

Inhalt

Pädagogische Perspektiven der Geographiedidaktik

<i>Mirka Dickel und Jochen Laub</i>	9
---	---

Grundlegende pädagogische Reflexionen

Über die notwendig pädagogische Orientierung von Fachdidaktik

Gedanken zur geographiedidaktischen Orientierung an kritischem ›Welt-Verstehen‹ angesichts der global ›nicht nachhaltigen Entwicklung‹	
---	--

<i>Peter Euler</i>	29
--------------------------	----

Verstehen lehren im Fach Geographie

Wie das Bildungsversprechen didaktisch eingelöst werden kann	
--	--

<i>Mirka Dickel</i>	43
---------------------------	----

Umgang mit Nicht-Wissen in Studium und Ausbildung

Phänomenologische und professionstheoretische Perspektiven auf Ungewissheit	
---	--

<i>Susanna Matt-Windel</i>	63
----------------------------------	----

Weltbilden und Weltformen: Phänomene der Pädagogik

Erkundung, Bindung, In-Beziehung-Sein und das pädagogische Dreieck	
--	--

<i>Christian Wiesner und Michael Gebauer</i>	83
--	----

Theoretische und begriffliche Fokussierungen

Alexander von Humboldts Naturforschung

Zum Verhältnis von Ästhetik, Natur und geographischer Bildung	
---	--

<i>Sophia Feige</i>	111
---------------------------	-----

Für einen ganzheitlichen Bildungsbegriff	
Ganzheitlichkeit als Grundlage der Humboldt'schen Wissenschaft	
Christian Schumacher	129
Erfahrung und (Um)Welt	
John Dewey und die Geographiedidaktik	
Johanna Lehmann	143
Geographische Bildung als zeitgemäßer Anachronismus	
Aktuelle Herausforderungen geographischer Bildung im Licht der ›Theorie der Halbbildung‹	
Jochen Laub und Georg Gudat	157
Dialog als Erfahrung des Fremden	
Zur Auseinandersetzung mit fachlichen Gegenständen in der Lehrkräftebildung	
Nicola Sophie Richter	183
Gesellschaft oder Gemeinschaft?	
Die geographiedidaktische Gretchenfrage pädagogisch beantwortet	
Johannes Gutbrod	197
Transformative geographische Bildung	
Fachdidaktische Überlegungen zu Relationalität, Situiertheit und Reflexivität	
Nicole Raschke und Pauline Mai	209
Ansätze feministischer Pädagogik als Potenzial für die geographiedidaktische Forschung und Praxis	
Sarah Oesch und Leif Mönter	223
Von den Sternen zur Erde und zurück	
Das pädagogische Potenzial phänomenologischer Vignettenforschung für die Geographiedidaktik	
Evi Agostini, Anna Oberrauch und Gabriele Rathgeb	239
Didaktische Inszenierungen	
Von der Sache zur Phasierung	
Der induktive Unterrichtsgang im Fachunterricht Geographie	
Mirka Dickel und Georg Gudat	257
Beispiel-Verstehen	
Zum doppelseitigen Bildungsprozess von Gegenstand und Selbst	
Mirka Dickel und Nicola Sophie Richter	275

Praktikentheorie und kritische Erziehungswissenschaft Pädagogik des sozial-konstruktivistischen Raumverständnisses <i>Günther Weiss</i>	299
--	-----

Was (guten) Geographieunterricht ausmacht Ein Erfahrungs-Abgleich zwischen Theorie und Praxis <i>Volker Wilhelm</i>	313
--	-----

Anhang

Autor:inneninformationen	335
---------------------------------------	-----

