

# Inhalt

---

## **Pädagogische Perspektiven der Geographiedidaktik**

*Mirka Dickel und Jochen Laub* ..... 9

## **Grundlegende pädagogische Reflexionen**

### **Über die notwendig pädagogische Orientierung von Fachdidaktik**

Gedanken zur geographiedidaktischen Orientierung an kritischem ›Welt-Verstehen‹  
angesichts der global ›nicht nachhaltigen Entwicklung‹

*Peter Euler* ..... 29

### **Verstehen lehren im Fach Geographie**

Wie das Bildungsversprechen didaktisch eingelöst werden kann

*Mirka Dickel* ..... 43

### **Umgang mit Nicht-Wissen in Studium und Ausbildung**

Phänomenologische und professionstheoretische Perspektiven auf Ungewissheit

*Susanna Matt-Windel* ..... 63

### **Weltbilden und Weltformen: Phänomene der Pädagogik**

Erkundung, Bindung, In-Beziehung-Sein und das pädagogische Dreieck

*Christian Wiesner und Michael Gebauer* ..... 83

## **Theoretische und begriffliche Fokussierungen**

### **Alexander von Humboldts Naturforschung**

Zum Verhältnis von Ästhetik, Natur und geographischer Bildung

*Sophia Feige* ..... 111

## **Für einen ganzheitlichen Bildungsbegriff**

Ganzheitlichkeit als Grundlage der Humboldt'schen Wissenschaft <i>Christian Schumacher</i> .....	129
---	-----

## **Erfahrung und (Um)Welt**

John Dewey und die Geographiedidaktik <i>Johanna Lehmann</i> .....	143
---	-----

## **Geographische Bildung als zeitgemäßer Anachronismus**

Aktuelle Herausforderungen geographischer Bildung im Licht der ›Theorie der Halbbildung‹ <i>Jochen Laub und Georg Gudat</i> .....	157
--	-----

## **Dialog als Erfahrung des Fremden**

Zur Auseinandersetzung mit fachlichen Gegenständen in der Lehrkräftebildung <i>Nicola Sophie Richter</i> .....	183
---	-----

## **Gesellschaft oder Gemeinschaft?**

Die geographiedidaktische Gretchenfrage pädagogisch beantwortet <i>Johannes Gutbrod</i> .....	197
--	-----

## **Transformative geographische Bildung**

Fachdidaktische Überlegungen zu Relationalität, Situiertheit und Reflexivität <i>Nicole Raschke und Pauline Mai</i> .....	209
--	-----

## **Ansätze feministischer Pädagogik als Potenzial für die geographiedidaktische Forschung und Praxis**

<i>Sarah Oesch und Leif Mönter</i> .....	223
--	-----

## **Von den Sternen zur Erde und zurück**

Das pädagogische Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Geographiedidaktik <i>Evi Agostini, Anna Oberrauch und Gabriele Rathgeb</i> .....	239
--	-----

## **Didaktische Inszenierungen**

### **Von der Sache zur Phasierung**

Der induktive Unterrichtsgang im Fachunterricht Geographie <i>Mirka Dickel und Georg Gudat</i> .....	257
---	-----

### **Beispiel-Verstehen**

Zum doppelseitigen Bildungsprozess von Gegenstand und Selbst <i>Mirka Dickel und Nicola Sophie Richter</i> .....	275
---	-----

## **Praktiktheorie und kritische Erziehungswissenschaft**

Pädagogik des sozial-konstruktivistischen Raumverständnisses

*Günther Weiss* ..... 299

## **Was (guten) Geographieunterricht ausmacht**

Ein Erfahrungs-Abgleich zwischen Theorie und Praxis

*Volker Wilhelmi* ..... 313

## **Anhang**

**Autor:inneninformationen** ..... 335

