel, P., & Dieris, B. (2018). *Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- Brizay, U. (2022). Klimawandel und Migration. In T. Pfaff, B. Schramkowski & R. Lutz (Hg.), *Klimakrise, sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit: Spannungsfelder für Soziale Arbeit* (S. 216–228). Weinheim: Beltz Juventa.
- Brodén, A., & Mecheril, P. (2010). Rassismus bildet. Einleitende Bemerkungen. In A. Brodén & P. Mecheril (Hg.), *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft*. Bielefeld: transcript.
- Brown, N., & Leigh, J. (2018). Ableism in academia: Where are the disabled and ill academics? *Disability & Society*, 33(6), 985–989.

- Bruner, C.F. (2005). Körper und Behinderung im Diskurs. Empirisch fundierte Anmerkungen zu einem kulturwissenschaftlichen Verständnis der Disability Studies. *Psychologie und Gesellschaftskritik*, 29(1), 33–53.
- Brunner, C. (2020). *Epistemische Gewalt. Wissen und Herrschaft in der kolonialen Moderne*. Bielefeld: transcript.
- Brütt, A.L., Buschmann-Steinhage, R., Kirschning, S., & Wegscheider, K. (2016). Teilhabeforschung. Bedeutung, Konzepte, Zielsetzung und Methoden. *Bundesgesundheitsblatt–Gesundheitsforschung–Gesundheitsschutz*, 59(9), 1068–1074.
- Buchner, T. (2008). Das qualitative Interview mit Menschen mit so genannter geistiger Behinderung – Ethische, methodologische und praktische Aspekte. In G. Biewer, M. Luciak & L. Schwinge (Hg.), *Begegnungen und Differenz: Menschen–Länder–Kulturen. Beiträge zur Heil- und Sonderpädagogik* (S. 516–528). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Buchner, T., & König, O. (2011). (Inklusive) Forschung als Empowerment. In K. Schirbort, M. Schubert & W. Kulig (Hg.), *Empowerment behinderter Menschen. Theorien, Konzepte, Best-Practice* (S. 267–281). Stuttgart: Kohlhammer.
- Buchner, T., König, O., & Schuppener, S. (2011). Gemeinsames Forschen mit Menschen mit intellektueller Behinderung. Geschichte, Status quo und Möglichkeiten im Kontext der UN-Behindertenrechtskonvention. *Teilhabe*, 50(1), 4–10.
- Buchner, T., König, O., & Schuppener, S. (2016). *Inklusive Forschung: Gemeinsam mit Menschen mit Lernschwierigkeiten forschen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Buchner, T., Pfahl, L., & Traue, B. (2015). Zur Kritik der Fähigkeiten: Ableism als neue Forschungsperspektive der Disability Studies und ihrer Partner\_innen. *Zeitschrift für Inklusion*. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/273/256>
- Buchner, T., & Proyer, M. (2020). From special to inclusive education policies in Austria – developments and implications for schools and teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 43(1), 83–94.
- Budde, J., Blasse, N., & Reißler, G. (2020). Zur Relation von Intersektionalitäts- und Inklusionsforschung in der Erziehungswissenschaft. *GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 12(3), 27–42.
- Budde, J., & Hummrich, M. (2015a). Intersektionalität und reflexive Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 60(2), 165–175.
- Budde, J., & Hummrich, M. (2015b). Inklusion aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 26(51), 33–41.
- Bührmann, A.D. (2017). Un/geklärte Verhältnisse? Überlegungen zum Verhältnis zwischen (Corporate) Social Responsibility und Diversity Management aus der Perspektive der reflexiven Diversitätsforschung. In K. Hansen (Hg.), *CSR und Diversity Management: Erfolgreiche Vielfalt in Organisationen* (S. 103–116). Berlin, Heidelberg: Springer VS.
- Bundesamt, S. (2022). Bevölkerung mit Migrationshintergrund. DOI: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/zahlen-und-fakten/soziale-situation-in-deutschland/61646/bevoelkerung-mit-migrationshintergrund/>
- Burghardt, D., Dziabel, N., Höhne, T., Dederich, M., Lohwasser, D., Stöhr, R., & Zirfas, J. (2017). *Vulnerabilität: Pädagogische Herausforderungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Burton, L.M., Bonilla-Silva, E., Ray, V., Buckelew, R., & Hordge Freeman, E. (2010). Critical race theories, colorism, and the decade's research on families of color. *Journal of Marriage and Family*, 72(3), 440–459.
- Burzan, N. (2016). *Methodenplurale Forschung. Chancen und Probleme von Mixed Methods*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Butler, J. (2016). Rethinking Vulnerability and Resistance. In J. Butler, Z. Gambetti & L. Sabsay (Eds.), *Vulnerability in resistance* (pp. 12–27). Durham: Duke University Press.
- Butler, J., Gambetti, Z., & Sabsay, L. (2016). *Vulnerability in resistance*. Durham: Duke University Press.
- Bylinski, U., & Rützel, J. (2016). *Inklusion als Chance und Gewinn für eine differenzierte Berufsbildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Cabot, H. (2016). »Refugee Voices«: Tragedy, Ghosts, and the Anthropology of Not Knowing. *Journal of Contemporary Ethnography*, 45(6), 645–672.
- Cabot, H. (2017). Diskriminierung von Menschen mit Migrationshintergrund. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 465–478). Wiesbaden: Springer VS.
- Campbell, F.K. (2003). *The great divide: ableism and technologies of disability production*. PhD Thesis, Centre for Social Change Research. Brisbane: Queensland University of Technology.
- Campbell, F.K. (2008a). Refusing able(ness): A preliminary conversation about ableism. *M/C Journal*, 11(3).
- Campbell, F.K. (2008b). Exploring internalized ableism using critical race theory. *Disability & Society*, 23(2), 151–162.
- Campbell, F.K. (2009). *Contours of ableism: The production of disability and abledness*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Cañas, T. (2015). 10 things you need to consider if you are an artist? not of the refugee and asylum seeker community- looking to work with our community. *RISE: REFUGEES, SURVIVORS AND EX-DETAINEES*, 5. DOI: <https://www.riserefugee.org/10-things-you-need-to-consider-if-you-are-an-artist-not-of-the-refugee-and-asylum-seeker-community-looking-to-work-with-our-community/>
- Carbado, D.W. (2013). Colorblind Intersectionality. *Signs*, 38(4), 811–845.
- Carbado, D.W., & Gulati, M. (2013). The Intersectional Fifth Black Women. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 10(2), 527–540.
- Castro Varela, M.d.M. (2013). Die diskursive Stille unterbrechen. Kritische Migrationsforschung und politische Intervention. In B. Hünersdorf & J. Hartmann (Hg.), *Was ist und wozu betreiben wir Kritik in der Sozialen Arbeit? Disziplinäre und interdisziplinäre Diskurse* (S. 317–332). Wiesbaden: Springer VS.
- Castro Varela, M.d.M. (2016). Postkolonialität. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 152–166). Weinheim: Beltz Juventa.
- Castro Varela, M.d.M. (2018). »Das Leiden der Anderen betrachten«. Flucht, Solidarität und Postkoloniale Soziale Arbeit. In J. Bröse, S. Faas & B. Stauber (Hg.), *Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit* (S. 3–20). Wiesbaden: Springer VS.
- Castro Varela, M.d.M., & Dhawan, N. (2013). Intersektionalität und Soziale Gerechtigkeit. Zur Frage von methodologischen Nationalismus und Dekolonisierung. (Unver-

- öffentlicher Vortrag am 28.06.2013) Freie Universität Berlin 2013 (Still loving Feminism).
- Castro Varela, M.d.M., & Dhawan, N. (2015). *Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung* (2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage ed.). Bielefeld: transcript.
- Castro Varela, M.d.M., & Dhawan, N. (2016). »What Difference Does Difference Make? Diversity, Intersectionality and Transnational Feminist Politics«. *Wagadu. A Journal of Transnational Women's and Gender Studies*, 16(1), 10–37.
- Castro Varela, M.d.M., & Mecheril, P. (2010). Grenze und Bewegung. Migrationswissenschaftliche Klärungen. In P. Mecheril, M. d. M. Castro Varela, I. Dirim, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 23–53). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Castro Varela, M.d.M., & Mohamed, S. (2021). Intersektionalität und Postkoloniale Soziale Arbeit. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann & S. Grenz (Hg.), *Handbuch Intersektionalitätsforschung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS.
- Cayir, E., Felder, T.M., Nkwonta, C.A., Jackson, J.R., & Dawson, R. (2022). Discovering New Connections. Insights From Individual and Collective Reflexivity in a Mixed Methods Study. *International Journal of Qualitative Methods*, 21, 1–14.
- Çetin, Z. (2015). Zusammen- und Wechselwirkungen von Heteronormativität und (antimuslimischem) Rassismus *Selbstbestimmung und Anerkennung sexueller und geschlechtlicher Vielfalt* (S. 45–61). Wiesbaden: Springer VS.
- Chakrabarty, D. (2022). *Das Klima der Geschichte im planetarischen Zeitalter*. Berlin: Suhrkamp.
- Charlton, J.I. (1998). *Nothing about us without us – Disability Oppression and Empowerment*. Berkeley/Los Angeles/London: University of California Press.
- Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory*. Los Angeles: Sage Publications.
- Chataika, T. (2012). Disability, Development and Postcolonialism. In D. Goodley & B. Hughes (Eds.), *Social Theories of Disability: New Developments and Directions* (S. 252–269). London: Routledge.
- Chataika, T. (2019). *The Routledge Handbook of Disability in Southern Africa*. London: Routledge.
- Chataika, T., & Goodley, D. (2023). *The Handbook of Postcolonial Disability Studies*. London: Routledge.
- Chaudhry, V. (2018). Knowing through tripping: A performative praxis for co-constructing knowledge as a disabled halfie. *Qualitative Inquiry*, 24(1), 70–82.
- Chojnacki, S., & Namberger, F. (2014). Die »neuen Kriege« im Spiegel postkolonialer Theorien und kritischer Friedensforschung. *Zeitschrift für Friedens- und Konfliktforschung*, 3(2), 157–202.
- Clark, A.M., & Sousa, B.J. (2020). A Manifesto for Better Research Failure. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–3.
- Clark-Kazak, C. (2019). Developing ethical guidelines for research. *Forced Migration Review*, 61(1), 12–14.
- Cloerkes, G. (2000). Die Stigma-Identitäts-These. *Gemeinsam leben*, 3/2000, 104–111.
- Coleman Brown, L. (2013). Stigma: An enigma demystified. In L. J. Davis (Hg.), *The Disability Studies Reader* (S. 147–162). New York: Routledge.
- Colpani, G., Mascot, J.M., & Smiet, K. (2022). Postcolonial responses to decolonial interventions. *Postcolonial Studies*, 25(1), 1–16.

- Connell, R. (1999). *Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten*. Opladen: Leske & Budrich.
- Cook, T. (2009). The purpose of mess in action research: Building rigour through a messy turn. *Educational Action Research*, 17(2), 277–292.
- Cook, T. (2021). Participatory research: Its meaning and messiness. *Beleidsonderzoek Online*, 3, 1–21.
- Crawley, H. (2022). Saving Brown Women from Brown Men? »Refugee Women«, Gender and the Racialised Politics of Protection. *Refugee Survey Quarterly*, 41(3), 355–380.
- Crenshaw, K.W. (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. *University of Chicago Legal Forum*, 139–168.
- Crenshaw, K.W. (1995). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. In C. r. t. T. k. w. t. f. t. movement (Ed.), *Critical race theory. The key writings that formed the movement* (pp. 357–383). New York: The New Press.
- Crenshaw, K.W. (2013). Die Intersektion von »Rasse« und Geschlecht demarginalisieren: Eine Schwarze feministische Kritik am Antidiskriminierungsrecht, der feministischen Theorie und der antirassistischen Politik. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität. Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (S. 35–58). Wiesbaden: Springer VS.
- Crenshaw, K.W., Gotana, N., Peller, G., & Thomas, K. (1995). *Critical race theory: The key writings that formed the movement*. New York: The New Press.
- Crow, L. (2010). Including all of our lives: Renewing the social model of disability. In C. Barnes & G. Mercer (Eds.), *Exploring the Divide: Illness and Disability* (pp. 136–152). London: Routledge.
- Czollek, L.C., Perko, G., & Weinbach, H. (2012). *Praxishandbuch Social Justice und Diversity. Theorien, Training, Methoden, Übungen*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Dannenbeck, C. (2012). Wie kritisch ist der pädagogische Inklusionsdiskurs? Entpolitisierungsrisiko und theoretische Verkürzung. In K. Rathgeb (Hg.), *Disability Studies. Kritische Perspektiven für die Arbeit am Sozialen* (S. 55–67). Wiesbaden: Springer VS.
- Dannenbeck, C. (2014). Vielfalt neu denken. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 83–96). Wiesbaden: Springer VS.
- Dannenbeck, C., & Dorrance, C. (2009). Inklusion als Perspektive (sozial)pädagogischen Handelns – eine Kritik der Entpolitisierung des Inklusionsgedankens. *Zeitschrift für Inklusion*, 3(2). DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/161/161>
- Danso, R. (2018). Cultural competence and cultural humility: A critical reflection on key cultural diversity concepts. *Journal of Social Work*, 18(4), 410–430.
- Das, C., & Or, Y. (2022). Wer spricht für wen, um die Erde zu retten? Repräsentation und ökologische Gerechtigkeit in der Sozialen Arbeit. In T. Pfaff, B. Schramkowski & R. Lutz (Hg.), *Klimakrise, sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit. Spannungsfelder für Soziale Arbeit* (S. 52–68). Weinheim: Beltz Juventa.
- Davis, K. (2008). Intersectionality as buzzword: A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. *Feminist Theory*, 9(1), 67–85.

- de Sousa Santos, B. (2018a). *The End of the Cognitive Empire: The Coming of Age of Epistemologies of the South*. Durham: Duke University Press.
- de Sousa Santos, B. (2018b). Introduction: Why the Epistemologies of the South? Artisanal Paths for Artisanal Futures. In B. de Sousa Santos (Ed.), *The End of the Cognitive Empire: The Coming of Age of Epistemologies of the South* (pp. 1–16). Durham: Duke University Press.
- Dean, J. (2021). Reflexivity and Its Limits in the Study of Social Inequalities. *Historical Social Research*, 46(2), 178–185.
- DeBoom, M. J. (2021). Climate Necropolitics: Ecological Civilization and the Distributive Geographies of Extractive Violence in the Anthropocene. *Annals of the American Association of Geographers*, 111(3), 900–912.
- Dederich, M. (2007a). Disability Studies und Integration. *Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 3(4), 22–31.
- Dederich, M. (2007b). *Körper, Kultur und Behinderung. Eine Einführung in die Disability Studies*. Bielefeld: ttranscript.
- Dederich, M. (2020). Inklusion. In G. Weiß & J. Zirfas (Hg.), *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie* (S. 527–536). Wiesbaden: Springer VS.
- Degele, N. (2005). Heteronormativität entselebstverständlichen. Zum verunsichernden Potenzial von Queer Studies. *FGS – Freiburger GeschlechterStudien*, 11(2), 5–6.
- Degele, N. (2019). Intersektionalität: Perspektiven der Geschlechterforschung. In B. Kortendiek, B. Riegraf & K. Sabisch (Hg.), *Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung* (S. 341–348). Wiesbaden: Springer VS.
- Degele, N., & Winker, G. (2007). Intersektionalität als Mehrebenenanalyse. DOI : <https://www.sozioogie.uni-freiburg.de/personen/degele/dokumente-publicationen/intersektionalitaet-mehrebenen.pdf>
- Degener, T. (2009). Die neue UN-Behindertenrechtskonvention aus der Perspektive der Disability Studies. *Behindertenpädagogik*, 48(3), 263–283.
- Degener, T. (2015). Die UN-Behindertenrechtskonvention – ein neues Verständnis von Behinderung. In T. Degener & C. Diehl (Hg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention. Teilhabe als Menschenrecht-Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe* (S. 55–74). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Delic, A., Kourtis, I., Kytidou, O., Sarkodie-Gyan, S., Wagner, U., & Zölch, J. (2022). *Globale Zusammenhänge, lokale Deutungen: Kritische Positionierungen zu wissenschaftlichen und medialen Diskursen im Kontext von Flucht und Asyl*. Wiesbaden: Springer VS.
- Demart, S. (2022). Afro-Belgian activist resistances to research procedures: Reflections on epistemic extractivism and decolonial interventions in sociological research. *Current Sociology*, 1–18.
- Denniger, T. (2017). Behinderung und Migration: Eine Bundespolitische Leerstelle? Berücksichtigung von Menschen mit Migrationshintergrund und Behinderungen sowie Geflüchteten mit Behinderungen in politischen Prozessen auf Bundesebene. *Recht und Praxis der Rehabilitation*, 33(1), 45–54.
- Denniger, T., & Grüber, K. (2017). *Berücksichtigung von Menschen mit Behinderung und Migrationshintergrund in politischen Prozessen auf der Bundesebene*. Berlin: IMEW.

- Denzin, N.K., & Giardina, M.D. (2007). Introduction. Ethical futures in qualitative research. In N. K. Denzin & M. D. Giardina (Eds.), *Ethical futures in qualitative research. Decolonizing the politics of knowledge* (pp. 9–44). Walnut Creek, CA: Left Coast Press.
- Devereux, G. (1967). *Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- DiAngelo, R. (2018). *White fragility: Why it's so hard for white people to talk about racism*. Boston, MA: Beacon Press.
- Diehl, E. (2017). *Teilhabe für alle!? Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation*. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Dietrich, A. (2015). *Weißße Weiblichkeiten: Konstruktionen von »Rasse« und Geschlecht im deutschen Kolonialismus*. Wiesbaden: Springer VS.
- Dietze, G. (2001). Race Class Gender. Differenzen und Interdependenzen am Amerikanischen Beispiel. *Die Philosophin*, 12(23), 30–49.
- Dietze, G., Haschemi Yekani, E., & Michaelis, B. (2007). Checks and Balances. Zum Verhältnis von Intersektionalität und Queer Theory. In K. Walgenbach, G. Dietze, A. Hornscheidt & K. Palm (Hg.), *Gender als interdependente Kategorie. Neue Perspektiven auf Intersektionalität, Diversität und Heterogenität* (S. 107–139). Opladen: Barbara Budrich.
- Dinkelaker, S., Huke, N., & Tietje, O. (2021). *Nach der »Willkommenskultur« Geflüchtete zwischen umkämpfter Teilhabe und zivilgesellschaftlicher Solidarität*. Bielefeld: transcript.
- Dobusch, L. (2015). *Diversity Limited: Inklusion, Exklusion und Grenzziehungen mittels Praktiken des Diversity Management*. Wiesbaden: Springer VS.
- Dobusch, L. (2022). Diversity Studies und Disability Studies. In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch Disability Studies* (S. 453–468). Wiesbaden: Springer VS.
- Dobusch, L., & Wechuli, Y. (2020). Disability Studies. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann & S. Grenz (Hg.), *Handbuch Intersektionalitätsforschung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS.
- Dollmann, J. (2017). Ethnische Bildungsungleichheiten. In R. Becker (Hg.), *Lehrbuch der Bildungssoziologie* (S. 487–510). Wiesbaden: Springer VS.
- Dolmage, J. (2018). *Disabled Upon Arrival: Eugenics, Immigration, and the Construction of Race and Disability*. Columbus: Ohio State University Press.
- Doose, S. (2012). *Unterstützte Beschäftigung. Berufliche Integration auf lange Sicht. Theorie, Methodik und Nachhaltigkeit der Unterstützung von Menschen mit Lernschwierigkeiten auf dem allgemeinen Arbeitsmarkt. Eine Verbleibs- und Verlaufsstudie* (3., aktualisierte und vollst. überarb. Aufl.). Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Dorrance, C., & Dannenbeck, C. (2013). *Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Dotson, K. (2011). Tracking epistemic violence, tracking practices of silencing. *Hypatia*, 26(2), 236–257.
- Dyson, S.M., Atkin, K.M., Berghs, M., & Greene, A.-M. (2021). On the possibility of a disabled life in capitalist ruins: Black workers with sickle cell disorder in England. *Social Science & Medicine*, 272.
- Eberhard, V., & Ulrich, J.G. (2011). »Ausbildungsreif« und dennoch ein Fall für das Übergangssystem? Institutionelle Determinanten des Verbleibs von Ausbildungsstellenbewerbern in teilqualifizierenden Bildungsgängen. In E. M. Krekel & T. Lex (Hg.),

- Neue Jugend? Neue Ausbildung? Beiträge aus der Jugend- und Bildungsforschung* (S. 97–112). Bielefeld: Bertelsmann.
- Edwards, Z. (2021). Racial Capitalism and COVID-19. *Monthly Review*, 72(2), 33–46.
- Egen, C. (2020). *Was ist Behinderung?: Abwertung und Ausgrenzung von Menschen mit Funktionseinschränkungen vom Mittelalter bis zur Postmoderne*. Bielefeld: transcript.
- Eggers, M.M. (2005). Rassifizierte Machtdifferenz als Deutungsperspektive in der Kritischen Weißseinsforschung in Deutschland. In M. M. Eggers, G. Kilomba, P. Piesche & S. Arndt (Hg.), *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland* (S. 56–72). Münster: Unrast.
- Eggers, M.M. (2007). Kritische Überschreitungen. Die Kollektivierung von (interdependentem) Eigen-Sinn als identitätspolitische Herausforderung. In K. N. Ha, N. L. al-Samarai & S. Mysorekar (Hg.), *re/visionen. Postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland* (S. 243–257). Münster: Unrast.
- Eggers, M.M. (2011a). Diversity/Diversität. In S. Arndt & N. Ofuatey-Alazard (Hg.), *Wie Rassismus aus Wörtern spricht. (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache. Ein kritisches Nachschlagewerk* (S. 256–263). Münster: Unrast.
- Eggers, M.M. (2011b). Anerkennung und Illegitimierung. Diversität als marktformige Regulierung von Differenzmarkierungen. In A. Broden & P. Mecheril (Hg.), *Rassismus bildet. Bildungswissenschaftliche Beiträge zu Normalisierung und Subjektivierung in der Migrationsgesellschaft* (S. 59–85). Bielefeld: transcript.
- Eggers, M.M. (2013). Diversity Matters. Thematisierungen von Gleichheit und Differenz in der rassismuskritischen Bildungs- und Soziale Arbeit *Dokumentation Fachtagung Rassismuskritische Bildungs- und Soziale Arbeit*. München: AMIGRA: Antidiskriminierungsstelle für Menschen mit Migrationshintergrund.
- Eggers, M.M., Kilomba, G., Piesche, P., & Arndt, S. (2005). *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland*. Münster: Unrast.
- Eggers, M.M., & Mohamed, S. (2014). Schwarzes feministisches Denken und Handeln in Deutschland. In Y. Franke, K. Mozygamba, K. Pöge, B. Ritter & D. Venohr (Hg.), *Feminismen heute. Positionen in Theorie und Praxis* (S. 57–76). Bielefeld: transcript.
- El-Lahib, Y. (2015). The inadmissible »other«: Discourses of ableism and colonialism in Canadian immigration. *Journal of Progressive Human Services*, 26(3), 209–228.
- El-Lahib, Y., & Wehbi, S. (2012). Immigration and disability: Ableism in the policies of the Canadian state. *International Social Work*, 55(1), 95–108.
- El-Tayeb, F. (2001). *Schwarze Deutsche: Der Diskurs um Rasse und nationale Identität 1890–1933*. Frankfurt am Main/ New York: Campus.
- El-Tayeb, F. (2003). Begrenzte Horizonte. Queer Identity in der Festung Europa. In H. Steyerl & E. Gutiérrez Rodríguez (Hg.), *Spricht die Subalterne deutsch? Migration und postkoloniale Kritik* (S. 129–145). Münster: Unrast.
- El-Tayeb, F. (2015). *Anders europäisch: Rassismus, Identität und Widerstand im vereinten Europa*. Münster: Unrast.
- El-Tayeb, F. (2016). *Undeutsch: die Konstruktion des Anderen in der postmigrantischen Gesellschaft*. Bielefeld: transcript.
- Emmerich, M., & Hormel, U. (2017). Soziale Differenz und gesellschaftliche Ungleichheit: Reflexionsprobleme in der erziehungswissenschaftlichen Ungleichheitsfor-

- schung. In I. Diehm, M. Kuhn & C. Machold (Hg.), *Differenz-Ungleichheit-Erziehungswissenschaft* (S. 103–122). Wiesbaden: Springer VS.
- Engel, A. (2015). *Bilder von Sexualität und Ökonomie: Queere kulturelle Politiken im Neoliberalismus*. Bielefeld: transcript.
- Enggruber, R., & Fehlau, M. (2018). *Jugendberufshilfe. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Enggruber, R., & Rützel, J. (2014). *Berufsausbildung junger Menschen mit Migrationshintergrund. Eine repräsentative Befragung von Betrieben*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Erevelles, N. (2011). The Color of Violence: Reflecting on Gender, Race, and Disability in Wartime. In K. Q. Hall (Ed.), *Feminist Disability Studies* (pp. 117–135). Bloomington: Indiana University Press.
- Erevelles, N. (2017). Beyond Ramps/against work: Marta Russell's legacy and politics of intersectionality. In R. Malhotra (Ed.), *Disability Politics in a Global Economy: Essays in Honor of Marta Russell* (pp. 105–117). New York: Routledge.
- Erevelles, N., & Afeworki Abay, R. (2023). Racialized and Gendered Ableism: The Epistemic Erasure and Epistemic Labour of Disability in Transnational Contexts. In R. Afeworki Abay & K. Soldatic (Hg.), *Intersectional Colonialities: Critical examination of embodied violence across Disability, Race, Indigeneity, and Gender*. London: Routledge.
- Erevelles, N., & Minear, A. (2010). Unspeakable offenses: Untangling race and disability in discourses of intersectionality. *Journal of Literary & Cultural Disability Studies*, 4(2), 127–145.
- Erevelles, N., & Nguyen, X.T. (2016). Disability, girlhood, and vulnerability in transnational contexts. *Girlhood Studies*, 9(1), 3–20.
- Espahangizi, K. (2021). Identitätspolitik. Eine historische Relektüre von Stuart Halls ›Globalization and Ethnicity‹ & ›Old and New Identities, Old and New Ethnicities‹ (1989). In M. Wulz, M. Stadler, N. Güttler & F. Grütter (Hg.), *Deregulation und Restauration. Facetten einer politischen Wissensgeschichte der Gegenwart* (S. 216–234). Berlin: Matthes & Seitz.
- Espahangizi, K., Hess, S., Karakayali, J., Kasperek, B., Pagano, S., Rodatz, M., & Tsianos, V.S. (2016). Rassismus in der postmigrantischen Gesellschaft. *Journal für kritische Migrations- und Grenzregimeforschung*, 2(1), 9–23.
- Fanon, F. (1963). *The wretched of the earth*. Harmondsworth: Penguin.
- Fanon, F. (1967). *Black skin, white masks*. New York: Grove Press.
- Farmer, M., & Macleod, F. (2011). *Involving Disabled People in Social Research. Guidance by the office for Disability Issues*. London: ODI.
- Farrokhzad, S. (2017). Potenziale erkennen, Hürden abbauen – Situation von Frauen mit Migrationshintergrund in Bildung und Beschäftigung. *IQ konkret: Fachmagazin des Förderprogramms »Integration durch Qualifizierung«*.
- Farrokhzad, S. (2018). Qualifikation und Teilhabe geflüchteter Frauen und Männer am Arbeitsmarkt. Eine geschlechterdifferenzierte Betrachtung. In R. Ceylan, O. Ottersbach & P. Wiedemann (Hg.), *Neue Mobilitäts – und Migrationsprozesse und sozialräumliche Segregation* (S. 157–185). Wiesbaden: Springer VS.
- Felder, F. (2012). *Inklusion und Gerechtigkeit: Das Recht behinderter Menschen auf Teilhabe*. Frankfurt am Main, New York: Campus.

- Felkendorf, K. (2007). Behinderungen beim Übergang von der Schule ins Erwerbsleben, Bericht Deutschland. In J. Hollenwegen, P. Hübner & K. Hasemann (Hg.), *Behinderungen beim Übergang von der Schule ins Erwerbsleben. Expertenberichte aus drei deutschsprachigen Ländern* (S. 19–66). Zürich: Pestalozzianum.
- Feuser, G. (2012). Der lange Marsch durch die Institutionen. Ein Inklusionismus war nicht das Ziel! *Behindertenpädagogik*, 51(1), 5–34.
- Feuser, G. (2016). Die Integration der Inklusion in die Segregation. In U. Böing & A. Köpfer (Hg.), *Be-Hinderung der Teilhabe. Soziale, politische und institutionelle Herausforderungen inklusiver Bildungsräume* (S. 26–43). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Filsinger, D. (2017). Interkulturelle Öffnung von Kommunen. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 639–655). Wiesbaden: Springer VS.
- Fine, M., & Torre, M.a.E. (2019). Critical Participatory Action Research: A Feminist Project for Validity and Solidarity. *Psychology of Women Quarterly*, 43(4), 433–444.
- Fine, M., & Weis, L. (2003). *Silenced voices and extraordinary conversations: Re-imagining schools*: Teachers College Press.
- Finlay, L. (2002). »Outing« the researcher. The provenance, process and practice of reflexivity. *Qualitative Health Research*, 12(4), 531–545.
- Fischer, E. (2015). Schüler mit Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung an der berufsbildenden Schule? *Die berufsbildende Schule*, 67(10), 334–342.
- Fisher-Borne, M., Cain, J.M., & Martin, S.L. (2015). From mastery to accountability: Cultural humility as an alternative to cultural competence. *Social Work Education*, 34(2), 165–181.
- Flick, U. (2012). *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Flick, U. (2013). *Triangulation. Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Flicker, S., Savan, B., McGrath, M., Kolenda, B., & Mildenberger, M. (2007). »If you could change one thing...« What community-based researchers wish they could have done differently. *Community Development Journal*, 43(2), 239–253.
- Flieger, P. (2009). Partizipatorische Forschung: Wege der Entgrenzung von Forschern und Beforschten. In J. J. Jerg, K. Merz-Atalik, R. Thümmeler & H. Tiemann (Hg.), *Perspektiven auf Entgrenzung. Erfahrungen und Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion und Integration* (S. 159–172). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Foitzik, A. (2019). Einführung in theoretische Grundlagen: Diskriminierung und Diskriminierungskritik. In A. Foitzik & L. Hezel (Hg.), *Diskriminierungskritische Schule: Einführung in theoretische Grundlagen* (S. 12–39). Weinheim: Beltz Juventa.
- Foroutan, N. (2015). Konviviale Integration in postmigrantischen Gesellschaften. In F. Adloff & V. M. Heins (Hg.), *Konvivialismus. Eine Debatte* (S. 205–216). Bielefeld: transcript.
- Foroutan, N. (2016). Postmigrantische Gesellschaften. In H. U. Brinkmann & M. Sauer (Hg.), *Einwanderungsgesellschaft Deutschland* (S. 227–254). Wiesbaden: Springer VS.
- Foroutan, N. (2018). Haltung statt Herkunft. In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 163–174). Köln: Böhlau.

- Foroutan, N. (2019). *Die postmigrantische Gesellschaft: ein Versprechen der pluralen Demokratie*. Bielefeld: transcript.
- Foroutan, N., Geulen, C., Illmer, S., Vogel, K., & Wernsing, S. (2018). *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus*. Köln: Böhlau.
- Foroutan, N., & İköz, D. (2016). Migrationsgesellschaft. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 138–151). Weinheim: Beltz Juventa.
- Foroutan, N., Karakayalı, J., & Spielhaus, R. (2018). *Postmigrantische Perspektiven: Ordnungssysteme, Repräsentationen, Kritik*. Frankfurt am Main: Campus.
- Foucault, M. (1986). Of other spaces. *Diacritics*, 16(1), 22–27.
- Foucault, M. (2008). *The Birth of Biopolitics: Lectures at the Collège de France, 1978–1979*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Frank, L., Rommel, A., & Lampert, T. (2017). Die gesundheitliche Situation von Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland. *G+G Wissenschaft (GGW)*, 17(2), 7–14.
- Franz, J., & Unterkofler, U. (2021). *Forschungsethik in der Sozialen Arbeit: Prinzipien und Erfahrungen. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit*. Berlin: Barbara Budrich.
- Fraser, N. (2016). Expropriation and exploitation in racialized capitalism: A reply to Michael Dawson. *Critical Historical Studies*, 3(1), 163–178.
- Frederick, A., & Shifrer, D. (2019). Race and disability: From analogy to intersectionality. *Sociology of Race and Ethnicity*, 5(2), 200–214.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice. Power and the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford University Press.
- Friebertshäuser, B., & Langer, A. (2013). Interviewformen und Interviewpraxis. In B. Friebertshäuser, A. Langer & A. Prengel (Hg.), *Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft* (S. 437–455). München: Beltz Juventa.
- Friedman, C. (2019). Ableism, Racism, and Subminimum Wage in the United States. *Disability Studies Quarterly*, 39(4).
- Friedman, C. (2020). Gendered Jobs and Gendered Pay: The Relationship Between Sexism, Racism, and Ableism, and Personal Care Aide Wages. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 22(1).
- Frieters-Reermann, N., Kломann, V., Genenger-Stricker, M., & Sylla, N. (2021). »Wir sind nicht dein nächstes Forschungsprojekt!« – Kritische Reflexionen zu Ethik, Methodik und Machtverhältnissen in Forschungsprozessen im Kontext von Bildung und Migration. In J. Franz & U. Unterkofler (Hg.), *Forschungsethik in der Sozialen Arbeit: Prinzipien und Erfahrungen. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit* (S. 255–268). Berlin: Barbara Budrich.
- Frohlich-Gildhoff, K., & Rönna-Böse, M. (2015). *Resilienz. 4. Auflage*. München: Ernst Reinhardt.
- Gag, M., & Weiser, B. (2017). Leitfaden zur Beratung von Menschen mit einer Behinderung im Kontext von Migration und Flucht. *Passagen gGmbH und Caritasverband für die Diözese Osnabrück e.V.* DOI: <http://www.fluchtort-hamburg.de/publikationen/>
- Gaitanides, S. (2004). Interkulturelle Öffnung der sozialen Dienste. *Sozial extra*, 28(5), 34–36.
- Gehring, P. (2005). »Züchtung«. In J. Ritter, K. Gründer & G. Gabriel (Hg.), *Historisches Wörterbuch der Philosophie* (S. 1395–1402). Basel: Schwabe.

- Geldner, J. (2020). *Inklusion, das Politische und die Gesellschaft. Zur Aktualisierung des demokratischen Versprechens in Pädagogik und Erziehungswissenschaft*. Bielefeld: Transcript.
- Getachew, A. (2019). *Worldmaking after Empire: The Rise and Fall of Self-Determination*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Geulen, C. (2018). Der Rassenbegriff: Ein kurzer Abriss seiner Geschichte. In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 23–34). Köln: Böhlau.
- Ghattas, D.C., & Sabisch, K. (2017). Mehr als »Mann« und »Frau« – Menschenrechte und Teilhabe intergeschlechtlicher Personen in Deutschland. In E. Diehl (Hg.), *Teilhabe für alle!? Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation* (S. 158–179). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Glaser, B.G., & Strauss, A.L. (1965). *Awareness of Dying*. Chicago: Aldine.
- Glaser, B.G., & Strauss, A.L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Glaser, B.G., & Strauss, A.L. (2010). *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Goeke, S. (2010). *Frauen stärken sich. Empowermentprozesse von Frauen mit Behinderungserfahrung*. Marburg: Lebenshilfe.
- Goeke, S., & Kubanski, D. (2012). Menschen mit Behinderungen als GrenzgängerInnen im akademischen Raum: Chancen partizipatorischer Forschung. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 13(1). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-13.1.1782>
- Goffman, E. (1967). *Stigma. Über die Techniken der Bewältigung beschädigter Identität*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Gogolin, I. (2019). Lernende mit Migrationshintergrund im deutschen Schulsystem und ihre Förderung. Forschungstraditionen und aktuelle Entwicklungen. *Journal for educational research online*, 11(1), 74–91.
- Gomolla, M. (2014). Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts als institutionelles Entwicklungsfeld im Schul- und Vorschulbereich. Ein normativer Reflexionsrahmen in Anlehnung an die Gerechtigkeitstheorie Nancy Frasers. In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hg.), *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts* (S. 69–85). Paderborn: Schöningh.
- Gomolla, M. (2015). Institutionelle Diskriminierung im Bildungs- und Erziehungssystem. In R. Leiprecht & A. Steinbach (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft: Bd. 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken* (S. 193–219). Schwalbach, Taunus: Wochenschau.
- Gomolla, M. (2016). Diskriminierung. In P. Mecheril (Hg.), *Handbuch Migrationspädagogik* (S. 73–89). Weinheim: Beltz Juventa.
- Gomolla, M. (2017). Strukturelle Veränderungen der regulären schulischen Institutionen in Richtung sozialer Gerechtigkeit? Spannungsverhältnisse zwischen Neuer Steuerung und Inklusion. In D. Laubenstein & D. Scheer (Hg.), *Sonderpädagogik zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik* (S. 63–82). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

- Gomolla, M., & Radtke, F.O. (2009). *Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule*. Wiesbaden: Springer VS.
- Goodley, D. (2014). *Dis/ability Studies: Theorising disablism and ableism*. London: Routledge.
- Goodley, D. (2016). *Disability studies: An interdisciplinary introduction*. 2nd ed. London: Sage.
- Goodley, D. (2017). *Disability Studies. An interdisciplinary Introduction*. Los Angeles: SAGE.
- Göthling, S., & Schirbort, K. (2011). People First – eine Empowermentbewegung von Menschen mit Lernschwierigkeiten. Ein Blick zurück und einer nach vorne. In W. Kulig, K. Schirbort & M. Schubert (Hg.), *Empowerment behinderter Menschen. Theorien, Konzepte, Best-Practice* (S. 57–65). Stuttgart: Kohlhammer.
- Gottwald, C. (2015). *Lachen über das Andere: Eine historische Analyse komischer Repräsentationen von Behinderung*. Bielefeld: transcript.
- Gover, A.R., Harper, S.B., & Langton, L. (2020). Anti-Asian hate crime during the COVID-19 pandemic. Exploring the reproduction of inequality. *American Journal of Criminal Justice*, 45(4), 647–667.
- Graf, A. (2017). Macht- und Chancenstrukturen in der Wissenschaft. In J. Hamann, J. Maeße, V. Gengnagel & A. Hirschfeld (Hg.), *Macht in Wissenschaft und Gesellschaft. Diskurs- und feldanalytische Perspektiven* (S. 55–82). Wiesbaden: Springer VS.
- Granato, M., & Ulrich, J.G. (2014). Soziale Ungleichheit beim Zugang zu berufsqualifizierender Ausbildung. Das Zusammenspiel von sozioökonomischem Hintergrund, Migrationsstatus und schulischer Vorbildung. *Sozialer Fortschritt* 6(7), 167–174.
- Grech, S. (2015). Decolonising Eurocentric disability studies: why colonialism matters in the disability and global South debate. *Social Identities*, 21(1), 6–21.
- Grech, S., & Soldatic, K. (2015). Disability and colonialism: (dis)encounters and anxious intersectionalities. *Social Identities*, 21(1), 1–5.
- Grech, S., & Soldatic, K. (2016). *Disability in the global south*. Cham: Springer.
- Griffin, T., & Balandin, S. (2004). Ethical research involving people with intellectual disabilities. *The international handbook of applied research in intellectual disabilities*, 61–82.
- Grosfoguel, R. (2016). Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico: una forma destructiva de conocer, ser y estar en el mundo. *Tabula Rasa* 24, 123–143.
- Grosfoguel, R., Oso, L., & Christou, A. (2015). »Racism«, intersectionality and migration studies: framing some theoretical reflections. *Identities*, 22(6), 635–652.
- Grosse, P. (2000). *Kolonialismus, Eugenik und bürgerliche Gesellschaft in Deutschland 1850–1918*. Frankfurt am Main, New York: Campus.
- Guillemin, M., & Gillam, L. (2004). Ethics, reflexivity, and »ethically important moments« in research. *Qualitative inquiry*, 10(2), 261–280.
- Gummich, J. (2010). »Migrationshintergrund und Beeinträchtigung. Vielschichtige Herausforderungen an einer diskriminierungsrelevanten Schnittstelle«. In J. Jacob, S. Köbsell & E. Wollrad (Hg.), *Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht* (S. 131–151). Bielefeld: transcript.
- Gummich, J. (2015). Verflechtungen von Rassismus und Ableism. Anmerkungen zu einem vernachlässigten Diskurs. In I. Attia, S. Köbsell & N. Prasad (Hg.), *Dominanzkultur reloaded. Neue Texte zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und ihren Wechselwirkungen* (S. 143–154). Bielefeld: transcript.

- Gutiérrez Rodríguez, E. (2011). Intersektionalität oder: Wie nicht über Rassismus sprechen? In S. Hess, N. Langreiter & E. Timm (Hg.), *Intersektionalität revisited. Empirische, theoretische und methodische Erkundungen* (S. 77–100). Bielefeld: transcript.
- Gutiérrez Rodríguez, E. (2018a). Conceptualizing the coloniality of migration: On European settler colonialism-migration, racism, and migration policies. In D. Bachmann-Medick & J. Kugele (Hg.), *Migration: Changing Concepts, Critical Approaches* (pp. 193–210). Berlin: de Gruyter.
- Gutiérrez Rodríguez, E. (2018b). The coloniality of migration and the »refugee crisis«: On the asylum-migration nexus, the transatlantic white European settler colonialism-migration and racial capitalism. *Refuge: Canada's Journal on Refugees*, 34(1), 16–28.
- Ha, K.N. (2003). Die kolonialen Muster deutscher Arbeitsmarktpolitik. In H. Steyerl & E. Gutiérrez Rodríguez (Hg.), *Spricht die Subalterne deutsch? Migration und postkoloniale Kritik* (S. 56–107). Münster: Unrast.
- Ha, K.N. (2005). Macht(t)raum(a) Berlin – Deutschland als Kolonialgesellschaft. In M. M. Eggers, G. Kilomba, P. Piesche & S. Arndt (Hg.), *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland* (S. 105–117). Münster: Unrast.
- Ha, K.N. (2009). ›People of Color‹ als Diversity-Ansatz in der antirassistischen Selbstbenennungs- und Identitätspolitik. *Heimatkunde: Migrationspolitisches Portal der Heinrich-Böll-Stiftung*. DOI: <https://heimatkunde.boell.de/de/2009/11/01/people-color-al-s-diversity-ansatz-der-antirassistischen-selbstbenennungs-und>
- Ha, K.N. (2011). Postkolonialismus. In S. Arndt & N. Ofuatey-Alazard (Hg.), *Wie Rassismus aus Wörtern spricht:(K) Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache: ein kritisches Nachschlagewerk* (S. 177–184). Münster: Unrast.
- Ha, K.N. (2013). Postkoloniale Kritik und Migration. *Polylog – Zeitschrift für interkulturelles Philosophieren*, 30, 75–82.
- Ha, K.N. (2014). Mittelweg. Zur Kritik am People of Color- und Critical Whiteness-Ansatz. *Heimatkunde: Migrationspolitisches Portal der Heinrich-Böll-Stiftung*. DOI: <https://heimatkunde.boell.de>
- Ha, K.N., al-Samarai, N.L., & Mysorekar, S. (2007). *re/visionen: Postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland*. Münster: Unrast.
- Hagen, J. (2002). Zur Befragung von Menschen mit einer geistigen und mehrfachen Behinderung. *Geistige Behinderung*, 4(2), 293–306.
- Hagen, J. (2007). Und es geht doch! Menschen mit einer geistigen Behinderung als Untersuchungspersonen in qualitativen Forschungszusammenhängen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 1(2), 22–34.
- Halbrodt, M. (2020). *Das zweite konvivialistische Manifest. Für eine post-neoliberale Welt*. Bielefeld: transcript.
- Hall, S. (1994). *Rassismus und kulturelle Identität*. Hamburg: Argument.
- Hall, S. (1996). *Representation: cultural representations and signifying practices*. London: Sage Publications.
- Hall, S. (1997). The Spectacle of the ›Other‹. In S. Hall (Ed.), *Representation: Cultural Representations and signifying practices*. London: Sage Publications.
- Hall, S. (2004). Das Spektakel der Anderen. In J. Koivisto & A. Merckens (Hg.), *Ideologie, Identität, Repräsentation* (S. 108–166). Hamburg: Argument.

- Haraway, D.J. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575–599.
- Hark, S., & Villa, P.-I. (2017). *Unterscheiden und herrschen: Ein Essay zu den ambivalenten Verflechtungen von Rassismus, Sexismus und Feminismus in der Gegenwart*. Bielefeld: transcript.
- Harms-Smith, L., & Afeworki Abay, R. (2023). Epistemic Decoloniality: Transcending Colonial Epistemic Violence and Centring Southern Knowledges in Social Work. In T. Kleibl, R. Afeworki Abay, S. Lugo Rodríguez & A.-L. Klages (Eds.), *Decolonizing Social Work: From Theory to Transformative Praxis*. London: Bloomsbury Publishing.
- Hartmann, J., & Klesse, C. (2007). Heteronormativität: Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht – eine Einführung. In J. Hartmann, C. Klesse, P. Wagenknecht, B. Fritzsche & K. Hackmann (Hg.). *Heteronormativität: Empirische Studien zu Geschlecht, Sexualität und Macht* (S. 9–15). Wiesbaden: Springer VS.
- Hartwig, S. (2020). *Behinderung: Kulturwissenschaftliches Handbuch*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hazibar, K., & Mecheril, P. (2013). Es gibt keine richtige Pädagogik in falschen gesellschaftlichen Verhältnissen. Widerspruch als Grundkategorie einer Behinderungspädagogik. *Zeitschrift für Inklusion*, 1. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/23/23>
- Hedderich, I., Egloff, B., & Zahnd, R. (2015). *Biografie-Partizipation-Behinderung: Theoretische Grundlagen und eine partizipative Forschungsstudie*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Heisler, D. (2016). Inklusion als Herausforderung für das Übergangssystem und die berufliche Integrationsförderung. Ein Diskussionsansatz zu Exklusionskritik und De-Segregationsforderungen. *bwp@Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Ausgabe 30.
- Held, M.B.-E. (2020). Research Ethics in Decolonizing Research With Inuit Communities in Nunavut. The Challenge of Translating Knowledge Into Action. *International Journal of Qualitative Methods*, 19, 1–7.
- Helferich, C. (2011). *Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hermes, G. (2006). Peer Counseling. Beratung von Behinderten für Behinderte als Empowerment-Instrumen. In H. Schnoor (Hg.), *Psychoziale Beratung in der Sozial- und Rehabilitationspädagogik* (S. 74–85). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hermes, G., & Horman, K. (2017). Abschlussbericht – Evaluation von Empowerment-schulungen der Interessenvertretung Selbstbestimmt Leben in Deutschland. *Soziale Arbeit und Gesundheit im Gespräch*, 4. DOI: [https://www.hawk.de/sites/default/files/2018-07/hermes\\_evaluation.pdf](https://www.hawk.de/sites/default/files/2018-07/hermes_evaluation.pdf)
- Hermes, G., & Köbsell, S. (2004). *Disability Studies in Deutschland Behinderung neu denken! Dokumentation der Sommeruni 2003*. Kassel: Bifos.
- Hermes, G., & Rohrmann, E. (2006). »Nichts über uns – ohne uns!«: *Disability Studies als neuer Ansatz emanzipatorischer und interdisziplinärer Forschung über Behinderung*. New-Ulm: AG SPAK.
- Herriger, N. (2014). *Empowerment in der Sozialen Arbeit* (5., aktualisierte Auflage ed.). Stuttgart: Kohlhammer.
- Herwig, A. (2017). *Arbeitsmarktchancen von Migranten in Europa*. Wiesbaden: Springer VS.

- Hess, S., Kasperek, B., Kron, S., Rodatz, M., Schwertl, M., & Sontowski, S. (2017). Der lange Sommer der Migration: Krise, Rekonstitution und ungewisse Zukunft des europäischen Grenzregimes. In S. Hess, B. Kasperek, S. Kron, M. Rodatz, M. Schwertl & S. Sontowski (Hg.), *Der lange Sommer der Migration: Grenzregime III* (S. 6–24). Berlin: Assoziation.
- Hill Collins, P. (1990). *Black feminist thought knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. New York: Routledge.
- Hill Collins, P., & Bilge, S. (2016). *Intersectionality*. Cambridge/Malden: Polity Press.
- Hill, M., & Yildiz, E. (2018). *Postmigrantische Visionen: Erfahrungen–Ideen–Reflexionen*. Bielefeld: transcript.
- Hinni, C. (2022). *Sozialkapital intersektional: Eine empirische Untersuchung an der Schnittstelle Behinderung und Migration*. Bielefeld: transcript.
- Hirschauer, S. (2014). Un/doing Differences. Die Kontingenz sozialer Zugehörigkeiten. *Zeitschrift für Soziologie*, 43(3), 170–191.
- Hirschberg, M. (2010). Partizipation – ein Querschnittsanliegen der UN-Behindertenrechtskonvention. *POSITIONEN der Monitoring-Stelle, Deutsches Institut für Menschenrechte*, 3. DOI: <https://kobra.uni-kassel.de/handle/123456789/13053>
- Hirschberg, M. (2018). Konzeptualisierungen von Behinderung in der ICF und der UN-BRK und deren Beitrag zur Verwirklichung des Rechts auf Arbeit. In G. Wansing, F. Welti & M. Schäfers (Hg.), *Das Recht auf Arbeit für Menschen mit Behinderungen. Internationale Perspektiven* (S. 109–130). Baden-Baden: Nomos.
- Hirschberg, M. (2022). Modelle von Behinderung in den Disability Studies. In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch disability studies* (S. 93–108). Wiesbaden: Springer VS.
- Hirschberg, M., & Köbsell, S. (2016). Grundbegriffe und Grundlagen: Disability Studies, Diversity und Inklusion. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowitz (Hg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 555–568). Bad Heilbrunn: utb.
- Hirschberg, M., & Papadopoulos, C. (2017). Partizipation behinderter Menschen. In E. Diehl (Hg.), *Teilhabe für alle!? Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation* (S. 103–119). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Hoffarth, B. (2018). Zur Produktivität von Techniken des Körpers. Eine Diskussion gouvernementalitätstheoretischer und intersektionaler Zugänge. *Open Gender Journal*, 2. DOI: <https://doi.org/10.17169/ogj.2018.4>
- Hoffmann, T., Jantzen, W., & Stinkes, U. (2018). *Empowerment und Exklusion: Zur Kritik der Mechanismen gesellschaftlicher Ausgrenzung* (1 ed.). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Hollenbach-Biele, N. (2014). *Update Inklusion. Datenreport zu den aktuellen Entwicklungen*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Honer, A. (2011). Das explorative Interview. Zur Rekonstruktion der Relevanzen von Expertinnen und anderen Leuten. In A. Honer (Hg.), *Kleine Leiblichkeiten: Erkundungen in Lebenswelten* (S. 41–58). Wiesbaden: Springer VS.
- Hormel, U. (2013). Ethnisierung von ‚Ausbildungsfähigkeit‘ – ein Fall sozialer Schließung in der Migrationsgesellschaft. In M. S. Maier & T. Vogel (Hg.), *Übergänge in eine neue Arbeitswelt? Blinde Flecke der Debatte zum Übergangssystem Schule-Beruf* (S. 245–267). Wiesbaden: Springer VS.
- Hughes, B., & Paterson, K. (1997). The social model of disability and the disappearing body: Towards a sociology of impairment. *Disability & Society*, 12(3), 325–340.

- Hugman, R., Pittaway, E., & Bartolomei, L. (2011). When ›do no harm‹ is not enough: The ethics of research with refugees and other vulnerable groups. *The British Journal of Social Work*, 41(7), 1271–1287.
- Huke, N. (2021). *Ohnmacht in der Demokratie: das gebrochene Versprechen politischer Teilhabe*. Bielefeld: transcript.
- Hummrich, M. (2017). Soziale Ungleichheit, Migration und Bildung *Bildung und Ungleichheit in Deutschland* (S. 471–494). Wiesbaden: Springer VS.
- Hummrich, M., & Terstegen, S. (2020). *Migration: Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hunter, M. (2013). The consequences of colorism. In R. E. Hall (Ed.), *The melanin millennium: Skin color as 21st century international discourse* (pp. 247–256). Dordrecht: Springer Science & Business Media.
- Hunter, M. (2021). Colorism and the racial politics of beauty. In M. L. Craig (Ed.), *The Routledge Companion to Beauty Politics* (pp. 85–93). London: Routledge.
- Hupka-Brunner, S., Gaupp, N., Geier, B., Lex, T., & Stalder, B.E. (2011). Chancen bildungsbenachteiligter Jugendlicher: Bildungsverläufe in der Schweiz und in Deutschland. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31(1), 62–78.
- Hutson, C. (2007). Schwarzkrank? Post/koloniale Rassifizierungen von Krankheit in Deutschland. In K. N. Ha et al., N. L. al-Samarai & S. Mysorekar (Hg.), *re/ visionen. Postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland* (S. 229–241). Münster: Unrast.
- Hutson, C. (2009). Unverschämt: Wir im Spannungsfeld von Rassismus, Hetero-/Sexismus und Ableism. Ringvorlesung »Jenseits der Geschlechtergrenzen«. Universität Hamburg. DOI: [https://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/hutson\\_rassismus\\_us\\_sexismus.pdf](https://www.zedis-ev-hochschule-hh.de/files/hutson_rassismus_us_sexismus.pdf)
- Hutson, C. (2010). Mehrdimensional verletztbar: Eine Schwarze Perspektive auf Verwobenheiten zwischen Ableism und Sexismus. In J. Jacob, S. Köbsell & E. Wollrad (Hg.), *Gendering Disability. Behinderung und Geschlecht in Theorie und Praxis* (S. 61–72). Bielefeld: transcript.
- Hutson, C. (2011). Krankheit/ Behinderung. In S. Arndt & N. Ofuatey-Alazard (Hg.), *Wie Rassismus aus Wörtern Spricht: (K)Erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache: Ein Kritisches Nachschlagewerk* (S. 403–411). Münster: Unrast.
- Icaza, R., & Vázquez, R. (2016). The coloniality of gender as a radical critique of developmentalism. In W. Harcour (Ed.), *The Palgrave handbook of gender and development: Critical engagements in feminist theory and practice* (pp. 62–73). Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Illouz, E. (2007). *Cold intimacies: The making of emotional capitalism*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Ineese-Nash, N. (2020). Disability as a Colonial Construct: The Missing Discourse of Culture in Conceptualizations of Disabled Indigenous Children. *Canadian Journal of Disability Studies on »Sites and Shapes of Transinstitutionalization«*, 9(3), 26–51.
- Iphofen, R. (2020). *Handbook of research ethics and scientific integrity*. Cham: Springer.
- Iphofen, R., & Tolich, M. (2018). Foundational issues in qualitative research ethics. In R. Iphofen & M. Tolich (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research ethics* (pp. 1–18). London: Sage Publications.

- Islam, N. (2000). Research as an Act of Betrayal: Researching Race in an Asian community in Los Angeles. In F. Winddance Twine & J. W. Warren (Eds.), *Racing Research, Researching Race* (pp. 35–65). New York: New York University Press.
- Israel, B., Schulz, A., Parker, E., Becker, A., Allen, A., Guzman, R., & Lichtenstein, R. (2018). Critical issues in developing and following community-based participatory research principles. In N. Wallerstein, B. Duran, J. Oetzel & M. Minkler (Eds.), *Community-based participatory research for health: Advancing social and health equity* (pp. 31–46). San Francisco CA, USA: John Wiley & Sons.
- Jacob, J., Köbsell, S., & Wollrad, E. (2010). Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht. Bielefeld: transcript.
- Jacobsen, K., & Landau, L.B. (2003). The Dual Imperative in Refugee Research: Some Methodological and Ethical Considerations in Social Science Research on Forced Migration. *Disasters*, 27(3), 95–116.
- Jain, R. (2021). Beyond »The west and the rest«. Eine anthropologische-postkoloniale Suche nach einem bedingten Universalismus. In J. Warner (Hg.), *After Europe. Beiträge zur dekolonialen Kritik* (S. 15–29). Berlin: Verbrecher.
- James, H. (2020). Neoliberalism and its Interlocutors. *Capitalism: A Journal of History and Economics*, 1(2), 484–518.
- Janssen, A. (2018). *Verletzbare Subjekte: grundlagentheoretische Überlegungen zur conditio humana*. Opladen: Barbara Budrich.
- Jantzen, W. (2016). Paranoider Raum und Grenze als Grundbegriffe einer Soziologie der Exklusion. *Behindertenpädagogik*, 55(2), 125–145.
- Jantzen, W. (2017). Inklusion als Paradiesmetapher? Zur Kritik einer unpolitischen Diskussion und Praxis. In G. Feuser (Hg.), *Inklusion – ein leeres Versprechen? Zum Verkommen eines Gesellschaftsprojekts* (S. 51–76). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Jesse, D. (2016). *Jahrmarkt der Miniaturmenschlichkeiten. Die Inszenierung von Kleinwuchs in den Freak Shows der USA 1840–1940*. Deutschland: Studylab.
- Jochmaring, J. (2019). Übergänge von Schüler/innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in die Berufsausbildung: eine Auswertung von Sekundärstatistiken. *Zeitschrift für Pädagogik* 3, 335–374.
- Jochmaring, J., Nentwig, L., & Sponholz, D. (2019). Schulische und nachschulische Optionen am Übergang in die Arbeitswelt für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 3, 112–121.
- Jugert, P., Kaiser, M.J., Laluna, F., & Civitillo, S. (2021). Researching race-ethnicity in race-mute Europe. *Infant and Child Development*, 31(1), 1–9.
- Jusuf, J.I. (2021). Erzählungen herausfordern, statt von Herausforderungen erzählen. Krise, Kritik und ‚Flüchtlingforschung‘. In M. Bach, L. Narowitz, J. Schröder, M. Thielen & N.-M. Thönneßen (Hg.), *FluchtMigrationsforschung im Widerstreit – Über Ausschlüsse durch Integration* (S. 175–186). Münster: Waxmann.
- Kaiser-Kauczor, C. (2002). Zur transkulturellen Öffnung der deutschen Behindertenhilfe – Warum ist sie so wichtig und worin liegt das Handicap? *Zeitschrift Behinderung und Dritte Welt*, 2, 58–65.
- Kalter, F., & Granato, N. (2018). Migration und ethnische Ungleichheit auf dem Arbeitsmarkt *Arbeitsmarktsoziologie* (S. 355–387). Wiesbaden: Springer VS.

- Kaltmeier, O. (2012). Methoden dekolonialisieren. Reziprozität und Dialog in der herrschenden Geopolitik des Wissens. In O. Kaltmeier & S. Corona Berkin (Hg.), *Methoden dekolonialisieren. Eine Werkzeugkiste zur Demokratisierung der Sozial- und Kulturwissenschaften* (S. 18–44). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kaltmeier, O. (2016). *Konjunkturen der (De-)Kolonialisierung: Indigene Gemeinschaften, Hacienda und Staat in den ecuadorianischen Anden von der Kolonialzeit bis heute*. Bielefeld: transcript.
- Kaltmeier, O., & Corona Berkin, S. (2012). *Methoden dekolonialisieren. Eine Werkzeugkiste zur Demokratisierung der Sozial- und Kulturwissenschaften*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Kammerer, C. (2002). Von »Freakshows« und »Spielereien der Natur«. Wer legt fest, was »normal« ist, und was nicht. *Bundeszentrale für politische Bildung: Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung »das Parlament«*, 29/30.
- Kämpfe, K., & Westphal, M. (2018). Sprachförderung und Wohlbefinden für zugewanderte Kinder in der Schule. In K. Rathmann & K. Hurrelmann (Hg.), *Leistung und Wohlbefinden in der Schule: Herausforderung Inklusion* (S. 188–202). Weinheim: Beltz Juventa.
- Karakayali, J., Tsianos, V.S., Karakayali, S., & Ibrahim, A. (2013). Decolorise it! Die Rezeption von Critical Whiteness hat eine Richtung eingeschlagen, die die antirassistischen Politiken sabotiert. *ak-analyse & kritik*, 5–8.
- Karim, S. (2021). *Arbeit und Behinderung. Praktiken der Subjektivierung in Werkstätten und Inklusionsbetrieben*. Bielefeld: transcript.
- Kastl, J.r.M. (2013). Inklusion und Integration. In M. Dederich, H. Greving, C. Mürner & P. Rödder (Hg.), *Behinderung und Gerechtigkeit. Heilpädagogik als Kulturpolitik* (S. 133–152). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Kastner, J., & Waibel, T. (2012). Dekoloniale Optionen. Argumentationen, Begriffe und Kontexte dekolonialer Theoriebildung. In W. D. Mignolo (Hg.), *Epistemischer Ungehorsam. Rhetorik der Moderne, Logik der Kolonialität und Grammatik der Dekolonialität* (S. 7–42). Wien/Berlin: Turia + Kant.
- Katzenbach, D. (2013). Inklusion – Begründungsfiguren, Organisationsformen, Antinomien. In M. Kil, R. Burtscher, E. J. Ditschek, M. Kronauer & K.-E. Ackermann (Hg.), *Zugänge zu Inklusion. Erwachsenenbildung, Behindertenpädagogik und Soziologie im Dialog* (S. 27–38). Bielefeld: Bertelsmann.
- Katzenbach, D. (2015). Zu den Theoriefundamenten der Inklusion – Eine Einladung zum Diskurs aus der Perspektive der Kritischen Theorie. In I. Schnell (Hg.), *Herausforderung Inklusion: Theoriebildung und Praxis* (S. 19–32). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Katzenbach, D., & Börner, J. (2016). Auf dem Weg zur inklusiven Bildung? Konstruktiver Umgang mit Heterogenität. In U. Bertels, T. Krüsmann & K. Norrie (Hg.), *Vielfalt unterstützen-Vielfalt leben. Kulturelle Identitätsförderung in inklusiven Klassen* (S. 13–29). Münster: Waxmann.
- Kaufmann, M.E. (2018). Mind the Gaps. Diversity als spannungsgeladenes Zeitgeist-Dispositiv. In M. Florin, V. Gutsche & N. Krentz (Hg.), *Diversität historisch. Repräsentationen und Praktiken gesellschaftlicher Differenzierung im Wandel* (S. 211–232). Bielefeld: transcript.

- Kaufmann, M.E. (2019). Intersectionality Matters! Zur Bedeutung der Intersectional Critical Diversity Studies für die Hochschulpraxis. In L. Darowska (Hg.), *Diversity an der Universität: Diskriminierungskritische und intersektionale Perspektiven auf Chancengleichheit an der Hochschule* (S. 53–84). Bielefeld: transcript.
- Kaufmann, M.E. (2020). Intersektionalität und Diversität. In S. Hartwig (Hg.), *Behinderung: Kulturwissenschaftliches Handbuch* (S. 255–258). Wiesbaden: Springer VS.
- Kaufmann, M.E., Otto, L., Nimführ, S., & Schütte, D. (2019). *Forschen und Arbeiten im Kontext von Flucht: Reflexionslücken, Repräsentations- und Ethikfragen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Keeley, C. (2015). Qualitative Forschung von Menschen mit geistiger Behinderung. Notwendigkeit und methodische Möglichkeiten zur Erhebung subjektiver Sichtweisen unter besonderer Berücksichtigung der Bedürfnisse von Menschen mit geistiger Behinderung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 66, 108–119.
- Keim, W. (2013). Zentrum versus Peripherie. Hierarchien der Wissenschaft im Weltmaßstab. *Iz3w*, 335, 23–25.
- Kelle, U. (2014). Mixed Methods. In N. Baur & J. Blasius (Hg.), *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung* (S. 153–166). Wiesbaden: Springer VS.
- Kelly, N.A. (2021). *Rassismus. Strukturelle Probleme brauchen strukturelle Lösungen!* Hamburg: Atrium.
- Kerner, I. (2009). *Differenzen und Macht: zur Anatomie von Rassismus und Sexismus*. Frankfurt am Main: Campus.
- Kerner, I. (2012a). *Postkoloniale Theorien zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Kerner, I. (2012b). Verhält sich intersektional zu lokal wie postkolonial zu global? Zur Relation von postkolonialen Studien und Intersektionalitätsforschung. In J. Reuter & A. Karentzos (Hg.), *Schlüsselwerke der Postcolonial Studies* (S. 237–258). Wiesbaden: Springer VS.
- Kerner, I. (2015). Konvivialismus und Multikultur. Postkoloniale Reflexionen. In F. Adloff & V. M. Heins (Hg.), *Konvivialismus. Eine Debatte* (S. 227–236). Bielefeld: transcript.
- Kerner, I. (2017). Relations of difference: Power and inequality in intersectional and post-colonial feminist theories. *Current Sociology*, 65(6), 846–866.
- Keskinkılıç, Z.O. (2017). Der orientalische Mann vor/nach Köln. Zur sexuell-kulturellen Dynamik des antimuslimischen Rassismus in der Fluchtdebatte. In R. Römhild, A. Schwanhäufel, B. Zur Nieden & G. Yurdakul (Hg.), *Witnessing the Transition: Moments in the Long Summer of Migration* (S. 61–73). Berlin: Berlin Institute for empirical Integration and Migration Research (BIM).
- Kilomba, G. (2008). *Plantation memories. Episodes of Everyday Racism*. Münster: Unrast.
- Kilomba, G. (2012). Africans in the Academia: Diversity in Adversity. *Kritische Migrationsforschung*, 299–304.
- Kirby, A. (2015). *The politics of location: an introduction*. London: Routledge.
- Klaus, T., & Millies, M. (2017). Recherche zur Bildungssituation von Flüchtlingen in Deutschland. Forschungsgruppe Modellprojekte e.V., Flüchtlingsrat Bremen/Bundesfachverband unbegleitete minderjährige Flüchtlinge (BumF). DOI: <https://www.fluechtlingsrat-bremen.de/wp-content/uploads/Recherche-Bildung.pdf>.
- Kleist, O. (2019). Flucht- und Flüchtlingsforschung in Deutschland: Die Etablierung eines Forschungsfeldes. In B. Behrensen & M. Westphal (Hg.), *Fluchtmigrationsfor-*

- schung im Aufbruch. Methodologische und methodische Reflexionen* (S. 11–25). Wiesbaden: Springer VS.
- Klinger, C. (2003). Ungleichheit in den Verhältnissen von Klasse, Rasse und Geschlecht. In G.-A. Knapp & A. Wetterer (Hg.), *Achsen der Differenz. Gesellschaftstheorie und feministische Kritik II* (S. 14–48). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Klinger, C. (2013). Überkreuzende Identitäten – Ineinandergreifende Strukturen. Plädoyer für einen Kurswechsel in der Intersektionalitätsdebatte. In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hg.), *Über-Kreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (S. 38–67). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Klinger, C., & Knapp, G.-A. (2008). *Über-Kreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Klippstein, T. (2012). Klartext schreiben. In A. Mensch (Hg.), *Wissen Inklusion* (S. 54–57). Bonn: Aktion Mensch.
- Knapp, G.-A. (2005). »Intersectionality« – ein neues Paradigma feministischer Theorie? Zur transatlantischen Reise von »Race, Class, Gender«. *Feministische Studien*, 23(1), 68–81.
- Knapp, G.-A. (2008). Verhältnisbestimmungen: Geschlecht, Klasse, Ethnizität in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In C. Klinger & G.-A. Knapp (Hg.), *Über Kreuzungen. Fremdheit, Ungleichheit, Differenz* (S. 138–171). Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Knapp, G.-A. (2010). »Intersectional Invisibility«: Anknüpfungen und Rückfragen an ein Konzept der Intersektionalitätsforschung. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität* (S. 223–244). Wiesbaden: Springer VS.
- Knapp, G.-A. (2012). *Im Widerstreit. Feministische Theorie in Bewegung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Knapp, G.-A. (2013). Zur Bestimmung und Abgrenzung von »Intersektionalität«. Überlegungen zu Interferenzen von »Geschlecht«, »Klasse« und anderen Kategorien sozialer Teilung. *Erwägen Wissen Ethik (EWE)*, 24(3), 341–354.
- Köbsell, S. (2010a). *Besondere Körper: Körper und Geschlecht im Diskurs der deutschen Behindertenbewegung*. Deutschland: Univ.
- Köbsell, S. (2010b). Gendering Disability: Behinderung, Geschlecht und Körper. In J. Jacob, S. Köbsell & E. Wollrad (Hg.), *Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht* (S. 17–33). Bielefeld: transcript.
- Köbsell, S. (2012a). Anders sein dürfen oder »normal« sein müssen? Gedanken zum Behinderungsbild in der Inklusionsdebatte. In S. Seitz, N.-K. Finnern, K. Natascha & K. Scheidt (Hg.), *Inklusiv gleich gerecht? Inklusion und Bildungsgerechtigkeit* (S. 180–184). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Köbsell, S. (2012b). *Wegweiser Behindertenbewegung: Neues (Selbst-)Verständnis von Behinderung*. Neu-Ulm: AG-SPAK-Bücher.
- Köbsell, S. (2016). Doing Dis\_ability: Wie Menschen mit Beeinträchtigungen zu »Behinderten« werden. In A. P. Zeoli & K. Fereidooni (Hg.), *Managing Diversity: Die diversitätsbewusste Ausrichtung des Bildungs- und Kulturwesens, der Wirtschaft und Verwaltung* (S. 89–103). Wiesbaden: Springer VS.
- Köbsell, S. (2018). Ohne Kampf keine Rechte. Zur Geschichte der Behindertenbewegung in Deutschland. In T. Hoffmann, W. Jantzen & U. Stinkes (Hg.), *Empowerment und*

- Exklusion: Zur Kritik der Mechanismen gesellschaftlicher Ausgrenzung* (S. 315–334). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Köbsell, S. (2019). »Disabled asylum seekers? ... They don't really exist«: Zur Unsichtbarkeit behinderter Flüchtlinge im Hilfesystem und im behindertenpolitischen Diskurs. In M. Westphal & G. Wansing (Hg.), *Migration, Flucht und Behinderung: Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste* (S. 63–80). Wiesbaden: Springer VS.
- Köbsell, S. (2015). Ableism. Neue Qualität oder »alter Wein« in neuen Schläuchen? In I. Attia, S. Köbsell & A. Prasad (Hg.), *Dominanzkultur reloaded. Neue Texte zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und ihren Wechselwirkungen* (S. 21–35). Bielefeld: transcript.
- Köbsell, S., & Pfahl, L. (2015). Behindert, weiblich, migriert – Aspekte mehrdimensionaler Benachteiligung. *AEP Informationen. Feministische Zeitschrift für Politik und Gesellschaft*, 42(4), 10–14.
- Kohan, D. (2019). Migration und Behinderung: eine doppelte Belastung? Ergebnisse aus einem Projekt zu russischsprachigen, jüdischen Zuwanderern mit einer Behinderung. In M. Westphal & G. Wansing (Hg.), *Migration, Flucht und Behinderung: Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste* (S. 43–60). Wiesbaden: Springer VS.
- Konz, B., & Schröter, A. (2022). *DisAbility in der Migrationsgesellschaft: Betrachtungen an der Intersektion von Behinderung, Kultur und Religion in Bildungskontexten*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Koopmans, R., Veit, S., & Yemane, R. (2018). Ethnische Hierarchien in der Bewerberauswahl: Ein Feldexperiment zu den Ursachen von Arbeitsmarktdiskriminierung. WZB Discussion Paper No. SP VI 2018–104: WZB Discussion Paper.
- Korntheuer, A. (2016). Die Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge. Faktoren von Inklusion und Exklusion in München und Toronto. Münster: Waxmann.
- Korntheuer, A. (2019). »Cause we come with the spirit of coming to school«: Die Bildungserfahrungen von jungen Geflüchteten in München und Toronto. In A. Eberle, U. Kaminsky, L. Behringer & U. Unterkofler (Hg.), *Menschenrechte und Soziale Arbeit im Schatten des Nationalsozialismus* (S. 227–245). Wiesbaden: Springer VS.
- Korntheuer, A. (2020). Intersektionale Ausschlüsse am Schnittpunkt Flucht und Behinderung. Erste Analysen in der Landeshauptstadt München. *Zeitschrift Für Inklusion*, 3. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/538>
- Korntheuer, A., Afeworki Abay, R., & Westphal, M. (2021). Forschen in den Feldern von Flucht und Behinderung: Ein Vergleich von forschungsethischen Herausforderungen und notwendigen forschungspraktischen Rahmenbedingungen. In J. Franz & U. Unterkofler (Hg.), *Forschungsethik in der Sozialen Arbeit: Prinzipien und Erfahrungen. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit* (S. 229–242). Berlin: Barbara Budrich.
- Kourabas, V. (2019). Grundlegende Darstellung zu Rassismuskritik. Was ist Rassismus und was heißt Rassismuskritik? *Arbeitspapier: Denkanstöße für eine rassismuskritische Perspektive auf kommunale Integrationsarbeit in den Kommunalen Integrationszentren – Ein Querschnittsthema*, 5–18.
- Kourabas, V. (2021). Die Anderen gebrauchen. Eine rassismustheoretische Analyse von »Gastarbeit« im migrationsgesellschaftlichen Deutschland. Bielefeld: transcript.

- Kreckel, R. (2004). *Politische Soziologie der sozialen Ungleichheit*. Frankfurt a. M.: Campus Verlag.
- Kremsner, G. (2017). *Vom Einschluss der Ausgeschlossenen zum Ausschluss der Eingeschlossenen: biographische Erfahrungen von so genannten Menschen mit Lernschwierigkeiten*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Kronauer, M. (2010). *Inklusion und Weiterbildung: Reflexionen zur gesellschaftlichen Teilhabe in der Gegenwart*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Kuckartz, U. (2014). *Mixed Methods. Methodologie. Forschungsdesigns und Analyseverfahren*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kühl, S. (2018). Die Internationalität der Rassenforschung im 20. Jahrhundert. In N. Fournier, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 105–114). Köln: Böhlau.
- Kühn, T., & Koschel, K.-V. (2011). *Gruppendiskussionen. Ein Praxis-Handbuch*. Wiesbaden: Springer VS.
- Kühner, A. (2016). Social Research as a Painful (but Rewarding) Self-Examination: Re-Reading Georges Devereux's Psychoanalytical Notion of Radical Subjectivity. *Qualitative Inquiry*, 22(9), 725–734.
- Kühner, A. (2018). Jenseits der Kontrollfiktion. In A. Brehm & J. Kuhlmann (Hg.), *Reflexivität und Erkenntnis. Facetten kritisch-reflexiver Wissensproduktion* (S. 99–118). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Kurtiş, T., & Adams, G. (2016). Decolonial intersectionality: Implications for theory, research, and pedagogy. In K. A. Case (Ed.), *Intersectional pedagogy: Complicating identity and social justice* (pp. 46–59). London: Routledge.
- Kusenbach, M. (2008). Mitgehen als Methode der »Go-Along« in der phänomenologischen Forschungspraxis. In J. Raab, M. Pfadenhauer, P. Stegmaier, J. Dreher & B. Schnettler (Hg.), *Phänomenologie und Soziologie* (S. 349–358). Wiesbaden: Springer VS.
- Lac, K. (2012). Quicklet on TED Talks: Chimamanda Adichie: The Danger of a Single Story. *CliffNotes-like Summary: Hyperlink*.
- Lamnek, S., & Kress, C. (2016). *Qualitative Sozialforschung*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Lampert, T., & Kroll, L.E. (2010). *Armut und Gesundheit*. Berlin: Robert Koch-Institut.
- Le, N. (2021). »Die Schimpfwörter werden bleiben«. Interview mit Liya Yu, Thùy-Tiên Nguyễn und Victoria Kure-Wu über den antiasiatischen Rassismus während der Coronapandemie. In H. Kleffner & M. Meisner (Hg.), *Fehlender Mindestabstand. Die Coronakrise und die Netzwerke der Demokratiefinde* (S. 249–257). Freiburg im Breisgau: Herder.
- Leal, D.F., & Harder, N.L. (2021). Global dynamics of international migration systems across South–South, North–North, and North–South flows, 1990–2015. *Applied Network Science*, 6(1), 1–27.
- Ledwith, M. (2011). *Community development. A critical approach*. Bristol: The Policy Press.
- Leiprecht, R. (2010). Ist Intersektionalität ein nützliches Konzept, um unzulässigen Verallgemeinerungen und stereotypen Schubladenbildungen in der Jugendforschung vorzubeugen? In C. Riegel, A. Scherr & B. Stauber (Hg.), *Transdisziplinäre Jugendforschung: Grundlagen und Forschungskonzepte* (S. 91–115). Wiesbaden: Springer VS.
- Leiprecht, R., & Lutz, H. (2015). Intersektionalität im Klassenzimmer: Zur sozialen Konstruktion und Bedeutung von Ethnie, Klasse, Geschlecht und ihren Verbindungen.

- In R. Leiprecht & A. Kerber (Hg.), *Schule in der Einwanderungsgesellschaft* (S. 283–305). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- Leiprecht, R., & Steinbach, A. (2015). Einleitung: Schule in der Migrationsgesellschaft. In R. Leiprecht & A. Steinbach (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft: Bd. 1: Grundlagen – Diversität – Fachdidaktiken* (S. 7–22). Schwalbach, Taunus: Wochenschau.
- Lennox, S. (2017). *Remapping Black Germany: New Perspectives on Afro-German History, Politics, and Culture*. Amherst: University of Massachusetts Press.
- Lentin, A., & Titley, G. (2011). *The crises of multiculturalism: Racism in a neoliberal age*. London: Bloomsbury Publishing.
- Lenz, I. (2010). Intersektionalität: Zum Verhältnis von Geschlecht und sozialer Ungleichheit. In R. Becker & B. Kortendiek (Hg.), *Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung: Theorie, Methoden, Empirie. Band 35 von Geschlecht und Gesellschaft* (S. 158–165). Wiesbaden: Springer VS.
- Libuda-Köster, A., & Sellach, B. (2014). Lebenslagen und Diskriminierung behinderter Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Auswertung des Mikrozensus. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration – Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 309–336). Wiesbaden: Springer VS.
- Lichtwardt, N.T. (2016). *Übergänge von der Schule in Ausbildung und Beruf Junge Frauen mit Migrationshintergrund zwischen Anpassung und Distanzierung* Wiesbaden: Springer VS.
- Lochner, B. (2017). »Kevin kann einfach auch nicht Paul heißen«: Methodologische Überlegungen zur Anonymisierung von Namen. *ZQF*, 2, S. 283–296. <https://doi.org/10.3224/zqf.v18i2.07>.
- Loja, E., Costa, M.E., Hughes, B., & Menezes, I. (2013). Disability, embodiment and ableism: Stories of resistance. *Disability & Society*, 28(2), 190–203.
- Loorde, A. (1984). The master's tools will never dismantle the master's house. *Sister outsider: Essays and speeches*, 1, 10–14.
- Loorde, A. (1986). *Our dead behind us: Poems*. New York: WW Norton.
- Loorde, A. (2007). *Sister Outsider: Essays and Speeches*. Berkeley: Crossing Press.
- Lorenz, D.F. (2018). »All refugees are vulnerable« *Vulnerabilität, Konflikte und Katastrophen im Spiegel Postkolonialer Theorie*. Paper presented at the Dekoloniale und Postkoloniale Perspektiven in der Friedens- und Konfliktforschung.
- Lörz, M. (2019). Intersektionalität im Hochschulbereich: In welchen Bildungsphasen bestehen soziale Ungleichheiten nach Migrationshintergrund, Geschlecht und sozialer Herkunft – und inwieweit zeigen sich Interaktionseffekte? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(1), 101–124.
- Lugones, M. (2008). The coloniality of gender. *Worlds & Knowledges Otherwise*, 2(2), 1–17.
- Lugones, M. (2010). Toward a decolonial feminism. *Hypatia*, 25(4), 742–759.
- Luhmann, N. (1995). Inklusion und Exklusion. *Soziologische Aufklärung*, 6(1), 237–265.
- Lutz, H. (2013). »Intersectional invisibility«. Über das Auftauchen und Verschwinden von Kategorien sozialer Ungleichheit in der deutschen Intersektionalitätsdebatte. *Erwägen Wissen Ethik*, 24(3), 421–423.
- Lutz, H., & Amelina, A. (2017). *Gender, Migration, Transnationalisierung: Eine intersektionelle Einführung*. Bielefeld: transcript.
- Lutz, H., Herrera Viva, M.T., & Supik, L. (2010). *Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes*. Wiesbaden: Springer VS.

- Lutz, H., & Wenning, N. (2001). *Unterschiedlich verschieden: Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Leske und Budrich.
- Mackenzie, C., McDowell, C., & Pittaway, E. (2007). Beyond ›Do No Harm‹: The Challenge of Constructing Ethical Relationships in Refugee Research. *Journal of Refugee Studies*, 20(2), 299–319.
- Mackenzie, C., Rogers, W., & Dodds, S. (2014). *Vulnerability: New essays in ethics and feminist philosophy*. Oxford: University Press.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the Coloniality of Being. *Cultural Studies*, 21(2-3), 240–270.
- Maldonado-Torres, N. (2014). Race, religion, and ethics in the modern/colonial world. *Journal of Religious Ethics*, 42(4), 691–711.
- Maldonado-Torres, N. (2016). Outline of Ten Theses on Coloniality and Decoloniality. DOI: [http://caribbeanstudiesassociation.org/docs/Maldonado-Torres\\_Outline\\_Ten\\_Theses-10.23.16.pdf](http://caribbeanstudiesassociation.org/docs/Maldonado-Torres_Outline_Ten_Theses-10.23.16.pdf)
- Marten, E., & Walgenbach, K. (2017). Intersektionale Diskriminierung. In A. Scherr, A. El-Mafaalani & G. Yüksel (Hg.), *Handbuch Diskriminierung* (S. 157–171). Wiesbaden: Springer VS.
- Maskos, R. (2015). Ableism und das Ideal des autonomen Fähig-Seins in der kapitalistischen Gesellschaft. *Zeitschrift Für Inklusion*, 2. DOI: <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/277>
- Maskos, R. (2021). Ableismus ist mehr als Behindertenfeindlichkeit. DOI: <https://www.dw.com/de/15ableismus-ist-mehr-als-behindertenfeindlichkeit/av-56734442>
- Maskos, R. (2022). Identität und Identitätspolitik: Welche Bedeutung haben sie für behinderte Menschen? In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch Disability Studies* (S. 485–499). Wiesbaden: Springer VS.
- Mauer, H., & Leinius, J. (2021). *Intersektionalität und Postkolonialität: kritische feministische Perspektiven auf Politik und Macht*. Opladen/Toronto: Barbara Budrich.
- Mayblin, L. (2016). Complexity reduction and policy consensus: Asylum seekers, the right to work, and the ›pull factor‹ thesis in the UK context. *The British Journal of Politics and International Relations*, 18(4), 812–828.
- Mayblin, L. (2017). *Asylum after Empire: Colonial Legacies in the Politics of Asylum Seeking*. London: Rowman and Littlefield International.
- Mayblin, L., & Turner, J. (2020). *Migration Studies and Colonialism*. London: John Wiley & Sons.
- Mayblin, L., Wake, M., & Kazemi, M. (2019). Necropolitics and the slow violence of the everyday: Asylum seeker welfare in the postcolonial present. *Sociology*, 54(1), 107–123.
- Mayring, P. (2016). *Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Mazzei, L.A. (2009). An impossibly full voice. In A. Y. Jackson & L. A. Mazzei (Eds.), *Voice in Qualitative Inquiry: Challenging conventional, interpretive, and critical conceptions in qualitative research* (pp. 17–26). London: Routledge.
- Mbembe, A. (2001). *On the postcolony*. Berkeley: University of California Press.
- Mbembe, A. (2003). Necropolitics. *Public Culture*, 15(1), 11–40.

- Mbembe, A. (2010). Das Afrika des Nikolas Sarkozy. In P. Cichon, R. R. Hosch & F.-P. Kirsch (Hg.), *Der undankbare Kontinent? Afrikanische Antworten auf europäische Bevormundung* (S. 57–72). Hamburg: Argument.
- Mbembe, A. (2014). *Kritik der schwarzen Vernunft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mbembe, A. (2015). Decolonizing Knowledge and the Question of the Archive. *Wits Institute for Social and Economic Research (WISER), University of the Witwatersrand*. DOI: <https://wiser.wits.ac.za/system/files/Achille%20Mbembe%20-%20Decolonizing%20Knowledge%20and%20the%20Question%20of%20the%20Archive.pdf>
- Mbembe, A. (2017). *Critique of Black reason*. Durham: Duke University Press.
- Mbembe, A. (2019). *Necropolitics*. Durham: Duke University Press.
- McCall, L. (2005). The Complexity of Intersectionality. *Signs*, 30(3), 1771–1800.
- Mecheril, P. (2004). *Einführung in die Migrationspädagogik*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Mecheril, P. (2009). »Diversity«. Differenzordnungen und Modi ihrer Verknüpfung. *Heimatkunde: Migrationspolitisches Portal der Heinrich-Böll-Stiftung*. DOI: <https://heimatkunde.boell.de/de/2008/07/01/diversity-differenzordnungen-und-modi-ihrer-verknuepfung>
- Mecheril, P. (2015). Das Anliegen der Migrationspädagogik. In R. Leiprecht & A. Steinbach (Hg.), *Schule in der Migrationsgesellschaft. Ein Handbuch. Band I, Grundlagen-Diversität, Fachdidaktiken* (S. 25–53). Schwalbach/Ts.: Debus Pädagogik.
- Mecheril, P. (2017). Religion wird zu einer Differenzkategorie gemacht. Interview mit Paul Mecheril. DOI: <https://www.islamiq.de/2017/11/11/religion-wird-zu-einer-differenzkategorie-gemacht/>.
- Mecheril, P., & Castro Varela, M.d.M. (2016). *Die Dämonisierung der Anderen. Rassismuskritik der Gegenwart* (X-Texte zu Kultur und Gesellschaft). Bielefeld: transcript.
- Mecheril, P., Castro Varela, M.d.M., Dirim, I., Kalpaka, A., & Melter, C. (2010). *Migrationspädagogik*: Beltz Weinheim.
- Meekosha, H. (2011). Decolonising disability: thinking and acting globally. *Disability & Society*, 26(1), 667–682.
- Meekosha, H., Shuttleworth, R., & Soldatic, K. (2013). Disability and critical sociology: Expanding the boundaries of critical social inquiry. *Critical Sociology*, 39(3), 319–323.
- Meekosha, H., & Soldatic, K. (2016). *The global politics of impairment and disability: Processes and embodiments*. London: Routledge.
- Mehring, P. (2022). Außerordentlich vulnerabel?! Artikulationen von Handlungsfähigkeit im Kontext von Flucht:Migration und Be:Hinderung. In A. Delic, I. Kourtis, O. Kytidou, S. Sarkodie-Gyan, U. Wagner & J. Zölch (Hg.), *Globale Zusammenhänge, lokale Deutungen: Kritische Positionierungen zu wissenschaftlichen und medialen Diskursen im Kontext von Flucht und Asyl* (S. 143–158). Wiesbaden: Springer VS.
- Melamed, J. (2011). *Represent and destroy: Rationalizing violence in the new racial capitalism*. Minneapolis, MN: University of Minnesota Press.
- Melamed, J. (2015). Racial Capitalism. *Critical Ethnic Studies*, 1(1), 76–85.
- Mendoza, B. (2016). Coloniality of gender and power. In L. Disch & M. Hawkesworth (Eds.), *The Oxford handbook of feminist theory* (pp. 100–121). Oxford: Oxford University Press.
- Mendoza, B. (2018). Die Epistemologie des Südens, die Kolonialität des Geschlechts und der lateinamerikanischen Feminismus. In T. Hoffmann, W. Jantzen & U. Stinkes (Hg.),

- Empowerment und Exklusion: Zur Kritik der Mechanismen gesellschaftlicher Ausgrenzung* (S. 169–188). Gießen: Psychosozial-Verlag.
- Merl, T. (2019). *un/genügend fähig: Zur Herstellung von Differenz im Unterricht inklusiver Schulklassen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Metzler, C., Pierenkemper, S., & Seyda, S. (2015). Menschen mit Behinderung in der dualen Ausbildung. Begünstigende und hemmende Faktoren. DOI: [https://www.iwkoeln.de/fileadmin/publikationen/2015/251561/IW-Trends\\_2015-04-04\\_\\_Metzler\\_Pierenkemper\\_Seyda.pdf](https://www.iwkoeln.de/fileadmin/publikationen/2015/251561/IW-Trends_2015-04-04__Metzler_Pierenkemper_Seyda.pdf). Zugegriffen: 18.02.2019.
- Mey, G., & Mruck, K. (2010). *Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Mey, G., & Mruck, K. (2011). *Grounded theory reader* (Vol. 2). Wiesbaden: Springer VS.
- Meyer, K. (2017). *Theorien der Intersektionalität zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Mignolo, W.D. (2007a). Delinking: The rhetoric of modernity, the logic of coloniality and the grammar of de-coloniality. *Cultural Studies*, 21(2–3), 449–514.
- Mignolo, W.D. (2007b). Introduction: Coloniality of power and de-colonial thinking. *Cultural Studies*, 21(2–3), 155–167.
- Mignolo, W.D. (2009). Epistemic disobedience, independent thought and decolonial freedom. *Theory, Culture & Society*, 26(7–8), 1–23.
- Mignolo, W.D. (2011a). Epistemic Disobedience and the Decolonial Option: A Manifesto. *Transmodernity, Fall*, 43–66.
- Mignolo, W.D. (2011b). Geopolitics of sensing and knowing: on (de)coloniality, border thinking and epistemic disobedience. *Postcolonial Studies*, 14(3), 273–283.
- Mignolo, W.D. (2012a). *Epistemischer Ungehorsam. Rhetorik der Moderne, Logik der Kolonialität und Grammatik der Dekolonialität*. Wien/Berlin: Turia + Kant.
- Mignolo, W.D. (2012b). Mariátegui and Gramsci in »Latin« America: between revolution and decoloniality. In N. Srivastava & B. Bhattacharya (Eds.), *The Postcolonial Gramsci* (pp. 203–230). London: Routledge.
- Mignolo, W.D. (2013a). *Local histories/global designs: Coloniality, subaltern knowledges, and border thinking*. Princeton, NJ, USA: Princeton University Press.
- Mignolo, W.D. (2013b). On pluriversality. Thoughts on modernity/coloniality, geopolitics of knowledge, border thinking, pluriversality, and the decolonial option. DOI: <http://waltermignolo.com/on-pluriversality/>
- Mignolo, W.D. (2019). The Way We Were. Or What Decoloniality Today Is All About. *Anglistica AION*, 23(2), 9–22.
- Mik-Meyer, N., & Silverman, D. (2019). Agency and clientship in public encounters: co-constructing ›neediness‹ and ›worthiness‹ in shelter placement meetings. *The British Journal of Sociology*, 70(5), 1640–1660.
- Minkler, M. (2005). Community-based research partnerships: challenges and opportunities. *J Urban Health* 82(2), 3–12.
- Mohammed, S., Muhammed, H., Zalewski, I., & Thomas, S. (2019). Zur Partizipation von geflüchteten Jugendlichen im Peer-Forschungsprojekt »Neu in Deutschland«: Ein Multilog zwischen Berufs- und Co-Forschenden. In M. Köttig & D. Röh (Hg.), *Soziale Arbeit in der Demokratie–Demokratieförderung in der Sozialen Arbeit. Theoretische Analysen, gesellschaftliche Herausforderungen und Reflexionen zur Demokratieförderung und Partizipation* (S. 185–195). Berlin: Barbara Budrich.

- Möhring, W., & Schlütz, D. (2010). *Die Befragung in der Medien- und Kommunikationswissenschaft*. Wiesbaden: Springer VS.
- Mollett, S. (2017). *Feminist political ecology, postcolonial intersectionality, and the coupling of race and gender*. London: Routledge.
- More, R., & Ratkovic, V. (2020). Intersektionale Inklusion? Disability Studies und Kritische Migrationsforschung als Alternativen zu hegemonialer Wissensproduktion. *GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft*, 12(3), 57–71.
- Morgan, D.L., & Botorff, J.L. (2010). *Advancing our craft: Focus group methods and practice* (Vol. 20). Los Angeles, CA: Sage Publications.
- Morris, J. (2015). Please don't talk about the ›most vulnerable‹. DOI: <https://jennymorris.net.blogspot.com/2015/09/please-dont-talk-about-most-vulnerable.html>
- Muhammad, M., Garzon, C., & Reyes, A. (2018). Understanding contemporary racism, power, and privilege and their impacts on CBPR. In N. Wallerstein, B. Duran, J. Oetzel & M. Minkler (Eds.), *Community-based participatory research for health: Advancing social and health equity* (pp. 47–59). San Francisco CA, USA: John Wiley & Sons.
- Müller, M. (2019). *Antisemitismus im Kontext von Konformität: die Umwegkommunikationsthese und antisemitische Vorurteile in Deutschland*: Beltz Verlagsgruppe.
- Nadig, M. (1986). *Die verborgene Kultur der Frau: Ethnopsychanalytische Gespräche mit Bäuerinnen in Mexiko*. Frankfurt am Main: Fischer
- Naples, N.A., Mauldin, L., & Dillaway, H. (2019). Gender, Disability, and Intersectionality. *Gender & Society*, 33(1), 5–18.
- Nash, J.C. (2019). *Black Feminism Reimagined: After Intersectionality*. Durham: University Press.
- Natarajan, R. (2019). *Sprache, Flucht, Migration. Springer Fachmedien. Kritische, historische und pädagogische Annäherungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ndlovu, M. (2018). Coloniality of knowledge and the challenge of creating African futures. *Ufahamu: A Journal of African Studies*, 40(2), 95–112.
- Ndlovu-Gatsheni, S.J. (2015). Decoloniality in Africa: A continuing search for a new world order. *Australasian Review of African Studies* 36(2), 22–50.
- Ndlovu-Gatsheni, S.J. (2018). *Epistemic freedom in Africa: Deprovincialization and decolonization*. London: Routledge.
- Nguyen, X.T. (2020). Whose research is it? Reflection on participatory research with women and girls with disabilities in the Global South. *Jeunesse: Young People, Texts, Cultures*, 12(2), 129–153.
- Niediek, I. (2014). Auf die Frage kommt es an. Das Problemzentrierte Interview bei Menschen mit einer geistigen Behinderung. *Teilhabe* 3(53), 100–105.
- Niehaus, M., & Kaul, T. (2012). *Zugangswege junger Menschen mit Behinderung in Ausbildung und Beruf: Bundesministerium für Bildung und Forschung. Band 14 der Reihe Berufsbildungsforschung*. Bonn: BMBF.
- Niehaus, M., Kaul, T., Menzel, F., & Bergs, L. (2016). Barrieren und Lösungsstrategien für die Rekrutierung von Auszubildenden mit Behinderung: Ergebnisse aus der betrieblichen Praxisforschung. *Diskussionsforum für Rehabilitations- und Teilhaberecht, D17-2016*. DOI: [https://www.reha-recht.de/fileadmin/user\\_upload/RehaRecht/Diskussionsforen/Forum\\_D/2016/D17-2016\\_Barrieren\\_und\\_Loesungsstrategien\\_für\\_die\\_Rekrutierung\\_von\\_Auszubildenden\\_mit\\_Behinderung.pdf](https://www.reha-recht.de/fileadmin/user_upload/RehaRecht/Diskussionsforen/Forum_D/2016/D17-2016_Barrieren_und_Loesungsstrategien_für_die_Rekrutierung_von_Auszubildenden_mit_Behinderung.pdf)

- Nieß, M. (2016). *Partizipation aus Subjektperspektive: zur Bedeutung von Interessenvertretung für Menschen mit Lernschwierigkeiten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Nind, M. (2009). *Conducting qualitative research with people with learning, communication and other disabilities: Methodological challenges*. Southampton: National Centre for Research Methods.
- Nind, M. (2014). *What is Inclusive Research?* London: Bloomsbury Publishing.
- Nissen, L., & Sturm, M. (2018). *Emotionsvermeidung überwinden: Eine integrative Methode zur Regulierung des inneren Alarmsystems*. Paderborn: Junfermann.
- Nnaemeka, O. (2005). Bodies That Don't Matter: Black Bodies and the European Gaze. In M. M. Eggers, G. Kilomba, P. Piesche & S. Arndt (Hg.), *Mythen, Masken und Subjekte. Kritische Weißseinsforschung in Deutschland* (S. 90–104). Münster: Unrast.
- Nowicka, M., & Cieslik, A. (2014). Beyond methodological nationalism in insider research with migrants. *Migration Studies*, 2(1), 1–15.
- Nussbaum, M.C. (1999). Women and equality: the capabilities approach. *International Labour Review*, 138(3), 227–245.
- Obulor, E. (2021). *Schwarz wird groß geschrieben*. München: &Töchter.
- Oguntoye, K. (1997). *Eine afro-deutsche Geschichte. Zur Lebenssituation von Afrikanern und Afro-Deutschen in Deutschland von 1884 bis 1950*. Berlin: Hoho-Verlag.
- Oguntoye, K., Opitz, M., & Schultz, D. (1986). *Farbe bekennen. Afro-deutsche Frauen auf den Spuren ihrer Geschichte*. Berlin: Orlanda.
- Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement*. London: MacMillan International Higher Education.
- Oliver, M. (2018). *Understanding disability: From theory to practice*. London: Bloomsbury Publishing.
- Ordoover, N. (2003). *American eugenics: Race, queer anatomy, and the science of nationalism*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Orellana, M.F. (2019). *Mindful ethnography: Mind, heart and activity for transformative social research*. London: Routledge.
- Otten, M. (2018). Flucht, Behinderung und Inklusion: Wechselwirkungen und Widersprüche der Policy Regime und der professionellen Sozialen Arbeit. In M. Pfaller-Rott, E. Gómez-Hernández & H. Soundari (Hg.), *Soziale Vielfalt* (S. 89–114). Wiesbaden: Springer VS.
- Otten, M. (2019). Partizipative Forschung zur Teilhabe von geflüchteten Menschen mit Behinderung. In V. Klomann, N. Frieters-Reermann, M. Genenger-Stricker & N. Syl-la (Hg.), *Forschung im Kontext von Bildung und Migration. Kritische Reflexionen zu Methodik, Denklagen und Machtverhältnissen in Forschungsprozessen* (S. 181–194). Wiesbaden: Springer VS.
- Otten, M. (2020). Kategorisierung und Repräsentation: Methodologische Grenzerkundungen zur Forschung über Flucht und Behinderung. In D. Brehme, P. Fuchs, S. Köbsell & C. Wesselmann (Hg.), *Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung* (S. 151–157). Weinheim: Beltz Juventa.
- Otten, M., & Afeworki Abay, R. (2022). Partizipative Teilhabeforschung an der Schnittstelle Behinderung und Fluchtmigration. In G. Wansing, M. Schäfers & S. Köbsell (Hg.), *Teilhabeforschung – Konturen eines neuen Forschungsfeldes* (S. 367–384). Wiesbaden: Springer VS.

- Ottersbach, M., Platte, A., & Rosen, L. (2016). Soziale Ungleichheiten als Herausforderung für inklusive Bildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Pech, D., Schomaker, C., & Simon, T. (2018). Inklusion sachunterrichtsdidaktisch gedacht. In D. Pech, C. Schomaker & T. Simon (Hg.), *Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion. Ein Beitrag zur Entwicklung* (S. 10–25). Baltmannsweiler: Schneider.
- Pfaff, T., Schramkowski, B., & Lutz, R. (2022). *Klimakrise, sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit: Spannungsfelder für Soziale Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Pfahl, L. (2016a). Inklusive Bildung. *Leopoldine-Franziska*, 1, 8–11.
- Pfahl, L. (2016b). Diskriminierung durch Sonderschulzuweisung – Zur sonderpädagogischen Profession und zur Perspektive der Schüler/-innen. *Schulverwaltung NRW*, 11/2016, 295–297.
- Pfahl, L., & Köbsell, S. (2014). Was sind eigentlich Disability Studies? *Forschung & Lehre*, 7, 554–555.
- Pfahl, L., & Powell, J.W. (2014). Subversive Status: Disability Studies in Germany, Austria and Switzerland. *Disability Studies Quarterly*, 34(2). DOI: <https://www.ds-qds.org/article/view/4256/3596>
- Pfahl, L., & Schönwiese, V. (2020). Disability Studies in Erziehungswissenschaften. In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch Disability Studies* (S. 287–304). Wiesbaden: Springer VS.
- Pickens, T. A. (2019). *Black madness: Mad blackness*. Durham: Duke University Press.
- Picozza, F. (2021). *The Coloniality of Asylum: Mobility, Autonomy and Solidarity in the Wake of Europe's Refugee Crisis*. New York/London: Rowman & Littlefield.
- Pieper, M. (2016). Assemblagen von Rassismus und Ableism. Selektive Inklusion und die Fluchtlinien affektiver Politiken in emergenten Assoziationen. *Movements Journal for Critical Migration and Border Regime Studies*, 2(1), S. 91–116.
- Pieper, M. (2022). Disability Studies in der Migrationsgesellschaft. In A. Waldschmidt (Hg.), *Handbuch disability studies* (S. 375–400). Wiesbaden: Springer VS.
- Pieper, M., & Haji Mohammadi, J. (2014a). Partizipation mehrfach diskriminierter Menschen am Arbeitsmarkt. Ableism und Rassismus – Barrieren des Zugangs. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration – Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 221–251). Wiesbaden: Springer VS.
- Pieper, M., & Haji Mohammadi, J. (2014b). Ableism and Racism: Barriers in the Labour Market. *Canadian Journal of Disability Studies*, 3(1), 65–92.
- Piesche, P. (2012). *Euer Schweigen schützt Euch nicht: Audre Lorde und die Schwarze Frauenbewegung in Deutschland*. Berlin: Orlanda.
- Piezunka, A., Schaffus, T., & Grosche, M. (2017). Vier Definitionen von schulischer Inklusion und ihr konsensueller Kern. Ergebnisse von Experteninterviews mit Inklusionsforschenden. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 207–222.
- Pisani, M., & Grech, S. (2015). Disability and Forced Migration: Critical Intersectionalities. *Disability and the Global South*, 2(1), 421–441.
- Pisani, M., Grech, S., & Mostafa, A. (2016). Disability and forced migration: Intersections and critical debates. In S. Grech & K. Soldatic (Eds.), *Disability in the global south* (pp. 285–301). Cham: Springer.
- Pittaway, E., Bartolomei, L., & Hugman, R. (2010). ›Stop stealing our stories‹: The ethics of research with vulnerable groups. *Journal of human rights practice*, 2(2), 229–251.

- Ploder, A. (2022). Strong reflexivity and vulnerable researchers. On the epistemological requirement of academic kindness. *Queer-Feminist Science & Technology Studies Forum*, 7, 25–38.
- Ploder, A., & Stadlbauer, J. (2016). Strong Reflexivity and its Critics: Responses to Autoethnography in the German-Speaking Cultural and Social Sciences. *Qualitative Inquiry*, 22(9), 753–765.
- Pohl, A. (2015). Konstruktionen von »Ethnizität« und »Benachteiligung«: Eine International Vergleichende Untersuchung von Unterstützungssystemen im Übergang Schule – Beruf. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
- Powell, J.W. (2007). Behinderung in der Schule, behindert durch Schule? Die Institutionalisierung der schulischen Behinderung. In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 321–343). Bielefeld: transcript.
- Powell, J.W. (2018). Inclusive Education: Entwicklungen im internationalen Vergleich. *Handbuch schulische Inklusion*, 127–141.
- Powell, J.W., & Pfahl, L. (2008). Sonderschule behindert Chancengleichheit. *WZB Brief Bildung*, 4/2008, 2–6.
- Powell, J.W., & Wagner, S.J. (2014). An der Schnittstelle Ethnie und Behinderung benachteiligt. Jugendliche mit Migrationshintergrund an deutschen Sonderschulen weiterhin überrepräsentiert. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 177–199). Wiesbaden: Springer VS.
- Prasad, A., & Qureshi, T. (2017). Race and racism in an elite postcolonial context: reflections from investment banking. *Work, employment and society*, 31(2), 352–362.
- Puar, J.K. (2012). »I would rather be a cyborg than a goddess«: Intersectionality, assemblage, and affective politics. DOI: <https://transversal.at/transversal/0811/puar/en>
- Puar, J.K. (2017). *The right to maim: Debility, capacity, disability*. Durham: Duke University Press.
- Puchert, R., Jungnitz, L., Schröttle, M., Mecke, D., Schrimpf, N., & Hornberg, C. (2013). *Lebenssituation und Belastung von Männern mit Behinderungen und Beeinträchtigungen in Deutschland – Haushaltsbefragung: Abschlussbericht*. Bielefeld: Bundesministerium für Arbeit und Soziales.
- Purdie-Vaughns, V., & Eibach, R.P. (2008). Intersectional invisibility: The distinctive advantages and disadvantages of multiple subordinate-group identities. *Sex roles*, 59(5), 377–391.
- Quijano, A. (2000). Coloniality of power and Eurocentrism in Latin America. *International Sociology*, 15(2), 215–232.
- Quijano, A. (2007). Coloniality and Modernity/Rationality. *Cultural studies*, 21(2), 168–178.
- Quijano, A. (2016). *Kolonialität der Macht, Eurozentrismus und Lateinamerika. Kolonialität der Macht, Eurozentrismus und Lateinamerika*. Wien/Berlin: Turia + Kant.
- Raab, H. (2007). Intersektionalität in den Disability Studies. Zur Interdependenz von Behinderung, Heteronormativität und Geschlecht. In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 127–148). Bielefeld: transcript.

- Raab, H. (2010). Shifting the Paradigm: Behinderung, Heteronormativität und Queerness. In J. Jacob, S. Köbsell & E. Wollrad (Hg.), *Gendering Disability – Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht* (S. 73–95). Bielefeld: transcript.
- Raab, H. (2012). Intersektionalität und Behinderung – Perspektiven der Disability Studies. *Portal Intersektionalität*. DOI: <http://portalintersektionalitaet.de/theoriebildung/schluesstexte/raab/>
- Radcliffe, S.A. (2015). *Dilemmas of difference: Indigenous women and the limits of postcolonial development policy*. Durham: Duke University Press.
- Ragin, C.C., & Fiss, P.C. (2017). *Intersectional Inequality. Race, Class, Test Scores, and Poverty*. Chicago/London: The University of Chicago Press.
- Randjelović, I. (2014). Ein Blick über die Ränder der Begriffsverhandlungen um »Antiziganismus«. In I. Randjelović & J. Schuch (Hg.), *Heimatkunde-Dossier, Perspektiven und Analysen von Sinti und Roma in Deutschland* (S. 19–37). Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.
- Randjelović, I. (2016). »Auf vielen Hochzeiten spielen«: Strategien und Orte widerständiger Geschichte(n) und Gegenwart(en) in Roma Communities. In K. N. Ha et al., N. L. al-Samarai & S. Mysorekar (Hg.), *re/visionen: Postkoloniale Perspektiven von People of Color auf Rassismus, Kulturpolitik und Widerstand in Deutschland* (S. 265–280). Münster: Unrast.
- Randjelović, I., Gerstenberger, O., Ortega, J.F., Kostić, S., & Attia, I. (2022). *Unter Verdacht – Rassismuserfahrungen von Rom:nja und Sinti:zze in Deutschland*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rath, G., Waibel, T., Axster, F., Fuchs, R., & Blome, E. (2014). Debatte: Zur Praxis des »epistemischen Ungehorsams«. *Zeitschrift für Kulturwissenschaften*, 8(1), 99–114.
- Razum, O. (2016). Migration, Mortalität und der Healthy-migrant-Effekt. In M. Richter & K. Hurrelmann (Hg.), *Gesundheitliche Ungleichheit* (S. 267–282). Wiesbaden: Springer VS.
- Rechberg, K.H. (2010). *...dann frag mich doch! Methodologische Grundlegung und Entwicklung eines Instrumentariums zur subjektnahen Erhebung der Zufriedenheit von Menschen mit Behinderung*. Regensburg: Roderer.
- Reims, N., Tisch, A., & Tophoven, S. (2016). Junge Menschen mit Behinderung: Reha-Verfahren helfen beim Berufseinstieg. *IAB-Kurzbericht*, 1.
- Reims, N., Tophoven, S., Tisch, A., Jentsch, R., Nivorozhkin, A., Köhler, M., Rauch, A., Thomsen, U. (2018). Forschungsbericht 503. Aufbau und Analyse des LTA-Rehaprozessdatenpanels. Endbericht (Bundesministerium für Arbeit und Soziales). DOI: [http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb503-aufbau-und-analyse-des-lta-rehaprozessdatenpanels.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=1](http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/Forschungsberichte/fb503-aufbau-und-analyse-des-lta-rehaprozessdatenpanels.pdf?__blob=publicationFile&v=1). Zugegriffen: 17.02.2020
- Reiter, H. (2021). Anmerkungen zur Schutzbedürftigkeit qualitativer Sozialforscher\*innen im Rahmen einer erweiterten Forschungsethik. In J. Franz & U. Unterkofler (Hg.), *Forschungsethik in der Sozialen Arbeit. Prinzipien und Erfahrungen* (S. 269–280). Berlin: Barbara Budrich.
- Rendtorff, B. (2015). Thematisierung oder Dethematisierung. Wie können wir mit Geschlechteraspekten im Kontext von Schule umgehen? In J. Wedl & A. Bartsch (Hg.), *Teaching Gender? Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht im Schulunterricht und in der Lehramtsausbildung* (S. 35–46). Bielefeld: transcript.

- Rich, A. (2003). Notes towards a politics of location. *Feminist postcolonial theory: A reader*, 29–42.
- Riegel, C. (2010). Intersektionale Perspektiven für die Kooperation von Jugendhilfe und Schule. In S. Ahmed & D. Höblich (Hg.), *Theoriereflexionen zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule* (S. 143–162). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Riegel, C. (2013). Intersektionalität als Analyseperspektive für die Übergangsforschung. In W. Schröer, B. Stauber, A. Walther, L. Böhnisch & K. Lenz (Hg.), *Handbuch Übergänge* (S. 1072–1090). Weinheim und München: Juventa.
- Riegel, C. (2016). *Bildung-Intersektionalität-Othering: pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen*. Bielefeld: transcript.
- Ritz, H.-G. (2015). *Teilhabe von Menschen mit wesentlichen Behinderungen am Arbeitsmarkt*: Friedrich-Ebert-Stiftung, Abt. Wirtschafts- und Sozialpolitik.
- Robbins, C.G. (2004). Racism and the authority of neoliberalism: A review of three new books on the persistence of racial inequality in a color-blind era. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 2(2), 1–16.
- Robinson, C. J. (1983). *Black Marxism: The Making of the Black Radical Tradition*. Chapel Hill: University of North Carolina Press.
- Römhild, R., Schwanhäuser, A., Zur Nieden, B., & Yurdakul, G. (2017). *Witnessing the Transition: Moments in the Long Summer of Migration*. Berlin: Berlin Institute for empirical Integration and Migration Research (BIM).
- Rommelspacher, B. (1995). *Dominanzkultur. Texte zu Fremdheit und Macht*. Berlin: Orlanda.
- Rommelspacher, B. (2008). Tendenzen und Perspektiven interkultureller Forschung. In B. Rommelspacher & I. Kollak (Hg.), *Interkulturelle Perspektiven für das Sozial- und Gesundheitswesen* (S. 115–134). Frankfurt am Main: Mabuse.
- Rommelspacher, B. (2009). Was ist eigentlich Rassismus? In C. Melter & P. Mecheril (Hg.), *Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung* (S. 25–38). Schwalbach: Wochenschau.
- Rosenberger, H. (2017). Inklusion im Übergang von der Schule in Ausbildung und Arbeit? In M. Gercke, S. Opalinski & T. Thonagel (Hg.), *Inklusive Bildung und gesellschaftliche Exklusion* (S. 99–120). Wiesbaden: Springer VS.
- Rosenstreich, G.D. (2011). Antidiskriminierung und/als/trotz... Diversity Training. In M. d. M. Castro Varela & N. Dhawan (Hg.), *Soziale (Un)Gerechtigkeit. Kritische Perspektiven auf Diversity, Intersektionalität und Antidiskriminierung* (S. 230–244). Berlin: LIT.
- Roth, W.-M., & von Unger, H. (2018). Current perspectives on research ethics in qualitative research. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 19(3). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-19.3.3155>
- Ruddat, M. (2012). Auswertung von Fokusgruppen mittels Zusammenfassung zentraler Diskussionsaspekte *Fokusgruppen in der empirischen Sozialwissenschaft* (S. 195–206). Wiesbaden: Springer VS.
- Rudolf, B. (2017). Teilhabe als Menschenrecht – eine grundlegende Betrachtung. In E. Diehl (Hg.), *Teilhabe für alle!? Lebensrealitäten zwischen Diskriminierung und Partizipation* (S. 13–43). Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Sahrai, D. (2009). Healthy Migrants oder besondere Risikogruppe. *Jahrb Krit Med Gesundheitswiss*, 45, 70–94.
- Said, E.W. (1978). *Orientalism: Western Conceptions of the Orient*. New York: Vintage.

- Salem, S. (2014). Decolonial intersectionality and a transnational feminist movement. Retrieved from <https://thefeministwire.com/2014/04/decolonial-intersectionality/>.
- Salem, S. (2016). Intersectionality and its discontents: Intersectionality as traveling theory. *European Journal of Women's Studies*, 25, 403–418.
- Salikutluk, Z., Giesecke, J., & Kroh, M. (2020). The situation of female immigrants on the German labour market: A multi-perspective approach: SOEPpapers on Multidisciplinary Panel Data Research.
- Santinele Martino, A., & Fudge Schormans, A. (2018). When Good Intentions Backfire: University Research Ethics Review and the Intimate Lives of People Labeled with Intellectual Disabilities. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 19(3). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-19.3.3090>
- Sassen, S. (2017). *Migranten, Siedler, Flüchtlinge: von der Massenauswanderung zur Festung Europa*. Frankfurt am Main: Fischer.
- Sauer, M., Thomas, S., & Zalewski, I. (2018). Potentiale und Fallstricke von Peer-Research im Rahmen partizipativer Forschung mit unbegleiteten minderjährigen Geflüchteten. In G. Schoyerer, C. Frank, M. Jooß-Weinbach & S. Loick Molina (Hg.), *Der Weg zum Gegenstand in der Kinder- und Jugendhilfeforschung: Methodologische Herausforderungen für qualitative Zugänge* (S. 222–244). Weinheim: Beltz Juventa.
- Saunders, B., Kitzinger, J., & Kitzinger, C. (2015). Anonymising interview data: Challenges and compromise in practice. *Qualitative research*, 15(5), 616–632.
- Scauso, M. S. (2020). *Intersectional Decoloniality: Reimagining International Relations and the Problem of Difference*: Routledge.
- Schachler, V. (2022). *Partizipation durch Werkstatträte*. Wiesbaden: Springer Nature.
- Schaefer, I., Kümpers, S., & Cook, T. (2021). »Selten Gehörte« für partizipative Gesundheitsforschung gewinnen: Herausforderungen und Strategien. *Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz*, 64(2), 163–170.
- Schaefer, I., & Narimani, P. (2021). Ethische Aspekte in der partizipativen Forschung – Reflexion von Herausforderungen und möglichen Beeinträchtigungen für Teilnehmende. *Bundesgesundheitsblatt-Gesundheitsforschung-Gesundheitsschutz*, 64(2), 171–178.
- Schäfers, M. (2009). Methodenforschung zur Befragung von Menschen mit einer geistigen Behinderung. *Heilpädagogische Forschung*, 4, 213–227.
- Schäfers, M., & Wansing, G. (2016). *Teilhabebedarfe von Menschen mit Behinderungen: Zwischen Lebenswelt und Hilfesystem*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schäfers, M., & Wansing, G. (2020). Vorwort. In P. Bartelheimer, B. Behrisch, H. Daßler, G. Dobslaw, J. Henke & M. Schäfers (Hg.), *Teilhabe – eine Begriffsbestimmung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schalk, S. (2018). *Bodyminds reimagined: (Dis)ability, race, and gender in Black women's speculative fiction*. Durham: Duke University Press.
- Schalk, S. (2022). *Black disability politics*. Durham: Duke University Press.
- Schalk, S., & Kim, J. B. (2020). Integrating race, transforming feminist disability studies. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 46(1), 31–55.
- Scharrer, T., Glorius, B., Kleist, O., & Berlinghoff, M. (2023). *Flucht- und Flüchtlingsforschung*. Baden-Baden: Nomos.
- Scherr, A., Janz, C., & Müller, S. (2015). Benachteiligung und Diskriminierung in der beruflichen Bildung. In A. Scherr, C. Janz & S. Müller (Hg.), *Diskriminierung in der beruf-*

- lichen Bildung: Wie migrantische Jugendliche bei der Lehrstellenvergabe benachteiligt werden (S. 15–47). Wiesbaden: Springer VS.
- Schiek, D. (2016). Intersectionality and the notion of disability in EU discrimination law. *Common Market Law Review*, 53(1), 35–63.
- Schildmann, U., Schramme, S., & Libuda-Köster, A. (2018). *Die Kategorie Behinderung in der Intersektionalitätsforschung. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Bochum/Freiburg: Projektverlag.
- Schimank, C., & Hahn, N. (2017). Behinderung, Migration und Flucht gemeinsam denken. Interview mit Verena Bentele und Aydan Özoguz. *Recht und Praxis der Rehabilitation. Zeitschrift für Rehabilitations-, Teilhabe- und Schwerbehindertenrecht*, 3(17), 5–8.
- Schmelz, A. (2020). Klimawandel, globale Migration und »Green(ing) Social Work«. Ein ökosozialer und transdisziplinärer Kompass für die internationale Soziale Arbeit. In E. Schwinger (Hg.), *Das Anthropozän im Diskurs der Fachdisziplinen* (S. 39–61). Berlin: Metropol Verlag.
- Schmelzer, M., & Vetter, A. (2019). *degrowth/Postwachstum. Zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Schmincke, I. (2007). Außergewöhnliche Körper. Körpertheorie als Gesellschaftstheorie. In T. Junge & I. Schmincke (Hg.), *Marginalisierte Körper. Beiträge zur Soziologie und Geschichte des anderen Körpers* (S. 11–26). Münster: Unrast.
- Schmitt, C. (2019). Agency und Vulnerabilität. Ein relationaler Zugang zu Lebenswelten geflüchteter Menschen. *Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete*, 68(8), 282–320.
- Schmitt, C. (2022). Solidarity. A key concept for social work. *Österreichisches Jahrbuch für Soziale Arbeit*, 4, 45–61.
- Schmuck, B. (2020). *Fashion Dis/ability: Mode, Behinderung und vestimentäre Inklusion*. Münster: Waxmann.
- Schmuhl, H.-W. (2010). Sozialdarwinismus, Rassismus, Eugenik/Rassenhygiene. In P. Sarasin & M. Sommer (Hg.), *Evolution. Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 366–375). Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.
- Schnell, I., Thielen, M., & Katzenbach, D. (2013). *Prekäre Übergänge? Erwachsenwerden unter den Bedingungen von Behinderung und Benachteiligung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Schönwiese, V. (2020). Partizipativ und emanzipatorisch. In D. Brehme, P. Fuchs, S. Köbsell & C. Wesselmann (Hg.), *Disability Studies im deutschsprachigen Raum. Zwischen Emanzipation und Vereinnahmung* (S. 114–131). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schöpf, C.M. (2020). The Coloniality of Global Knowledge Production: Theorizing the Mechanisms of Academic Dependency. *Social Transformations: Journal of the Global South*, 8(2), 5–46.
- Schramme, S. (2015). Institutionelle Übergänge. Schule-Ausbildung-Beruf aus der Rückschau behinderter Frauen und Männer mit schulischen Integrationserfahrungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 84(4), 299–308.
- Schreiner, M. (2017). *Teilhabe am Arbeitsleben: Die Werkstatt für behinderte Menschen aus Sicht der Beschäftigten*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schreiner, M., & Wansing, G. (2016). Gleiches Recht auf Arbeit!? Werkstätten für behinderte Menschen zwischen Inklusionsvermittlung und Exklusionsverwaltung. In D.

- Kratz, T. Lempp, C. Muche & A. Oehme (Hg.), *Region und Inklusion* (S. 67–85). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schröttle, M., & Hornberg, C. (2014). Vorstudie für eine Repräsentativbefragung zur Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Abschlussbericht. Studie im Auftrag des BMAS. DOI: [http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/forschungsbericht-vorstudie-repraesentativbefragung-zur-teilhabe-von-menschen-mit-behinderung.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](http://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen/forschungsbericht-vorstudie-repraesentativbefragung-zur-teilhabe-von-menschen-mit-behinderung.pdf?__blob=publicationFile) Zugegriffen: 23.03.2019.
- Schröttle, M., Hornberg, C., Degener, T., & Sellach, B. (2011). *Vorstudie zur Neukonzeption des Behindertenberichtes. Endbericht. Studie im Auftrag des BMAS*. Berlin: BMAS.
- Schröttle, M., Hornberg, C., Glammeier, S., Sellach, B., Kavemann, B., Puhe, H., & Zinsmeister, J. (2013). *Lebenssituation und Belastungen von Frauen mit Behinderungen und Beeinträchtigungen in Deutschland-Langfassung. Ergebnisse der quantitativen Befragung. Endbericht*. Berlin: BMFSFJ.
- Schülle, M. (2017). Geflüchtete Menschen mit Behinderungen – Versorgungslage, Zugang zum Hilfesystem und Unterbringung. *Recht und Praxis der Rehabilitation*, 3, 21–29.
- Schuppener, S., Koenig, O., Buchner, T., & Leonhardt, N. (2020). *Gemeinsam Forschen. Forschung mit Menschen mit Lernschwierigkeiten*. Marburg: Lebenshilfe-Verlag.
- Schütz, A. (1971). *Gesammelte Aufsätze I. Das Problem der sozialen Wirklichkeit*. Den Haag: Martinus Nijhoff.
- Schwanenflügel, L.v. (2015). *Partizipationsbiographien Jugendlicher Zur Subjektiven Bedeutung Von Partizipation Im Kontext Sozialer Ungleichheit*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schwanenflügel, L.v., Ahmed, S., Pohl, A., & Stauber, B. (2016). *Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit: theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Scully, J.L. (2014). Disability and vulnerability: On bodies, dependence, and power. In C. Mackenzie, W. Rogers & S. Dodds (Eds.), *Vulnerability: New essays in ethics and feminist philosophy* (pp. 204–221). Oxford: University Press.
- Segato, R.L. (2022). *The Critique of Coloniality*. London: Routledge.
- Segato, R.L., & Monque, P. (2021). Gender and Coloniality: From Low-Intensity Communal Patriarchy to High-Intensity Colonial-Modern Patriarchy. *Hypatia*, 36(4), 781–799.
- Seifert, M. (2010). *Kundenstudie. Bedarf an Dienstleistungen zur Unterstützung des Wohnens von Menschen mit Behinderung*. Berlin: Rhombos.
- Sen, A. (2000). *Ökonomie für den Menschen. Wege zu Gerechtigkeit und Solidarität in der Marktwirtschaft*. München: Hanser.
- Sen, A. (2010). *Die Idee der Gerechtigkeit*. München: Beck.
- Shakespeare, T. (2013). The Social Model of Disability. In D. Lennard & J. Davis (Eds.), *The Social Model of Disability Reader* (pp. 214–221). New York, NY: Routledge.
- Sigot, M. (2012). Partizipatorische Forschung mit Frauen mit Lernschwierigkeiten – Herausforderung und Bereicherung für die empirische Forschung. In A. Heimgartner, U. Loch & S. Sting (Hg.), *Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit. Methoden und methodologische Herausforderungen* (S. 153–166). Wien, Berlin, Münster: LIT.
- Sigot, M. (2017). *Junge Frauen mit Lernschwierigkeiten zwischen Selbst- und Fremdbestimmung Ergebnisse aus einem partizipativen Forschungsprozess* (1. Aufl. ed.). Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.

- Sigot, M. (2019). Perspektiven junger Frauen mit Lernschwierigkeiten in Beschäftigung und Beruf. In C. Lindmeier, H. Fasching, B. Lindmeier & D. Sponholz (Hg.), *Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung – aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum* (S. 329–345). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sims, J. (2020). Ethical research with hard-to-reach groups: The example of substance misuse. In R. Iphofen (Ed.), *Handbook of research ethics and scientific integrity* (pp. 693–706). Cham: Springer.
- Siouti, I., Spies, T., Tuidier, E., von Unger, H., & Yildiz, E. (2022). *Othering in der postmigrantischen Gesellschaft. Herausforderungen und Konsequenzen für die Forschungspraxis*. Bielefeld: transcript.
- Skrobanek, J. (2015). *Ethnisierung von Ungleichheit: Disparitäten, Benachteiligungswahrnehmung und Selbstethnisierungsprozesse im Übergang Schule – Ausbildung*. Weinheim: Print. Jugendforschung.
- Sliwka, A. (2014). Von »Heterogenität als Problem« zu »Diversität als Gewinn«: Alberta/Kanada als Vorbild für den Weg zu inklusiver Bildung und Didaktik. In S. Schuppe, N. Bernhardt, M. Hauser & F. Poppe (Hg.), *Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik* (S. 168–184). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Slobodian, Q. (2018). *Globalists: The End of Empire and the Birth of Neoliberalism*. Cambridge MA: Harvard University Press.
- Soldatic, K., Somers, K., Buckley, A., & Fleay, C. (2015). »Nowhere to be found«: disabled refugees and asylum seekers within the Australian resettlement landscape. *Disability and the Global South*, 2(1), 501–522.
- Spivak, G.C. (1988). *Can the Subaltern Speak?* Wien/Berlin: Turia & Kant.
- Spivak, G.C. (1996). Subaltern Studies: Deconstructing Historiography? In D. Landry & G. MacLean (Eds.), *The Spivak Reader* (pp. 203–237). London: Routledge.
- Spivak, G.C. (2008a). »Die Macht der Geschichte. Subalternität, hegemoniales Sprechen und die Unmöglichkeit von Allianzen«. Interview von Sushila Mesquita & Vina Yun. *Frauensolidarität*, 104, 26–27.
- Spivak, G.C. (2008b). *Other Asias*. Boston: Wiley-Blackwell.
- Spivak, G.C. (2008c). *Can the Subaltern Speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation*. Wien: Turia + Kant.
- Sprietsma, M. (2013). Discrimination in grading: Experimental evidence from primary school teachers. *Empirical economics*, 45(1), 523–538.
- Stark, W. (2003). *Lebensweltbezogene Prävention und Gesundheitsförderung. Konzepte und Strategien für die psychosoziale Praxis*. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Steyerl, H. (2008). Die Gegenwart der Subalternen. In G. C. Spivak (Hg.), *Can the Subaltern Speak? Postkolonialität und subalterne Artikulation* (S. 7–16). Wien: Turia + Kant.
- Steyerl, H., & Gutiérrez Rodríguez, E. (2003). *Spricht die Subalterne deutsch?: Migration und postkoloniale Kritik*. Münster: Unrast.
- Stögner, K. (2020). Antisemitismus und Intersektionalität – Plädoyer für einen neuen Zugang. In A. Biele Mefebue, A.-D. Bührmann & S. Grenz (Hg.), *Handbuch Intersektionalitätsforschung* (S. 1–14). Wiesbaden: Springer VS.
- Stošić, P., Hackbarth, A., & Diehm, I. (2019). Inklusion versus Integration im Kontext von Migration und Behinderung: Zur Herstellung ableistisch codierter Differenz in der Schule. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, J. A. Panagiotopoulou, L. Rosen, T.

- Sturm & M. Wagner-Willi (Hg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Schriftenreihe der AG Inklusion der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 49–69). Opladen: Barbara Budrich.
- Strauss, A.L., & Corbin, J.M. (1996). *Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Strübing, J. (2010). *Grounded theory: Ein pragmatischer Forschungsstil für die Sozialwissenschaften*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Strübing, J. (2014). *Grounded Theory: Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung* (3. überarbeitete und erweiterte Auflage). Wiesbaden: Springer VS
- Strübing, J. (2018). *Qualitative Sozialforschung: Eine komprimierte Einführung*. Berlin, Boston: De Gruyter Oldenbourg.
- Strübing, J., Hirschauer, S., Ayaß, R., Krähnke, U., & Scheffer, T. (2018). Gütekriterien qualitativer Sozialforschung. Ein Diskussionsanstoß. *Zeitschrift für Soziologie*, 47(2), 83–100.
- Suda, K., Mayer, S.J., & Nguyen, C. (2020). Antiasiatischer Rassismus in Deutschland. *APuZ: Aus Politik und Zeitgeschichte*, 42–44/2020. DOI: <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/antirassismus-2020/316771/antiasiatischer-rassismus-in-deutschland/>
- Suh, H., Kato, J., Afeworki Abay, R., & Denk, A. (2022). Global ideas against racism: From a journey of ideas to a digital future workshop. *Momentum Quarterly*, 11(4), 246–258.
- Sumba, E.O. (2021). Necropolitics at large: pandemic politics and the coloniality of the global access gap. *Critical Studies on Security*, 9(1), 48–52.
- Sylla, N., Frieters-Reermann, N., Genenger-Stricker, M., & Tillmann, T. (2019). Über Fluchtmigration forschen? In V. Klomann, N. Frieters-Reermann, M. Genenger-Stricker & N. Sylla (Hg.), *Forschung im Kontext von Bildung und Migration. Kritische Reflexionen zu Methodik, Denklogiken und Machtverhältnissen in Forschungsprozessen* (S. 167–179). Wiesbaden: Springer VS.
- Tamale, S. (2020). *Decolonization and Afro-feminism*. Ottawa: Daraja Press.
- Tanner, J. (2018). Race und »Rasse«. In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 35–46). Köln: Böhlau.
- Tascon, S., & Gatwiri, K. (2020). Towards cultural humility: Theorising cultural competence as institutionalised whiteness. *Social Work & Policy Studies: Social Justice, Practice and Theory*, 3(1), 1–16.
- Teismann, M. (2022). *Teilhabe am Arbeitsleben aus Subjektperspektive. Eine explorative Untersuchung im Kontext der Werkstätten für behinderte Menschen*. Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland.
- Teltemann, J. (2019). *Bildungssoziologie*. Baden-Baden: Nomos.
- Tembo, J. (2022). Do African postcolonial theories need an epistemic decolonial turn? *Postcolonial Studies*, 25(1), 35–53.
- Terfloth, K., & Janz, F. (2009). Forschung im Kontext geistiger Behinderung. In F. Janz & K. Terfloth (Hg.), *Empirische Forschung im Kontext geistiger Behinderung* (S. 9–19). Heidelberg: Winter.

- Terkessidis, M. (2004). *Die Banalität des Rassismus: Migranten zweiter Generation entwickeln eine neue Perspektive*. Bielefeld: transcript.
- Terkessidis, M. (2010). *Interkultur*. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Terkessidis, M. (2018). Rassismus definieren (1998/2017). In N. Foroutan, C. Geulen, S. Illmer, K. Vogel & S. Wernsing (Hg.), *Das Phantom »Rasse«: Zur Geschichte und Wirkungsmacht von Rassismus* (S. 65–82). Köln: Böhlau.
- Tervalon, M., & Murray-García, J. (1998). Cultural humility versus cultural competence: A critical distinction in defining physician training outcomes in multicultural education. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved*, 9(2), 117–125.
- Theunissen, G. (2012). *Lebensweltbezogene Behindertenarbeit und Sozialraumorientierung: Eine Einführung in die Praxis*: Lambertus-Verlag.
- Theunissen, G. (2013). *Empowerment und Inklusion behinderter Menschen: Eine Einführung in Heilpädagogik und Soziale Arbeit*. Freiburg: Lambertus.
- Thielen, M. (2009). Freies Erzählen im totalen Raum? – Machtprozeduren des Asylverfahrens in ihrer Bedeutung für biografische Interviews mit Flüchtlingen. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 10(1). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-10.1.1223>
- Thielen, M. (2014). »Behinderte Übergänge in die Arbeitswelt. Zur Bedeutung und pädagogischen Bearbeitung von Diversität im Alltag schulischer Berufsvorbereitung«. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 203–220). Wiesbaden: Springer VS.
- Thielen, M. (2016). Migrationsgesellschaftliche Differenz am Übergang in die berufliche Bildung. Anmerkungen zur Thematisierung von natioethno-kultureller Zugehörigkeit. In A. Doğmuş, Y. Karakaşoğlu & P. Mecheril (Hg.), *Pädagogisches Können in der Migrationsgesellschaft* (S. 161–175). Wiesbaden: Springer VS.
- Thompson, V.E. (2021). Policing in Europe: disability justice and abolitionist intersectional care. *Race & Class*, 62(3), 61–76.
- Tlostanova, M.V., & Mignolo, W.D. (2012). *Learning to Unlearn: Decolonial Reflections from Eurasia and the Americas*. Columbus: Ohio State Univ.
- Tomlinson, B. (2013). Colonizing intersectionality: Replicating racial hierarchy in feminist academic arguments. *Social Identities: Journal for the Study of Race, Nation, and Culture*, 19(2), 254–272.
- Traore, M. (2014). *Schwarze Truppen im Ersten Weltkrieg: zwischen Rassismus, Kolonialismus und Nationalismus*. Hamburg: Diplomica Verlag.
- Trescher, H. (2018). Inklusion zwischen Dekategorisierung und Dekonstruktion. In O. Musenberg, J. Riegert & T. Sansour (Hg.), *Dekategorisierung in der Pädagogik. Notwendig und riskant?* (S. 79–90). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Trouillot, M.-R. (2015). *Silencing the past: Power and the production of history*. Boston: Beacon Press.
- Tsing, A.L. (2015). *The Mushroom at the End of the World: On the Possibility of Life in Capitalist Ruins*. Princeton, NJ.: Princeton University Press.
- Tuider, E. (2015). Dem Abwesenden, den Löchern und Rissen empirisch nachgehen. Vorschlag zu einer dekonstruktivistisch diskursanalytischen Intersektionalitätsanalyse. In M. Bereswill, F. Degenring & S. Stange (Hg.), *Intersektionalität und Forschungspraxis. Wechselseitige Herausforderungen* (S. 172–191). Münster: Westfälisches Dampfboot.

- Tuider, E., & Trzeciak, M. (2015). Migration, Doing difference und Geschlecht *Schlüsselwerke der Migrationsforschung* (S. 361–378). Wiesbaden: Springer VS.
- Utas, M. (2005). West-African warscapes: Victimcy, girlfriending, soldiering: Tactic agency in a young woman's social navigation of the Liberian war zone. *Anthropological Quarterly*, 78(2), 403–430.
- Utlu, D. (2011). Migrationshintergrund. Ein metaphernkritischer Kommentar. In S. Arndt & N. Ofuately-Alazard (Hg.), *Wie Rassismus aus Wörtern spricht: (K)erben des Kolonialismus im Wissensarchiv deutsche Sprache. Ein kritisches Nachschlagewerk* (S. 445–448). Münster: Unrast.
- Vimalassery, M., Pegues, J.H., & Goldstein, A. (2016). Introduction: On colonial unknowing. *Theory & Event*, 19(4), 1–13.
- Virdee, S. (2019). Racialized capitalism: An account of its contested origins and consolidation. *The Sociological Review*, 67(1), 3–27.
- von Unger, H. (2012a). Partizipative Gesundheitsforschung: Wer partizipiert woran? *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 13(1). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-13.1.1781>
- von Unger, H. (2012b). Participatory Health Research with Immigrant Communities in Germany. *International Journal of Action Research*, 8(3), 266–287.
- von Unger, H. (2014a). *Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS.
- von Unger, H. (2014b). Forschungsethik in der qualitativen Forschung: Grundsätze, Debatten und offene Fragen. In H. von Unger, P. Narimani & R. M'Bayo (Hg.), *Forschungsethik in der qualitativen Forschung* (S. 15–39). Wiesbaden: Springer VS.
- von Unger, H. (2018a). Partizipative Forschung. In H. Knoblauch, L. Akrami, B. Traue & N. Baur (Hg.), *Handbuch Interpretativ forschen* (S. 161–182). Weinheim: Beltz Juventa.
- von Unger, H. (2018b). Ethische Reflexivität in der Fluchtforschung. Erfahrungen aus einem soziologischen Lehrforschungsprojekt. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum Qualitative Social Research*, 19(3). DOI: <https://doi.org/10.17169/fqs-19.3.3151>
- von Unger, H. (2018c). Forschungsethik, digitale Archivierung und biographische Interviews. In H. Lutz, M. Schiebel & E. Tuider (Hg.), *Handbuch Biographieforschung* (S. 681–693). Wiesbaden: Springer VS.
- von Unger, H. (2021). Ethical Reflexivity as Research Practice. *Historical Social Research*, 46(2), 186–204.
- von Unger, H. (2022). Diversifizierung, Reflexivität und Partizipation: Strategien gegen Ver-Anderung in der Forschung. In I. Siouti, T. Spies, E. Tuider, H. von Unger & E. Yildiz (Hg.), *Otherring in der postmigrantischen Gesellschaft. Herausforderungen und Konsequenzen für die Forschungspraxis* (S. 85–106). Bielefeld: transcript.
- von Unger, H., Baykara-Krumme, H., Karakayali, S., & Schönwälder, K. (2022). *Organisationaler Wandel durch Migration? Zur Diversität in der Zivilgesellschaft*. Bielefeld: transcript.
- von Unger, H., Huber, A., Kühner, A., Odukoya, D., & Reiter, H. (2022). Reflection Labs: A Space for Researcher Reflexivity in Participatory Collaborations. *The International Journal of Qualitative Methods*, 21. DOI: <https://doi.org/10.1177/16094069221142460>
- von Unger, H., Narimani, P., & M'Bayo, R. (2014). *Forschungsethik in der qualitativen Forschung: Reflexivität, Perspektiven, Positionen*. Wiesbaden: Springer VS.

- Vorhaus, J. (2015). *Giving voice to profound disability: Dignity, dependence and human capabilities*. London: Routledge.
- Wacker, E. (2015). Tätiges Leben und Teilhabe – Eingliederung, Benachteiligungschancen und Erwerbsleben für Menschen mit Beeinträchtigung. In U. Becker, E. Wacker & M. Banafsche (Hg.), *Homo faber disabilis? Teilhabe am Erwerbsleben* (S. 31–59). Baden-Baden: Nomos.
- Wacker, E. (2016). Beeinträchtigung – Behinderung – Teilhabe für alle. Neue Berichterstattung der Bundesregierung zur Teilhabe im Lichte der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen. *Behinderung und Gesellschaftliche Teilhabe. Sonderheft Bundesgesundheitsblatt*, 59(9), 1093–1102.
- Waibel, T. (2014). Praktiken des Ungehorsams. *Zeitschrift für Kulturwissenschaft*, 8(1), 101–105.
- Walby, S., Armstrong, J., & Strid, S. (2012). Intersectionality: Multiple inequalities in social theory. *Sociology*, 46(2), 224–240.
- Waldschmidt, A. (1998). Flexible Normalisierung oder stabile Ausgrenzung: Veränderungen im Verhältnis Behinderung und Normalität. *Soziale Probleme*, 9(1–2), 3–25.
- Waldschmidt, A. (2003). »Behinderung« neu denken: Kulturwissenschaftliche Perspektiven der Disability Studies. In A. Waldschmidt (Hg.), *Kulturwissenschaftliche Perspektiven der Disability Studies* (S. 11–22). Kassel: bifos.
- Waldschmidt, A. (2005). Disability Studies: Individuelles, soziales und/oder kulturelles Modell von Behinderung? *Psychologie & Gesellschaftskritik*, 29(113), 9–31.
- Waldschmidt, A. (2010). Das Mädchen Ashley oder: Intersektionen von Behinderung, Normalität und Geschlecht *Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht* (S. 35–60). Bielefeld: transcript.
- Waldschmidt, A. (2011). *Selbstbestimmung als Konstruktion: Alltagstheorien behinderter Frauen und Männer*. Wiesbaden: Springer VS.
- Waldschmidt, A. (2013). Geschlecht und Behinderung intersektional denken. Anschlüsse an Gender Studies und Disability Studies. In E. Kleinau, D. Schulz & S. Völker (Hg.), *Gender in Bewegung. Aktuelle Spannungsfelder der Gender und Queer Studies* (S. 151–116). Bielefeld: transcript.
- Waldschmidt, A. (2014a). Jenseits der doppelten Diskriminierung? Disability, Gender und die Intersektionalitätsdebatte. In M. Löw (Hg.), *Vielfalt und Zusammenhalt. Verhandlungen des 36. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Bochum und Dortmund 2012* (S. 871–883). Frankfurt am Main und New York: Campus.
- Waldschmidt, A. (2014b). Macht der Differenz: Perspektiven der Disability Studies auf Diversität, Intersektionalität und soziale Ungleichheit. *Soziale Probleme*, 25(2), 173–193.
- Waldschmidt, A. (2015). Disability Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld. In T. Degener & E. Diehl (Hg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention* (S. 334–344). Bonn: bpb.
- Waldschmidt, A. (2020). *Disability Studies zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Waldschmidt, A. (2022). *Handbuch disability studies*. Wiesbaden: Springer VS.
- Waldschmidt, A., & Schneider, W. (2007). *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld*. Bielefeld: transcript.

- Walgenbach, K. (2012a). *Gender als Interdependente Kategorie: Neue Perspektiven Auf Intersektionalität, Diversität und Heterogenität*: Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Walgenbach, K. (2012b). Intersektionalität als Analyseperspektive heterogener Stadträume. In E. Scambor & F. Zimmer (Hg.), *Die intersektionelle Stadt. Geschlechterforschung und Medienkunst an den Achsen der Ungleichheit* (S. 81–92). Bielefeld: transcript.
- Walgenbach, K. (2013). Postscriptum: Intersektionalität – Offenheit, interne Kontroversen und Komplexität als Ressourcen eines gemeinsamen Orientierungsrahmens. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität. Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (S. 265–277). Wiesbaden: Springer VS.
- Walgenbach, K. (2014a). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft*. UTB GmbH: Barbara Budrich.
- Walgenbach, K. (2014b). Heterogenität. Bedeutungsdimensionen eines Begriffs. In H.-C. Koller, R. Casale & N. Ricken (Hg.), *Heterogenität. Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzeptes* (S. 19–45). Paderborn: Schöningh.
- Walgenbach, K. (2016). Intersektionalitätsforschung. In I. Hedderich, G. Biewer, J. Hollenweger & R. Markowetz (Hg.), *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (S. 650–655). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Walgenbach, K. (2017). Doing Difference. Zur Herstellung sozialer Differenzen in Lehrer-Schüler-Interaktionen. In M. Schweer (Hg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge* (S. 587–605). Wiesbaden: Springer VS.
- Walgenbach, K. (2018a). Intersektionalität und Diversity – zwei kompatible Paradigmen? *ZDfm-Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 1, 34–48.
- Walgenbach, K. (2018b). Dekategorisierung – Verzicht auf Kategorien? In O. Musenberg, J. Riegert & T. Sansour (Hg.), *Dekategorisierung in der Pädagogik. Notwendig und riskant?* (S. 11–39). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Wallaschek, S. (2015). In dialogue: Postcolonial theory and intersectionality. *Zeitschrift für Sozialen Fortschritt*, 4(4), 218–232.
- Wallerstein, N., Duran, B., Oetzel, J., & Minkler, M. (2018). *Community-based participatory research for health: Advancing social and health equity*. San Francisco CA, USA: John Wiley & Sons.
- Walter, U., Salman, R., Krauth, C., & Machleidt, W. (2007). Migranten gezielt erreichen: Zugangswege zur Optimierung der Inanspruchnahme präventiver Maßnahmen. *Psychiatrische Praxis*, 34(7), 349–353.
- Walther, A., & Stauber, B. (2013). Übergänge im Lebenslauf. In W. Schröer, B. Stauber, A. Walther, L. Böhnisch & K. Lenz (Hg.), *Handbuch Übergänge* (S. 23–43). Weinheim: Beltz Juventa.
- Walther, A., & Stauber, B. (2016). Doing Transitions. *Formen der Gestaltung von Übergängen im Lebenslauf. Einrichtungsantrag Graduiertenkolleg*. Eberhard Karls Universität Tübingen.
- Wansing, G. (2006). *Teilhabe an der Gesellschaft: Menschen mit Behinderung zwischen Inklusion und Exklusion* (1. Aufl. ed.). Wiesbaden: Springer VS.
- Wansing, G. (2007). Behinderung: Inklusions- oder Exklusionsfolge? In A. Waldschmidt & W. Schneider (Hg.), *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld* (S. 275–229). Bielefeld: transcript.

- Wansing, G. (2012a). Inklusion in einer exklusiven Gesellschaft. Oder: Wie der Arbeitsmarkt Teilhabe behindert. *Behindertenpädagogik*, 51(4), 381–396.
- Wansing, G. (2012b). Der Inklusionsbegriff in der Behindertenrechtskonvention. In A. Welke (Hg.), *UN-Behindertenrechtskonvention mit rechtlichen Erläuterungen* (S. 93–103). Berlin: Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V.
- Wansing, G. (2013a). Mit gleichen Wahlmöglichkeiten in der Gemeinschaft leben – Behinderungen und Enthinderungen selbstbestimmter Lebensführung. In U. Becker, E. Wacker & M. Banafsche (Hg.), *Inklusion und Behindertenpolitik in der Kommune* (S. 69–86). Berlin: Nomos.
- Wansing, G. (2013b). Der Inklusionsbegriff zwischen normativer Programmatik und kritischer Perspektive. *Archiv für Wissenschaft und Praxis der sozialen Arbeit*, 44(3), 16–27.
- Wansing, G. (2015). Was bedeutet Inklusion? Annäherung an einen vielschichtigen Begriff. In T. Degener & E. Diehl (Hg.), *Handbuch Behindertenrechtskonvention* (S. 43–54). Bonn: bpb.
- Wansing, G. (2016). Inklusion als gesellschaftliche Aufgabe. In M. Dederich, G. Antor, I. Beck & U. Bleidick (Hg.), *Handlexikon der Behindertenpädagogik* (S. 133–137). Stuttgart: Kohlhammer.
- Wansing, G. (2019). Inklusion und Exklusion durch Erwerbsarbeit. Bedeutung (nicht nur) für Menschen mit Behinderungen. *Politikum. Analysen, Kontroversen, Bildung*, 5(1), 26–32.
- Wansing, G., Schäfers, M., & Köbsell, S. (2022). *Teilhabeforschung – Konturen eines neuen Forschungsfeldes*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wansing, G., Welti, F., & Schäfers, M. (2018). *Das Recht auf Arbeit für Menschen mit Behinderungen: internationale Perspektiven*. Baden-Baden: Nomos.
- Wansing, G., & Westphal, M. (2014a). *Behinderung und Migration: Inklusion, Diversität, Intersektionalität*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wansing, G., & Westphal, M. (2014b). Behinderung und Migration. Kategorien und theoretische Perspektiven. In G. Wansing & M. Westphal (Hg.), *Behinderung und Migration. Inklusion, Diversität, Intersektionalität* (S. 17–47). Wiesbaden: Springer VS.
- Wansing, G., Westphal, M., Jochmaring, J., & Schreiner, M. (2016). Herstellungsweisen und Wirkungen von Differenzkategorien im Zugang zu beruflicher (Aus-)Bildung. In U. Bylinski & J. Rützel (Hg.), *Inklusion als Chance und Gewinn für eine differenzierte Berufsbildung* (S. 71–85). Bielefeld: Bertelsmann.
- Warner, J. (2021). *After Europe. Beiträge zur dekolonialen Kritik*. Berlin: Verbrecher.
- Warner, L., Kurtiş, T., & Adya, A. (2020). Navigating criticisms of intersectional approaches: Reclaiming intersectionality for global social justice and well-being. *Women & Therapy*, 43(3–4), 262–277.
- Wechuli, Y., & Afeworki Abay, R. (2023). Disabled Romani People in Germany: Learning from the Notion of Indigeneity in Disability Studies outside of Settler-Colonial States. In R. Afeworki Abay & K. Soldatic (Eds.), *Intersectional Colonialities of Disability, Race and Gender: Critical examination of embodied violence and lived experiences*. London: Routledge.
- Weerasinghe, S. (2018). In harm's way: International protection in the context of nexus dynamics between conflict or violence and disaster or climate change. *Legal and Protection Policy Research Series of UNHCR*. DOI: [www.unhcr.org/5c1ba88d4.pdf](http://www.unhcr.org/5c1ba88d4.pdf)

- Weinberg, M., & Banks, S. (2019). Practising Ethically in Unethical Times. Everyday Resistance in Social Work. *Ethics and Social Welfare*, 13(4), 361–376.
- Weiss, S.F. (2010). *The Nazi symbiosis: Human genetics and politics in the Third Reich*. Chicago: University of Chicago Press.
- Weisser, J. (2012). Politische und soziale Partizipation. In I. Beck & H. Greving (Hg.), *Lebenslage und Lebensbewältigung* (S. 170–178). Stuttgart: Kohlhammer.
- Welti, F. (2014). *Forschungsbericht 445. Evaluation des Behindertengleichstellungsgesetzes - Abschlussbericht*. Kassel: Bundesministerium für Arbeit und Soziales.
- Welti, F. (2015). Wunsch- und Wahlrecht bei Leistungen zur Teilhabe – neue und alte Rechtsfragen (Teil 1). *Diskussionsforum für Rehabilitations- und Teilhaberecht, Beitrag D19*. DOI: <https://www.reha-recht.de/fachbeitraege/beitrag/artikel/beitrag-d2o-2o15/>
- Welti, F., & Nachtschatt, E. (2018). Equal Rights of Persons with Disabilities to Work per Article 27 of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. In G. Wansing, F. Welti & M. Schäfers (Eds.), *The Right to Work for Persons with Disabilities* (S. 51–84). Baden-Baden: Nomos.
- Wenning, N. (2016). Homogenisierung als historisches Grundmuster des pädagogischen Umgangs mit Heterogenität? *Tertium Comparationis*, 22(1), 10–38.
- Werning, R. (2014). Stichwort: Schulische Inklusion. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(4), 601–623.
- Wesselmann, C., & Schallenberger, C. (2021). Herausforderungen beim Feldzugang zu Menschen mit Lernschwierigkeiten mit Blick auf informierte Einwilligung. In J. Franz & U. Unterkofler (Hg.), *Forschungsethik in der Sozialen Arbeit: Prinzipien und Erfahrungen. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit* (S. 181–192). Berlin: Barbara Budrich.
- Westphal, M. (2018). Transnationaler Bildungsort Familie: Elterliche Erziehung und Bildung in der Migration. In E. Glaser, H.-C. Koller, W. Thole & S. Krumme (Hg.), *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 161–171). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Westphal, M., & Aden, S. (2020). Familien, Flucht und Asyl. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hg.), *Handbuch Familie, Gesellschaft, Familienbeziehungen und differentielle Felder* (S. 1–18). Wiesbaden: Springer VS.
- Westphal, M., & Boga, O. (2022). Teilhabeforschung zu Familie an der Schnittstelle Migration, Flucht und Behinderung. In G. Wansing, M. Schäfers & S. Köbsell (Hg.), *Teilhabeforschung – Konturen eines neuen Forschungsfeldes* (S. 403–419). Wiesbaden: Springer VS.
- Westphal, M., Boga, O.u.M.v., Engin, K., Afeworki Abay, R., & Schäfer, I. (2023). »Ich könnte mit normalen Leuten leben«: Barrieren, Ressourcen und Wünsche von Menschen an der Schnittstelle Flucht, Migration und Behinderung. Kassel: University Press.
- Westphal, M., & Kämpfe, K. (2017). *Migration, Bildungsaufstieg und Männlichkeit. Passungsdynamiken zwischen Familie, Schule, Peers und Hochschule*. Kassel: University Press.
- Westphal, M., & Wansing, G. (2012). Zur statistischen Erfassung von Migration und Behinderung – Repräsentanz und Einflussfaktoren. *Migration und Soziale Arbeit*, 4(1), 365–373.
- Westphal, M., & Wansing, G. (2019a). *Migration, Flucht und Behinderung: Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste*. Wiesbaden: Springer VS.

- Westphal, M., & Wansing, G. (2019b). Schnittstellen von Behinderung und Migration in Bewegung. In M. Westphal & G. Wansing (Hg.), *Migration, Flucht und Behinderung: Herausforderungen für Politik, Bildung und psychosoziale Dienste* (S. 3–24). Wiesbaden: Springer VS.
- Wichterich, C. (2016). Bausteine von Zukunft und der Charme des Selbermachens. Wider den care- und ressourcenextraktivistischen Kapitalismus. In A. Tauss (Hg.), *Sozialökologische Transformationen. Das Ende des Kapitalismus denken* (S. 183–204). Hamburg: VSA.
- Wihofszky, P., Wright, M.T., Kümpers, S., Layh, S., Bär, G., & Schaefer, I. (2020). Reflektieren in Forschungsgemeinschaften: Ansatzpunkte, Formate und Erfahrungen. In P. Wihofszky, M. T. Wright, S. Kümpers, S. Layh, G. Bär & I. Schaefer (Hg.), *Partizipative Forschung* (S. 63–84). Wiesbaden: Springer VS.
- Wilke, J. (2016). *Literacy und geistige Behinderung: Eine Grounded-Theory-Studie*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Wilmsen, C. (2008). Extraction, Empowerment, and Relationships in the Practice of Participatory Research. In B. Boog, J. Zeelen, J. Preece & M. Slager (Eds.), *Towards quality improvement of action research: Developing ethics and standards* (pp. 135–146). Brill: Sense Publishers.
- Windisch, M. (2014). *Behinderung-Geschlecht-Soziale Ungleichheit. Intersektionelle Perspektiven*. Bielefeld: transcript.
- Winker, G., & Degele, N. (2009). *Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten*. Bielefeld: transcript.
- Winkler, M. (2018). *Kritik der Inklusion: Am Ende eine(r) Illusion*. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Wischmann, A. (2018). The Absence of ›Race‹ in German Discourses on Bildung. Rethinking Bildung with Critical Race Theory. *Race Ethnicity and Education*, 21(4), 471–485.
- Wohlfahrt, A., Teismann, M., & Huppert, C. (2021). Selbstwirksamkeit behinderter Menschen auf betriebsintegrierten Arbeitsplätzen. *Teilhabe*, 2(60), 58–63.
- Wöhrer, V., Arzmann, D., Wintersteller, T., Harrasser, D., & Schneider, K. (2017). *Partizipative Sozialforschung mit Kindern und Jugendlichen Von Schulsprachen. Liebesorten und anderen Forschungsdingen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Wöhrer, V., Buchner, T., Kerschhofer-Puhalo, N., Kieslinger, B., Mayer, K., Schürz, S., ... Truckenbrodt, S. (2021). ›Hard to reach‹ or ›easy to ignore‹. Strategies and reflections on including co-researchers. *Proceedings of Science (PoS)* 393, 1–5.
- Wontorra, P. (2017). »Wir forschen gemeinsam: nichts ohne uns über uns!« – Partizipation in der Teilhabeforschung. *Diskussionsforum für Rehabilitations- und Teilhaberecht, Beitrag D43-2017*. DOI: <https://www.reha-recht.de/fachbeitraege/beitrag/artikel/beitrag-d43-2017/>
- Woodson, K.M. (2020). *Colorism. Investigating a Global phenomenon, with implications for research, policy, and practice*. Santa Barbara: Fielding University Press.
- Wright, M.T., von Unger, H., & Block, M. (2010). Partizipation der Zielgruppe in der Gesundheitsförderung und Prävention. In M. T. Wright (Hg.), *Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention* (S. 35–52). Bern: Hans Huber.
- Wunsch, A. (2018). *Mit mehr Selbst zum stabilen ICH!: Resilienz als Basis der Persönlichkeitsbildung*. Wiesbaden: Springer VS.

- Wustmann, C. (2011). Resilienz in der Frühpädagogik – Verlässliche Beziehungen, Selbstwirksamkeit erfahren. In M. Zander (Hg.), *Handbuch Resilienzförderung* (S. 350–359). Wiesbaden: Springer VS.
- Yeo, R. (2015). ›Disabled asylum seekers?... They don't really exist‹: The marginalisation of disabled asylum seekers in the UK and why it matters. *Disability and the Global South*, 2(1), 523–550.
- Yeo, R. (2020). The regressive power of labels of vulnerability affecting disabled asylum seekers in the UK. *Disability & Society*, 35(4), 676–681.
- Yeo, R., & Afeworki Abay, R. (2023). Colonial and Ableist Constructions of ›Vulnerability‹ shaping the Lives of Disabled Asylum Seekers and Refugees in the UK and Germany. In R. Afeworki Abay & K. Soldatic (Eds.), *Intersectional Colonialities: Critical examination of embodied violence across Disability, Race, Indigeneity, and Gender*. London: Routledge.
- Yuval-Davis, N. (2010). Jenseits der Dichotomie von Anerkennung und Umverteilung: Intersektionalität und soziale Schichtung. In H. Lutz, M. T. Herrera Vivar & L. Supik (Hg.), *Fokus Intersektionalität. Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes* (S. 185–201). Wiesbaden: Springer VS.
- Zakaria, R. (2022). *Against White Feminism. Wie ›weißer‹ Feminismus Gleichberechtigung verhindert*. Hanserblau: Carl Hanser Verlag.
- Zander, M. (2022). Ist Behinderung eine soziale Konstruktion? Zur Kritik sozialkonstruktivistischer Auffassungen in den (deutschsprachigen) Disability Studies. *ZDS*, 1. DOI: [http://zds-online.org/wp-content/uploads/2022/02/ZDS\\_2022\\_1\\_4\\_Zander.pdf](http://zds-online.org/wp-content/uploads/2022/02/ZDS_2022_1_4_Zander.pdf)
- Zapfel, S. (2018). Inklusion/Exklusion von Menschen mit Behinderung in systemtheoretischer Perspektive. *Neue Praxis. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik*, 2(1), 161–179.
- Zapfel, S., & Niehaus, M. (2017). Überblick über das Projekt AKTIF. In G. Kellermann & M. Schrötte (Hg.), *Dokumentation zur Fachtagung »Unsere Teilhabe – Eure Forschung? Anstiftung zur Inklusion und Partizipation von Menschen mit Behinderung in der Teilhabeforschung«* (S. 33–39). Dortmund: Technische Universität Dortmund.
- Zapfel, S., & Zielinski, B. (2019). Inklusion und Exklusion von Menschen mit Behinderung. Anwendungsoptionen der Theorie sozialer Schließung. *Sozialer Fortschritt*, 12(2), 927–945.