

Roland Messmer | Claus Krieger [Hrsg.]

Narrative zwischen Wissen und Können

Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik
und Sportpädagogik



ACADEMIA

Roland Messmer | Claus Krieger [Hrsg.]

Narrative zwischen Wissen und Können

Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik
und Sportpädagogik

Tagungsband der DGfE-Jahrestagung
der Kommission Sportpädagogik 1.–4. Dez. 2020
in MuttENZ/Basel



ACADEMIA

Publiziert mit Unterstützung des Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung.



SCHWEIZERISCHER NATIONALFONDS
ZUR FÖRDERUNG DER WISSENSCHAFTLICHEN FORSCHUNG

Titelbild: © kali9 – istockphoto.com

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2022

© Die Autoren

Publiziert von

Academia – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden
www.nomos.de

Gesamtherstellung:

Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-98572-010-1

ISBN (ePDF): 978-3-98572-011-8

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783985720118>



Onlineversion
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung
– Nicht kommerziell – Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz.

Inhalt

Narrative zwischen Wissen und Können	9
<i>Roland Messmer und Claus Krieger</i>	

Teil A Wissen und Können aus überfachlicher und fachlicher Perspektive	17
---	-----------

Wissenschaftsgeschichten	19
Eine Erzählung über Wissen und Können	
<i>Frank-Olaf Radtke</i>	

„Ich muss Vormachen können. Dann sehen die Schüler, dass ich ein guter Sportler bin.“ Wissen und Können von Sportlehrkräften im Spannungsfeld der Bildung im und am Sport	37
<i>Matthias Schierz</i>	

Probehandeln in fremden Welten – ein (religions-)didaktischer Seitenblick	65
<i>Marcell Saß</i>	

Irritationen des Körperwissens – Förderung von Transformationsprozessen des fachlichen Habitus durch Krisenerfahrungen im Tanz	77
<i>Uta Czynnick-Leber, Nils Ukley, Niklas Schirmmacher</i>	

Praktisches Wissen im Sportunterricht rekonstruieren?! Grundlagen und Spezifika ausgewählter praxeologischer Forschungsansätze	91
<i>Daniel Rode, Daniel Schiller, Dennis Wolff, Benjamin Zander</i>	

Teil B Wissen und Können aus der Perspektive professioneller Kompetenz von Sportlehrkräften	107
Von Mehrperspektivität zu Meta-Reflexivität – Gedanken zur Professionalisierung in der Sportlehrer*innenbildung <i>Julia Hapke</i>	109
Aufgabenanalysefähigkeit als Teil der professionellen Kompetenz von Sportlehrkräften <i>Philipp Hendricks</i>	129
Beliefs von Sportlehrpersonen: Sportunterricht aus der Sicht von Lehrpersonen der Sekundarstufe II <i>Carolin Bischlager-Imhof</i>	147
Theorieanteile im Sportunterricht. Rekonstruktion der Orientierungen von Sportlehrkräften <i>Lara Stamm</i>	161
Diagnostische Kompetenz der Lehrpersonen und deren Bedeutung für die Förderung motorischer Basiskompetenzen <i>Ilaria Ferrari, Jürgen Kühnis, Kathrin Bretz, Christian Herrmann</i>	175
Spielerorientierte Vermittlung von Sportspielen <i>Jürg Baumberger, Simone Bislin, Stefan König</i>	195
Wissen und Können bei Lehrpersonen und Lernenden im Sportunterricht. Zum Design und zur Modellierung von Schüler*innen und Lehrer*innenkompetenzen <i>Roland Messmer et al.</i>	209
Teil C Wissen und Können aus Schüler*innenperspektive	233
Zwischen Wissen und Können – Schüler*innen im Sportunterricht <i>Claus Krieger</i>	235

Bro-Science im Gym – Rechtfertigung von Wissen in fitnesssportiver Jugendkultur <i>Christian Theis</i>	259
Kurzportraits	273

