

# Inhalt

---

Abbildungsverzeichnis .....	9
-----------------------------	---

Dank .....	11
------------	----

## Abschnitt A: Lernmodell und Untersuchungsdesign

<b>1 Lernprozesse von sozialen Bewegungen .....</b>	<b>15</b>
1.1 Einleitung und Aufbau der Arbeit .....	15
1.2 Lernen .....	22
1.3 Lernen in Politik und Organisationen .....	24
1.4 Das Lernen von sozialen Bewegungen – Kollektive Identität als Zugang .....	32
1.5 Weitere Studien zum Lernen von und in sozialen Bewegungen .....	39
1.6 Das Lernen von sozialen Bewegungen – Ablauf eines Lernprozesses .....	42
<b>2 Methode und Vorgehen .....</b>	<b>45</b>
2.1 Bewegungszeitschriften als Arena kollektiver Aushandlungsprozesse .....	49
2.2 Streit als Lernprozess .....	59
<b>3 Fallbeispiel: Die undogmatische Linke in Hamburg .....</b>	<b>63</b>
3.1 Undogmatische Linke .....	65
3.2 Städtische soziale Bewegungen .....	70
3.3 Hausbesetzungen als Protestform .....	75
3.4 Die Autonomen .....	81
3.5 Hausbesetzungen in Hamburg .....	83

## Abschnitt B: Empirische Analyse

<b>4</b>	<b>Lernprozesse sozialer Bewegungen</b>	
	Kollektive Identität im Spiegel von Bewegungsdiskursen .....	111
4.1	Bewegungsdebatten in der Zeck .....	111
4.2	Themen und Debattenformen .....	114
<b>5</b>	<b>»Aufs Maul, »Genossen«, das habt ihr verdient!«</b>	
	Kollektive Identität in Debatten um Geschlechterverhältnisse und Sexismus .....	121
5.1	»Ist W. einer von »uns?« – Sexualisierte Gewalt und linke Szeneanwälte .....	123
5.2	»Genossen auf der Straße, Faschisten im Bett.« – Sexualisierte Gewalt und Vergewaltigung in der linken Szene .....	131
5.3	»Wir bestimmen selbst, was wir lesen wollen!!!« – Diskussionen um Zensur und Sexismus .....	162
5.4	Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen mit Sexismus und sexualisierter Gewalt gelernt? .....	171
<b>6</b>	<b>»Hauptsache es knallt!«</b>	
	Kollektive Identität in Debatten um Militanz .....	177
6.1	»Falsche Kritik, famose Krawalle« – Debatten um Sinn und Unsinn militanter Auseinandersetzungen .....	184
6.2	»Vorwärts in die Vergangenheit« – Militanz als Prinzip des Internationalismus .....	206
6.3	»Für einen solidarischen und respektvollen Umgang in linken Strukturen!« – Militanz in innerlinken Auseinandersetzungen .....	212
6.4	Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen mit Militanz gelernt? .....	215
<b>7</b>	<b>»Jenseits von Eden«</b>	
	Kollektive Identität in Debatten um linke Freiräume, Gentrifizierung und Stadtteilpolitik in Hamburg .....	219
7.1	»Flora bleibt unverträglich« – Debatten um Vertragsverhandlungen, Privatisierungen und Besetzungen .....	220
7.2	»Autonomie ist selbstbestimmte Abhängigkeit« – Debatten um Drogen, Vertreibung und Stadtteilpolitik .....	242
7.3	Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Stadtteilpolitik gelernt? .....	276
<b>8</b>	<b>»Auch mit edlen Ideen kann man die Welt verwüsten«</b>	
	Kollektive Identität in Debatten um Antisemitismus in der Linken .....	281
8.1	Diskussionen um Antisemitismus .....	284
8.2	Auf der Suche nach geteilten Werten: Versuche der Etablierung eines Konsenses .....	312
8.3	Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Antisemitismus in der Linken gelernt? .....	332

<b>9</b>	<b>»Wenn am Anfang nicht das Ende steht, wird das Neue immer das Alte sein«</b>	
	Kollektive Identität in Debatten um Organisationsformen und Strategien .....	339
9.1	»... und der Kongress tanzte doch.« – Autonome Kongresse und Vollversammlungen .....	341
9.2	Debatten über Demonstrationen und konkrete Strategie .....	364
9.3	Zweifel an der Politik der ersten Person .....	374
9.4	Kritik an Hierarchien und BewegungsmanagerInnen .....	376
9.5	Zwischenfazit: Wo, wie und was wurde in Auseinandersetzungen um Organisationsformen und Strategien gelernt? .....	379

## **Abschnitt C: Schlussbemerkungen**

<b>10</b>	<b>Fazit: Das kollektive Lernen von sozialen Bewegungen</b> .....	387
10.1	Erfolgreiche Lernprozesse? .....	388
10.2	SprecherInnen und Autorität .....	390
10.3	Offenheit für Lernimpulse und Institutionalisierung von Wissen .....	392
10.4	Spaltungen als Lernprozess .....	397
10.5	Lernen als Machtressource .....	399
10.6	Lernen und Vergessen .....	400
10.7	Unterschiedliche Reichweiten von Lernprozessen .....	402
10.8	Kollektives Lernen in der Bewegungsforschung – Potenziale, Probleme und Ausblick .....	403
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	407

