

Inhalt

- 1 Einleitung und Problemaufriss | 7**
- 2 Gegenstandsbestimmung: Was ist Open Education? | 13**
 - 2.1 Open Education als pädagogische Befreiungsbewegung | 15
 - 2.2 Open Educational Resources als digitales Gemeingut | 27
 - 2.3 Massive Open Online Courses als kostenfreie Massenkurse im Netz | 37
 - 2.4 Die Quadratur des Kreises: Ist eine Begriffsbestimmung von Open Education überhaupt möglich? | 69
- 3 Grundlagentheoretischer Zugang:
Open Education als Bildung | 73**
 - 3.1 Diskussion zentraler bildungstheoretischer Figuren | 73
 - 3.1.1 Vorbemerkung | 73
 - 3.1.2 Die These der Verwandten Seelen:
Open Education als humanistisches Bildungsideal | 76
 - 3.1.3 Open Education als Digitaler Humanismus | 85
 - 3.1.4 Open Educational Resources als digitale Heterotopie | 99
 - 3.1.5 Open Education als Transformation von Bildungsprozessen | 104
 - 3.1.6 Ausblick: Open Education als postmoderne Bildung? | 111
 - 3.1.7 Zusammenfassung | 118
 - 3.2 Methodologischer Zugriff: Open Education als Prozess sozialer Wirklichkeitskonstruktionen und Subjektivierungen | 120
 - 3.3 Diskursbegriff und Diskurstheorie | 124
 - 3.4 Offenheit als Episteme der Wissensgesellschaft? | 133
 - 3.5 Die diskursive Formation der Open Educational Resources | 136
 - 3.6 Die diskursive Formation der Massive Open Online Courses | 149
 - 3.7 Zusammenfassung | 157
- 4 Conclusio: Offene digitale Hochschulbildung | 161**
 - 4.1 Die Ausgangslage: Hochschule im diskursiven Spannungsfeld von Tradition und Aufbruch | 162
 - 4.1.1 Die Innenperspektive | 166
 - 4.1.2 Die Außenperspektive | 170
 - 4.1.3 Die Position des professionellen Sprechens | 175
 - 4.1.4 Zusammenfassung der Sprecherpositionen | 183

- 4.2 Die Integration: Offene digitale Bildung als Hybridität | 185
4.3 Eine tentative Architektur offener Hochschulbildung | 194

5 Fazit / Ausblick | 209

Literaturverzeichnis | 217