

Inhalt

Pädagogische Perspektiven der Geographiedidaktik

Mirka Dickel und Jochen Laub 9

Grundlegende pädagogische Reflexionen

Über die notwendig pädagogische Orientierung von Fachdidaktik

Gedanken zur geographiedidaktischen Orientierung an kritischem ›Welt-Verstehen‹
angesichts der global ›nicht nachhaltigen Entwicklung‹

Peter Euler 29

Verstehen lehren im Fach Geographie

Wie das Bildungsversprechen didaktisch eingelöst werden kann

Mirka Dickel 43

Umgang mit Nicht-Wissen in Studium und Ausbildung

Phänomenologische und professionstheoretische Perspektiven auf Ungewissheit

Susanna Matt-Windel 63

Weltbilden und Weltformen: Phänomene der Pädagogik

Erkundung, Bindung, In-Beziehung-Sein und das pädagogische Dreieck

Christian Wiesner und Michael Gebauer 83

Theoretische und begriffliche Fokussierungen

Alexander von Humboldts Naturforschung

Zum Verhältnis von Ästhetik, Natur und geographischer Bildung

Sophia Feige 111

Für einen ganzheitlichen Bildungsbegriff

Ganzheitlichkeit als Grundlage der Humboldt'schen Wissenschaft

Christian Schumacher 129

Erfahrung und (Um)Welt

John Dewey und die Geographiedidaktik

Johanna Lehmann 143

Geographische Bildung als zeitgemäßer Anachronismus

Aktuelle Herausforderungen geographischer Bildung im Licht der ›Theorie der Halbbildung‹

Jochen Laub und Georg Gudat 157

Dialog als Erfahrung des Fremden

Zur Auseinandersetzung mit fachlichen Gegenständen in der Lehrkräftebildung

Nicola Sophie Richter 183

Gesellschaft oder Gemeinschaft?

Die geographiedidaktische Gretchenfrage pädagogisch beantwortet

Johannes Gutbrod 197

Transformative geographische Bildung

Fachdidaktische Überlegungen zu Relationalität, Situiertheit und Reflexivität

Nicole Raschke und Pauline Mai 209

Ansätze feministischer Pädagogik als Potenzial für die geographiedidaktische Forschung und Praxis

Sarah Oesch und Leif Mönter 223

Von den Sternen zur Erde und zurück

Das pädagogische Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung

für die Geographiedidaktik

Evi Agostini, Anna Oberrauch und Gabriele Rathgeb 239

Didaktische Inszenierungen

Von der Sache zur Phasierung

Der induktive Unterrichtsgang im Fachunterricht Geographie

Mirka Dickel und Georg Gudat 257

Beispiel-Verstehen

Zum doppelseitigen Bildungsprozess von Gegenstand und Selbst

Mirka Dickel und Nicola Sophie Richter 275

Praktikentheorie und kritische Erziehungswissenschaft

Pädagogik des sozial-konstruktivistischen Raumverständnisses

Günther Weiss 299

Was (guten) Geographieunterricht ausmacht

Ein Erfahrungs-Abgleich zwischen Theorie und Praxis

Volker Wilhelmi 313

Anhang

Autor:inneninformationen 335

