

Literaturverzeichnis

- Adamina, M. (2008). Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu raum – , zeit – und geschichtsbezogenen Themen. Eine explorative Studie in Klassen des 1., 3., 5., und 7. Schuljahres im Kanton Bern. Dissertation. Wilhelms-Universität.
- Alba, R. (2005). Bright vs. blurred boundaries: Second-generation assimilation and exclusion in France, Germany, and the United States. *Ethnic and Racial Studies*, 28(1), 22–49.
- Alberts, W. (2006). European models of integrative religious education. In P. Michael & E. Franke et al. (Hg.), *Religious Harmony: Problems, Practice and Education, Proceedings of the Regional Conference of the International Association for the History of Religions Yogyakarta and Semarang, Indonesia* (S. 267–278). De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110901283.267/html>
- Alberts, W. (2007). Integrative Religious Education in Europe: a study-of-religions approach. De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110971347/html>
- Alberts, Wanda. (2008a). Didactics of the study of religions. *Numen*, 55. (2–3), 300–334.
- Alberts, W. (2012). Religionswissenschaft und Religionsunterricht. In M. Stausberg (Hg.), *Religionswissenschaft* (S. 299–312). De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110258936.299/html>
- Alberts, W. (2017). Reconstruction, Critical Accommodation or Business as Usual? Challenges of Criticisms of the World Religions Paradigm to the Design of Teaching Programmes in the Study of Religions. In A. Hughes, R. McCutcheon & K. von Stuckrad (Hg.), *Method and Theory in the Study of Religion* 29 (S. 443–458). Brill.
- Alberts, W. (2023). Religionskunde. In W. Alberts, H. Junginger, K. Neef & Ch. Wöstemeyer (Hg.), *Handbuch Religionskunde in Deutschland* (S. 3–20). De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110694536-001/html>
- Alberts, W., Junginger, H., Neef, K. & Wöstemeyer, Ch. (2023). *Handbuch Religionskunde in Deutschland*. De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110694536/html>

- Almond, P. (1988). *The British discovery of Buddhism*. Cambridge University Press.
- Altglas, V. (2014). *From Yoga to Kabbalah: Religious Exoticism and the logic of bricolage*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199997626.001.0001>
- Andreassen, B.-O. & Lewis J.R. (2014). *Textbook Gods: Genre, Text and Teaching Religious Studies*. Equinox.
- Angermüller, J. & Schwab, V. (2014). Zu Qualitätskriterien und Gelingensbedingungen in der Diskursforschung. In A. Ziem et al. (Hg.), *Diskursforschung – Ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 645– 649). transcript. <https://doi.org/10.1515/transcript.9783839427224.645>
- Antes, P. (1986). Systematische Religionswissenschaft. Eine Neuorientierung. *Zeitschrift für Missionswissenschaft und Religionswissenschaft*, 70, 214–221.
- Antes, P. (1998). Religionswissenschaftliche Didaktik. *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie*. *Der evangelische Erzieher* 50 (4), 416–423.
- Arendt, H. (1994). *Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im politischen Denken I*. Piper.
- Arnold, E. (2005 [1879]). *The light of Asia*. Book Jungle.
- Arweck, E. & Iprgrave, J. (2017). The qualitative strand: listening in depth. In E. Arweck (Hg.), *Young People's Attitudes to Religious Diversity* (S. 19–30). Routledge.
- Asad, T. (1993). *Genealogies of Religion. Discipline and Reasons of Power in Christianity and Islam*. MD.
- Attia, Iman (2013). Privilegien sichern, nationale Identität revitalisieren. Gesellschafts- und handlungstheoretische Dimensionen der Theorie des antimuslimischen Rassismus im Unterschied zu Modellen von Islamophobie und Islamfeindlichkeit. *Journal für Psychologie*, 21 (1): www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/258/297
- Austerfield, D. (2021). Theorie und Praxis eines ~~werteneutralen~~ Ethikunterrichts. In K. Minkyung, T. Gutmann, J. Friedrich & K. Neef (Hg.), *Werte im Ethikunterricht. An den Grenzen der Werteneutralität* (S. 65–80). Opladen.
- Baalmann, W. & Frerichs, V., Weitzel, H., Gropengiesser, H. & Kattmann, U. (2004). Schülervorstellungen zu Prozessen der Anpassung – Ergebnisse einer Interviewstudie im Rahmen der Didaktischen Rekonstruktion. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 10, 7–28.
- Bachmann-Medick, D. (2016). Cultural Turns, new orientations in the study of culture. De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110402988/html>
- Bakus, J. & Cush. D. (2008). Buddhism within the English state school system. In M. Deegalle (Hg.), *Dharma to the UK: a centennial celebration of Buddhist legacy* (S. 231–246). World Buddhist Foundation.

- Baker, S. E. & Edwards, R. (Hg.). (2012). How many qualitative interviews is enough? Discussion Paper. National Centre for Research Methods. <http://eprints.ncrm.ac.uk/2273/>.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Freeman.
- Bardon, A., Birnbaum, M., Lee, L. & Stoeckl, K. (2015). Pluralism and Plurality. In A. Bardon, M. Birnbaum, L. Lee & K. Stoeckl (Hg.), *Religious Pluralism. A Resource Book* (S. 1–9). European University Institute. 10.2870/860588
- Bascio, T. & Hoffmann-Ocon, A. (2010). Lehrmittel im Paradox ihrer Funktionen. Zwei Fallbeispiele. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 28, 20–32. <https://doi.org/10.25656/01:13728>
- Bättig, A. (2021, 4. Oktober). Selbsthilfe in Krisenzeiten: Mit Achtsamkeit zu mehr innerer Ruhe. *Tages Anzeiger*.
- Bauer, T. (2018). Die Vereindeutigung der Welt – über den Verlust an Mehrdeutigkeit und Vielfalt. Reclam.
- Baumann, M. (2000). Buddhism in Switzerland. *Journal of Global Buddhism*, 1, 154–159. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1310717>.
- Baumann, M. (2001). Global Buddhism: Developmental Periods, Regional Histories, and a New Analytical Perspective. *Journal of Global Buddhism*, 2, 1–43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1310640>
- Baumann, M. (2012). Modernist interpretations of Buddhism in Europe. In D. L. McMahan (Hg.), *Buddhism in the modern World* (S. 113–136). Routledge.
- Baumann, M. (2018). Geschichte und Analyse der Anpassung und Etablierung des Buddhismus in Ländern ausserhalb Asiens. In M. Hutter (Hg.), *Der Buddhismus III: Ostasiatischer Buddhismus und Buddhismus im Westen* (S. 377–448). Kohlhammer.
- Baumann, M. & Behloul, S. M. (2005). Einleitung. Zur Aktualität von Religion und religiösem Pluralismus. In M. Baumann & S. M. Behloul (Hg.), *Religiöser Pluralismus. Empirische Studien und analytische Perspektiven* (S. 7–17). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839403501>
- Baumann, Z. (2005). *Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit*. Hamburger Edition.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 469–520. <http://link.springer.com/10.1007/s11618-006-0165-2>
- Beck, U. (1986). *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Suhrkamp.
- Beltz, J., Hagdorn, A., Krüger, P., Pons, J. & von Przychowski, A. (2018). *Buddhismus-ABC*. Museum Rietberg Zürich.
- Berger, P. (2015). *Altäre der Moderne: Religion in pluralistischen Gesellschaften*. Campus.

- Berger, P. & Luckmann, T. (2018 [1966]). Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit (27. Aufl.). Fischer Taschenbuch.
- Berkwitz, S.C. (2016). Textbook Buddhism: introductory books on the Buddhist religion. *Religion*, 46 (2), 221–246. www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0048721X.2015.1091217
- Bergmeier, R. (2016). Christlich-abendländische Kultur. Eine Legende. Über die antiken Wurzeln, den verkannten arabischen Beitrag und die Verklärung der Klosterkultur. Alibri.
- Bergunder, M. (2011). Was ist Religion? Kulturwissenschaftliche Überlegungen zum Gegenstand der Religionswissenschaft. *Zeitschrift für Religionswissenschaft*, 19 (1/2), 3–55. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/zfr-2011-0001/html>
- Bernet, M., Giezendanner, H., Schmid, K., Senn, P. & Zangger, M. (2013). Blickpunkt – Religion und Kultur. 2, [Schülerbd.]: Mittelstufe: [4.–6. Schuljahr] (Interkantonale Lehrmittelzentrale & Pädagogische Hochschule Zürich, Hg.; 1. Aufl.). Lehrmittelverlag Zürich.
- Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. Lanham.
- Bernstein, B. (2003). *The structuring of pedagogic discourse*. Routledge.
- Beyer, P. (2006). *Religion in Global Society*. Routledge.
- Bietenhard, S., Helbling, D. & Schmid, K. (Hg.) (2015). *Ethik Religionen Gemeinschaft*. Ein Studienbuch. hep.
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2010). *Religion und Kultur – Ergänzung zum Lehrplan für die Volksschule des Kantons Zürich*. (3., unveränderte Aufl.).
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017a). *Lehrplan Volksschule: Religionen, Kulturen, Ethik – Kompetenzaufbau 3. Zyklus*. https://zh.lehrplan.ch/lehrplan_printout.php?k=1&z=3&ekalias=0&fb_id=6&f_id=5
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017b). *Lehrplan Volksschule Kanton Zürich: Natur, Mensch, Gesellschaft. Einleitendes Kapitel*. https://zh.lehrplan.ch/container/ZH_DE_Fachbereich_NMG.pdf
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017c). *Lehrplan Volksschule Kanton Zürich. Grundlagen*. https://zh.lehrplan.ch/container/ZH_Grundlagen.pdf
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2017d). *Lehrplan Volksschule Kanton Zürich: Natur, Mensch, Gesellschaft. Kompetenzaufbau 1. – 2. Zyklus*. https://zh.lehrplan.ch/lehrplan_printout.php?k=1&ekalias=0&fb_id=6&f_id=1
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2020a). *Umgang mit Schülerinnen und Schüler verschiedener Religionen an der Volksschule im Kanton Zürich. Grundlagen und Empfehlungen*. https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-fuer-die-volksschule/schule-migration/empfehlungen_religionen_an_der_volksschule.pdf

- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2020b). Anhang 1, rechtliche Grundlagen. https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-fuer-die-volksschule/schule-migration/anhang_1_rechtliche_grundlagen.pdf
- Bildungsrat des Kantons Zürich (2017). Volksschule. Lektionentafel für die Kindergarten-, Primar- und Sekundarstufe. <https://www.zh.ch/de/bildungsdirektion/generalsekretariat-der-bildungsdirektion/bildungsrat/suche-bildungsratsbeschluesse/2017-brb-5-volksschule-lektionentafel-fuer-die-kindergarten-primar-und-sekundarstufe.html>.
- Binder, S. (2004). Interkulturelles Lernen aus ethnologischer Perspektive. Konzepte, Ansichten und Praxisbeispiele aus Österreich und den Niederlanden. Lit.
- Bleisch, P. (2015). »Religion(en)« im Lehrplan 21: Religionswissenschaftliche Betrachtungen und religionskundendidaktische Folgerungen. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 1, 63–71.
- Bleisch, P. (2017). Didaktische Überlegungen zum Unterricht in Religionskunde in einer religionspluralen Gesellschaft. In P. Büttgen, A. Roggenkamp, & T. Schlag (Hg.), *Religion und Philosophie: perspektivische Zugänge zur Lehrer- und Lehrerinnen-ausbildung in Deutschland, Frankreich und der Schweiz* (S. 179–197). Evangelische Verlagsanstalt.
- Bleisch, P. (2018). »Religion(en)« im neuen Integrationsfach Natur-Mensch-Gesellschaft (NMG) zwischen Fachdidaktik(en) und Bezugsdisziplin(en). *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaft*, 2, 32–47.
- Bleisch, P. (2019). Reflexions didactiques au sujet de l'enseignement sur les religions au sein d'une société pluri-religieuse. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 7, 33–44. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2019.068>
- Bleisch, P., Desponds, S., Durisch Gauthier, N. & Frank, K. (2015). *Zeitschrift für Religionskunde: Begriffe, Konzepte, Programmatik/Revue de didactique des sciences des religions: notions, concepts, intentions. Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 1, 8–25. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2015.001>
- Bleisch, P. & Frank, K. (2015). Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts: Religiöser und religionskundlicher Unterricht. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch* (S. 188–202). hep.
- Bleisch, P. & Johannsen, D. (2015). Der Beitrag der Religionswissenschaft zur Didaktik im Teilfachbereich ERG. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch* (S. 213–220). hep.
- Bleisch, P. & Bietenhard, S. (2018). Biographie, Überzeugungen, Unterrichtskonzepte: Lehrpersonen erläutern ihre Zugänge zu Religionsthemen. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 6, 28–50. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2018.058>

- Bleisch, P., Desponds, S. & Girardet, M. (2021). Conceptions de la diversité religieuse chez les enseignant-e-s et enseignement de la branche »éthique et cultures religieuses (ECR)« dans des écoles primaires en Suisse romande. *Zeitschrift für Religionskunde | Revue de didactique des sciences des religions*, 9, 93–116. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2021.097>
- Bleisch, P. & Schwab, A. (2021). The concept of »world religions« as the organizing principle of didactic action – a case study. *British Journal for Religious Education*, 45 (2), 148–161. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2021.1960486>
- Bochinger, Ch. (2004). Religionswissenschaft. In R. Michael (Hg.), *Leitfaden Theologie* (S. 183–216). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bochinger, Ch. (Hg.). (2012). Religionen, Staat und Gesellschaft. Die Schweiz zwischen Säkularisierung und religiöser Vielfalt. NZZ Libro.
- Bochinger C. & Frank, K. (2013). Religion, Spiritualität und Säkularität in der Schweiz. In A.M. Riedi, M. Zwilling, M. Meier Kressig, P. Benz Bartoletta & D. Aebi Zindel (Hg.), *Handbuch Sozialwesen Schweiz* (S. 201–213). Haupt.
- Bochinger, Ch. & Frank, K. (2015). Das religionswissenschaftliche Dreieck. Elemente eines integrativen Religionskonzepts. *Zeitschrift für Religionswissenschaft* 23 (2), 343–370. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/zfr-2015-9001/pdf>
- Boehm, G. (1994). Die Wiederkehr der Bilder. In Ders. (Hg.), *Was ist ein Bild?* (S. 11–38). Willhelm Fink.
- Bossart, Y. (2021, 17. Dezember). Zen-Musiker Nik Bärtsch: »Meine Musik ist wie das Auge im Hurrikan«. Kurfassung des Gesprächs in der Sternstunde Philosophie von SRF 1.
- Bovet, G. (1993). Wie sieht guter Psychologieunterricht aus? Ermittlung und Erörterung der subjektiven didaktischen Theorien von Psychologielehrerinnen und -lehrern über guten, machbaren Psychologieunterricht in der gymnasialen Oberstufe. P Lang.
- Bracht, U. (2013). *Anderen Religionen begegnen – Hinduismus und Buddhismus*. Verlag an der Ruhr.
- Brauen, M. et al. (2000). *Traumwelt Tibet. Westliche Trugbilder*. Haupt.
- Braun, W. & McCutcheon, R.T. (Hg.). (2000). *Guide to the Study of Religion*. Cassell.
- Breckner, R. (2003). Körper im Bild. Eine methodische Analyse am Beispiel einer Fotografie von Helmut Newton. *ZBBS* (1), 33–60.
- British Journal of Religious Education* (1986). Teaching Buddhism in the Secondary School. Special issue, 9 (1). <https://doi.org/10.1080/0141620860090101>
- Bröhm, A. (2014, 14. November). Meditieren kann Ihre Gesundheit gefährden. Beobachter.
- Bromme, R. (1992). *Der Lehrer als Experte*. Huber.

- Bromme, R. (1995). Was ist »pedagogical content knowledge«? Kritische Anmerkungen zu einem fruchtbaren Forschungsprogramm. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 33: Didaktik und/oder Curriculum: Grundprobleme einer international vergleichenden Didaktik* (S. 105–113). Beltz Juventa.
- Brubaker, R. (2004). *Ethnicity without Groups*. Harvard University Press.
- Buchardt, M. (2014). *Pedagogized Muslimness. Religion and Culture as Identity Politics in the Classroom*. Waxmann.
- Büchter, A. & Leuders, T. (2016). *Mathematikaufgaben selbst entwickeln: Lernen fördern – Leistung überprüfen* (7. Aufl.). Cornelsen.
- Bühler, W., Bühlmann B. & Kessler A. (Hg.) (2009). *Sachbuch Religionen: Hinduismus, Buddhismus, Judentum, Christentum, Islam*. db-verlag.
- Büker, P. & Rendtorff, B. (2015). Sichtweisen von Lehrkräften auf Ethnizität und Geschlecht. Eine Problemanzeige. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61, 1–117.
- Bundesamt für Statistik [BFS] (2016). Medienmitteilung: 01 Bevölkerung: Erste Ergebnisse der Erhebung zur Sprache, Religion und Kultur 2014, Teil Religion. Von der Religion bis zur Spiritualität: die Vielfalt der Praktiken und Glaubensformen. <https://www.bfs.admin.ch/asset/de/40711>
- Bundesamt für Statistik [BFS] (2020). Medienmitteilung: 01 Bevölkerung: Erhebung zur Sprache, Religion und Kultur 2019. Religion und Spiritualität in der Schweiz im Wandel. <https://www.bfs.admin.ch/asset/de/14856799>
- Bundesgericht (2014, 14. Februar). *Rechtsprechung 2C_897/2012. Beschwerde gegen das Urteil des Verwaltungsgerichts des Kantons Zürich, 4. Kammer, vom 11. Juli 2012*. https://www.bger.ch/ext/eurospider/live/de/php/aza/http/index.php?highlight_docid=aza%3A%2F%2F14-02-2013-2C_897-2012&lang=de&type=show_document&zoom=YES&
- Burger, L. (2021, 26. Mai). Warum Buddha-Statuen die Gartenzwerge verdrängen. SRF.ch
- BV Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (2000, 1. Januar). Präambel – Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (BV). <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/de>
- BV Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (2000, 1. Januar). Art. 8 Rechtsgleichheit – Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (BV). https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/de#art_
- BV Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (2000, 1. Januar). Art. 15 Glaubens- und Gewissensfreiheit – Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft (BV). https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/1999/404/de#art_15
- Cancik, H., Gladigow, B. & Laubscher, M. (Hg.) (1988). *Handbuch Religionswissenschaftlicher Grundbegriffe*, Band I. Kohlhammer.
- Camariollo, E. (2023, 3. November). Former CPS student is awarded £150'000 in religious freedom suit over »Hinduistic« meditation program. Chicago Sun

- Times. <https://chicago.suntimes.com/2023/11/2/23944366/former-cps-student-awarded-150k-religious-freedom-suit-over-hinduistic-meditation-program>
- Casanova, J. (1994). *Public Religions in the modern World*. The University of Chicago Press.
- Casanova, J. (2007, 25. Oktober). *Secular, secularizations, secularisms. The immanent frame: Secularism, religion and the public sphere* SSRN, 25. <https://tif.ssr.c.org/2007/10/25/secular-secularizations-secularisms/>
- Cantwell, C. (2010). *Buddhism: The Basics*. Routledge.
- Cebulj, C. (2015). *Konzeptionelle Ansätze des Religionsunterrichts in Europa*. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch*. (S. 85–91). hep.
- Chaignat, N. (2013, 6. November). *Nathalie (38) und André (38) sind jetzt Buddhisten: Seit wir beide meditieren, gibt es weniger Dramen. Blick*.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné*. Edition La Pensée Sauvage.
- Colby, A. (2002). *Whose Values Anyway?* In W. Damon (Hg.), *Bringing in a New Era in Character Education* (S. 149–172). Hoover Institution Press.
- Coleman, J. W. (2001). *The New Buddhism. The Western Transformation of an Ancient Tradition*. Oxford University Press.
- Comtesse, D. (2021). *Ethikunterricht zwischen liberaler Neutralitätsannahme und kommunitaristischer Wertevermittlung*. In K. Minkyung, T. Gutmann, J. Friedrich & K. Neef (Hg.). *Werte im Ethikunterricht. An den Grenzen der Werteneutralität* (S. 41–64). Opladen.
- Cotter, C.R. & Robertson, D.G. (2016). *After World Religions: Reconstructing Religious Studies*. Routledge.
- Cremer, H. (2019). *Analyse. Das Neutralitätsgebot in der Bildung*. https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/ANALYSE/Analyse_Das_Neutralitaetsgebot_in_der_Bildung.pdf
- Cush, D. (2018). *Teaching about Buddhism: some points to bear in mind*. Prepublication of a RE Today article, 60–64.
- Dahinden, U. (2010). *Die Darstellung von Religionen in den Schweizer Massenmedien: Zusammenprall der Kulturen oder Förderung des Dialogs? Schlussbericht NFP 58 Projekt*. https://www.snf.ch/SiteCollectionDocuments/nfp/nfp58/NFP58_Schlussbericht_DahindenU.pdf
- Daniel, A. (2016). *Die Grenzen des Religionsbegriffs: Eine postkoloniale Konfrontation des religionssoziologischen Diskurses*. [The Limits of the Concept of Religion: A Postcolonial Confrontation of the Sociological Discourse on Religion.]. transcript.
- Dann, H.D. (2013). *Lehrerkognitionen und Handlungsentscheidungen*. In M. Schweer (Hg.). *Lehrer-Schüler-Interaktion: Pädagogisch-Psychologische*

- Aspekte des Lehrens und Lernens in der Schule (S. 79–108). VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-97477-8>
- Darm, R. (2020). Das Weltreligionenparadigma – zentrale Probleme des Konstrukts für den inklusiven Werte- und Normen-Unterricht. *Schule inklusiv* (8), 41–44.
- Das, V. (2012). *Ordinary Ethics*. Didier Fassin.
- Davie, G. (1994). *Religion in Britain since 1945. Believing without Belonging*. Blackwell.
- Dehejia, V. (1991). Aniconism and the Multivalence of Emblems. *Ars Orientalis*, 21, 45–66.
- Deppermann, A. (2013). Interview als Text vs. Interview als Interaktion. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 14 (3), 1–28.
- Derris, K. & Gummer, N. (2000). *Defining Buddhism(s): a reader*. Equinox Publishing.
- Diaz-Bone, R. (2002). Kulturwelt, Diskurs und Lebensstil: Eine diskurstheoretische Erweiterung der bourdieuschen Distinktionstheorie. Leske und Buldrich. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-01451-5>
- Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [DWDS]. (2023a). Art. Toleranz. Abgerufen am 21. Juli 2022 von <https://www.dwds.de/wb/Toleranz>
- Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [DWDS] (2023b). Art. Tradition. Abgerufen am 14. März 2022 von <https://www.dwds.de/wb/Tradition>
- Direktion der Justiz und des Inneren des Kantons Zürich (2017). Staat und Religion im Kanton Zürich. Kurzversion der Orientierung des Regierungsrats. <https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/sport-kultur/religion/BookletStaatundReligion.pdf>
- Di Sessa, A. A. (2009). A History of Conceptual Change. Threads and Fault Lines. In R.K. Sawyer (Hg.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences* (S. 265–281). Cambridge University Press.
- Dresing, T. & Pehl, T. (2018). *Praxisbuch Interview, Transkription & Analyse. Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende* (8. Aufl.). Eigenverlag.
- Dubuisson, D. (2019). *The invention of religions*. Equinox.
- DVRW (Deutsche Vereinigung für Religionswissenschaft e.V.) (2023). Grundsatzpapier zu Religionskunde in der Schule. Abgerufen am 22. November 2023 von <https://www.dvrw.uni-hannover.de/de/religionskunde>
- Eaghl, T. (2017). Learning about religion leads to tolerance. In B. Stoddard & C. Martin (Hg.), *Stereotyping religion: critiquing clichés*. (S. 113–130). Bloomsbury.
- Ebel, E. (2015). Rolle und Professionsverständnis der Lehrperson. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik Religionen Gemeinschaft. Ein Studienbuch*. (S. 156–163). hep.
- Eberhardt, V. (2020). Religiöse Repräsentationen in Medien für Kinder Pluralismus als Normalität, Notwendigkeit und Bereicherung. *Zeitschrift für Religionskun-*

- de/Revue de didactique des sciences des religions, 8, 9–28. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2020.075>
- Eliade, M. (1978). *Geschichte der religiösen Ideen*. Herder.
- Erel, U. (2010). Managing Cultural Capital: Bourdieu in migration studies. *Sociology*, 44 (6), 642–660. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0038038510369363>
- Ettinger, P. & Imhof, K. (2011). Nationalfondsprojekt [NFP] 58 »Religionsgemeinschaften, Staat und Gesellschaft«: Ethnisierung des Politischen und Problematisierung religiöser Differenz. Schlussbericht. https://www.snf.ch/media/de/7wKZ8cTgrMz4LNFw/NFP58_Schlussbericht_Ettinger_Imhof.pdf
- Eugster, V., Jecker, C., Schönhagen, P. & Trebbe, J. (2010). Religion im Fernsehen. Schlussbericht zum Forschungsprojekt im Rahmen des NFP 58 Religionsgemeinschaften, Staat und Gesellschaft. https://www.snf.ch/media/de/jOCg3ULB7qRLacH1/NFP58_Schlussbericht_Trebbe.pdf
- ERG.ch Materialien zum Fach Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Abgerufen am 14. Juni 2023 von <https://www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/>
- Fegter, S., Kessl, F., Langer, A., Ott, M., Rothe, D. & Wrana, D. (Hg.) (2015). *Erziehungswissenschaftliche: Diskursforschung empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18738-9>
- Feige, B. (2007). Wissenschaftsorientierung als konzeptioneller Anspruch. In J. Kahler, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, D. von Reeken & S. Wittkowske (Hg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 249–257). Julius Klinkhardt.
- Fend, H. (1998): *Qualität im Bildungswesen. Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung*. Beltz.
- Fereidooni, K. & Simon, N. (Hg.) (2022). *Rassismuskritische Fachdidaktiken, Pädagogische Professionalität und Migrationsdiskurse*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37168-5_1
- Figueira, D. M. (1994). *The Exotic: A Decadent Quest*. State University of New York Press.
- Fischer, W. (1972). *Schule und kritische Pädagogik*. Quelle & Meyer.
- Fischer, A., Oeffering, T., Hantke, H. & Oppermann, J. (Hg.). (2019). *Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge*. Schneider Verlag.
- Fisk Quli, N. (2019). On Authenticity: Scholarship, the Insight Movement, and White Authority. In S. A. Mitchell & N. Fisk Quli. (Hg.), *Methods in Buddhist Studies: Essays in Honor of Richard K. Payne* (S. 154–172). Bloomsbury Academic.
- Fitzgerald, T. (2000). *The ideology of religious studies*. Oxford University Press.
- Fives, H., & Buehl, M. (2012). Spring cleaning for the »messy« construct of teachers' beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? In K.

- R. Harris, S. Graham & T. Usdan (Hg.), Educational Psychology Handbook, Bd. 2 (S. 471–499). American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/13274-019>
- Flick, U. (2019). Konstruktivismus. In: U. Flick, E. von Kardorff & I. Steinke (Hg.), Qualitative Forschung. Ein Handbuch. (13. Aufl.) (S. 150–164). Rowohlt.
- Flick, U. (2019a). Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung. (Völlig überarbeitete Neuaufl.). Rowohlt.
- Flick, U., von Kardorff, E. & Steinke, I. (2019). Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In Dies. (Hg.), Qualitative Forschung. Ein Handbuch. (13. Aufl.) (S. 13–29) Rowohlt.
- Flood, G. (1999). Beyond phenomenology: rethinking the study of religion. Cassell.
- Forst, R. (2003). Toleranz im Konflikt. Geschichte, Gehalt und Gegenwart eines umstrittenen Begriffs. Suhrkamp.
- Förster, R., Zimmermann, A. B., & Mader, C. (2019). Transformative teaching in Higher Education for Sustainable Development: facing the challenges. GAIA – Ecological Perspectives for Science and Society, 28(3), 324–326. <https://doi.org/10.14512/gaia.28.3.18>
- Foster, S.W. (1982). The Exotic as a Symbolic System. Dialectical Anthropology 7(1), 21–30.
- Foucault, M. (1988 [1969]). Archäologie des Wissens. Suhrkamp.
- Foucault, M. (2020 [1974]). Die Ordnung der Dinge. (26. Aufl.). Suhrkamp.
- Fox, J. (2005). Secularization. In J. Hinnels (Hg.). The Routledge Companion to the study of religion (S. 291–305). Routledge.
- Frank, K. (2007). Religionsunterricht und Religionsfreiheit. Religionswissenschaftliche Überlegungen zur Einrichtung des obligatorischen »Religion und Kultur«-Unterrichts im Kanton Zürich. In R. Bernhardt & T.K. Kuhn (Hg.), Religionsfreiheit. Schweizerische Perspektiven (S. 181–199). TVZ.
- Frank, K. (2010). Schulischer Religionsunterricht: eine religionswissenschaftlich-soziologische Untersuchung. W Kohlhammer.
- Frank, K. (2013). Wie implementiert man einen religionskundlichen Unterricht? Analysen und Entwicklungen. In A. Hannemann, A. Hindriksen, E.-M. Kennigott & G. Klinkhammer (Hg.), Religionspädagogik zwischen religionswissenschaftlichen Erwartungen und pädagogischen Ansprüchen (S. 61–103). Universität Bremen.
- Frank, K. (2014). Bad Religions and Good Religions in a Swiss Textbook. In B. Andreassen & J.R. Lewis (Hg.), Textbook Gods: Genre, Text, and Teaching Religious Studies (S. 62–80). Equinox.
- Frank, K. (2015). Vermittlung und Rezeption von religiösem und säkularem Wissen im schulischen Religionsunterricht, *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 1, 43–61. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2015.003>

- Frank, K. (2016). Skizze eines religionswissenschaftlichen Kompetenzmodells für die Religionskunde. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 3, 19–33. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2016.029>
- Frank, K. (2023). Schweiz. In W. Alberts, H. Junginger, K. Neef & Ch. Wöstemeyer, Handbuch Religionskunde in Deutschland (S. 471– 494). De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110694536/html>
- Frank, K. & Jödicke, A. (2007). Öffentliche Schule und neue religiöse Vielfalt: Themen, Probleme, Entwicklungen. In J. Stolz & M. Baumann (Hg.), Eine Schweiz – viele Religionen: Risiken und Chancen des Zusammenlebens (S. 274–284). transcript.
- Freathy, G. & Freathy, R. (2014). The RE-searchers: promoting methodologically orientated RE in primary schools. *RE today*, 31(3), 50–51.
- Freiberger, O. (2000). Ist Wertung Theologie? Beobachtungen zur Unterscheidung von Religionswissenschaft und Theologie. In Löhr, G. (Hg.), Die Identität der Religionswissenschaft: Beiträge zum Verständnis einer unbekannten Disziplin (S. 97–121). Peter Lang.
- Freiberger, O. (2001). The meeting of Traditions: Inter-Buddhist and inter-Religious Relations in the West. *Journal of global Buddhism*, 2, 59–71. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1310659>.
- Freiberger, O. (2007). The disciplines of Buddhist studies: notes on religious commitment as boundary-marker. *Journal of the International Association of Buddhist Studies*, 30, 299–318.
- Freiberger, O. (2013). Religionen und Religion in der Konstruktion des frühen Buddhismus. In P. Schalk, M. Deeg, & O. Freiberger (Hg.), Religion in Asien? Studien zur Anwendbarkeit des Religionsbegriffs (S. 15–39). Acta Universitatis Upsalien-sis.
- Freiberger, O. & Kleine, C. (2015). Buddhismus: Handbuch und kritische Einführung, (2., durchgesehene Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Freisler, D. & Paskow, D. (2016). Professionelles Selbstkonzept und Biografie von Lehrpersonen der Volksschule – ein Fallvergleich. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 34 (1), 109–122. <https://doi.org/10.25656/01:13924>
- Frenkel-Brunswik, E. (1949). Intolerance of ambiguity as an emotional and perceptual personality variable. *Journal of Personality*, 18, 108–143. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1949.tb01236.x>
- Freuding, J. (2022). Fremdheitserfahrungen und Othering – Ordnungen des »Eigenen und Fremden« in interreligiöser Bildung. transcript.
- Fuchs, M. (2015, 8. Mai). Meditieren wie Emma Watson. Tages Anzeiger.
- Fujiwara, S. (2019). Buddhism in RE textbooks in England: before Shap and after the call for community cohesion. *Religion & Education*, 46 (2), 1–19. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15507394.2018.1469906>
- Gadamer, H.G. (2012 [1989b]). Truth and Method. Bloomsbury.

- Gautschi, P. (2015). Geschichte lehren: Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche. Schulverlag Plus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3466734>
- Geertz, C. (1966). Religion as a cultural system. In M. Banton (Hg.), *Anthropological approaches to the study of religion* (S. 1–46). Tavistock.
- Gesellschaft für Religionkunde (2023). Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions (ZFRK/RDSR). <https://www.zfrk-rdsr.ch/index>
- Gethin, R. (1998). *The Foundations of Buddhism*. Oxford University Press.
- Gethin, R. (2008). *Sayings of the Buddha*. New translations by Rupert Gethin from the Pali Nikāyas. Oxford World's Classics.
- Gingrich, A. (2011). Art. Othering. In *Lexikon der Globalisierung*, hg. von F. Kreff, E. Knoll & A. Gingrich (S. 323–325). transcript.
- Gladigow, B. (2005). Religionswissenschaft: Historisches, Systematisches und Aktuelles zum Stand der Disziplin. In Ch. Auffahrt & J. Rüpke (Hg.), *Religionswissenschaft als Kulturwissenschaft* (S. 40–50). Kohlhammer.
- Gladigow, B. & Kippenberg, H. (Hrsg.). (1988). *Neue Ansätze in der Religionswissenschaft*. Kösel.
- Glöckel, H. (2003). *Vom Unterricht*. Klinkhardt.
- Goethe, J.W. (2021 [1907]). *Maximen und Reflexionen*. Reclam.
- Gombrich, R. (1996). *How Buddhism began: the conditioned genesis of the early teachings*. The Athlone Press.
- Gombrich, R. & Bechert, H. (2002 [1991]). *Der Buddhismus – Geschichte und Gegenwart*. C.H.Beck.
- Gómez, L.O. (1995). Unspoken Paradigms: Meanderings through the Metaphors of a Field. *Journal of the International Association of Buddhist Studies*, 18 (2), 183–230.
- Gorz, A. (2001). Welches Wissen? Welche Gesellschaft? Textbeitrag zum Kongress »Gut zu Wissen«, Heinrich-Böll-Stiftung, 5/2001. Abgerufen am 21. August 2022 von https://www.boell.de/sites/default/files/assets/boell.de/images/download_de/wirtschaftsoziales/wissensgesellschaft_welchegesellschaft.pdf
- Greil, A. L. (2009). Defining Religion. In P.B. Clarke & P. Beyer (Hg.), *The World's Religions. Continuities and Transformations* (S. 135–149). Routledge.
- Groeben, N., & Scheele, B. (2010). Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien. In G. Mey & K. Mruck (Hg.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (S. 151–165). VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92052-8_10
- Grözinger K.E., Gladigow, B. & Zinser, H. (1999). *Religion in der schulischen Bildung und Erziehung. LER – Ethik – Wert und Normen in einer pluralistischen Gesellschaft*. Berlin Verlag.
- Gruschka, A. (2011). *Didaktik das Kreuz mit der Vermittlung: elf Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb*. Schriftenreihe des Instituts für Pädagogik und Gesellschaft, Bd. 9. Büchse der Pandora.

- Gruschka, A. (2019). Erziehen heißt verstehen lehren, ein Plädoyer für guten Unterricht. Reclam.
- Harterting, A., Kleickmann, T., & Hawelka, B. (2006). Der Einfluss von Lehrervorstellungen zum Lernen und Lehren auf die Gestaltung des Unterrichts und auf motivationale Schülervariablen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(1), 110–126. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0008-1>
- Häusler, N., Pirner, M., Scheunpflug, A. & Kröner, S. (2019). Religious and professional beliefs of schoolteachers. A literature review of empirical research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18 (5), 24–41. <http://dx.doi.org/10.26803/ijlter.18.5.3>
- Hedtke, R. (2019). Lebensweltorientierte Lernaufgaben – sozialwissenschaftliche Zugänge. In A. Fischer, T. Oeftering, H. Hantke & J. Oppermann (Hg.), *Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge* (S. 143–152). Schneider Verlag.
- Heiler, F. (1999 [1959]). *Die Religionen der Menschheit*. Reclam.
- Heiniger, B. (2020, 19. März). Shaolin-Weisheit für Büro-Krieger. Bilanz.
- Helbling, D. (2012). Einführung des Faches Ethik und Religionen im Kanton Luzern. Ein Werkstattbericht. In C. Celbulj (Hg.), *Heimat auf Zeit – Identität als Grundlage ethisch-religiöser Bildung* (S. 135–157). TVZ.
- Helbling, D. (2015). Ethik, Religionen, Gemeinschaft als Perspektive von Natur, Mensch, Gesellschaft. In S. Bietenhard, D. Helbling und K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft: ein Studienbuch* (S. 262–278). hep.
- Helbling, D. (2016). Kompetenzfördernde Aufgabenkultur in Religionskunde. *Zeitschrift für Religionskunde | Revue de didactique des sciences des religions*, 3, 34–47. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2016.030>
- Helbling, D. & Schallberger, M. (2019). »Ethik, Religionen, Gemeinschaft« als Lernfeld für das professionelle Ethos von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37 (3), 369–382. <https://doi.org/10.25656/01:21766>
- Helbling, D., Ebel, E., Pfeiffer, M., & Schmid, K. (2021). *Schauplatz Ethik: Wahrnehmen, Fragen, Begründen*. 7–9. Schauplatzbuch. Lehrmittelverlag Zürich.
- Helbling, D., Bleisch, P., & Schellenberg, U. (2021). Art. Fachdidaktik, religionswissenschaftlich. *Das wissenschaftlich-religionspädagogische Lexikon im Internet (WiReLex)*. Abgerufen am 22. Juli 2023 von www.bibelwissenschaft.de/stichwort/200872/
- Helfferich, C. (2011). *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews*. (4. Aufl.). VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92076-4>
- Helsper, W. (2011). Lehrerprofessionalität – der strukturtheoretische Professionsansatz zum Lehrberuf. In E. Terhart; H. Bennewitz & M. Rothlan (Hg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrberuf* (S. 149–170). Waxmann.

- Helsper, W., Kelle, H. & Koller, H. Ch. (2016). Qualitätskriterien der Begutachtung qualitativer Forschungsvorhaben in der Erziehungswissenschaft. Ergebnisse eines DFG-Roundtable. Zeitschrift für Pädagogik 62 (5), 738–748. <https://doi.org/10.25656/01:16841>
- Heursen, G. (1986). Stichworte: Didaktik, allgemeine; Fachdidaktik. In H.-D. Haller, H. Meyer (Hg.), Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Enzyklopädie Erziehungswissenschaft, Bd.3 (S. 407–415; 427–439). Klett Cotta.
- Hiller, G. G. (1973). Konstruktive Didaktik. Schwann.
- Hitzler, R. (2016). Zentrale Merkmale und periphere Irritationen interpretativer Sozialforschung. ZQF 1 (2), 171–184. <https://doi.org/10.3224/zqf.v17i1-2.25549>
- Hjelm, T. (2022). Discourse Analysis. In: S. Engler & M. Stausberg (Hg.), the routledge handbook of research methods in the study of religion. (Second edition). (S. 229–244). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003222491>
- Hock, K. (2014). Einführung in die Religionswissenschaft. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Höhne, T. (2003). Schulbuchwissen. Umriss einer Wissens- und Medientheorie des Schulbuches. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft.
- Höhne, T. (2004a). Die thematische Diskursanalyse – dargestellt am Beispiel von Schulbüchern. In R. Keller et al. (Hg.), Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse (S. 389–419). VS. 10.1007/978-3-322-99764-7_14
- Höhne, T., Kunz, T. & Radtke, F.O. (2005). Bilder von Fremden: was unsere Kinder aus Schulbüchern über Migranten lernen sollten. Frankfurter Beiträge zur Erziehungswissenschaft.
- Höneisen, M. (2021, 20. Dezember). Mehr als nur Weihnachten. Bündner Tagblatt
- Hoyningen-Huene, P. (2011). Was ist Wissenschaft? In C.F. Gethmann (Hg.), Lebenswelt und Wissenschaft. Deutsches Jahrbuch Philosophie 2. (S. 557–565). Felix Meiner.
- Huggan, G. (2001). The Postcolonial Exotic, Marketing the Margins. Routledge.
- Hughes, A., McCutcheon, R. & von Stuckrad, K. (Hg.) (2017). Method and Theory in the study of Religion. Brill.
- Hummrich, M. & Kramer, R.-T. (2011). Qualitative Mehrebenenanalyse als triangulierendes Verfahren. In J. Ecarius & I. Miethe (Hg.), Triangulation in der qualitativen Forschung (S. 109–134). Barbara Budrich. www.jstor.org/stable/10.2307/j.ctvddzffm
- Hüppi, A. (2016, 30. Juni). Buddhistische Weisheiten kunstvoll präsentiert. Seetaler Bote.
- Hutter, M. (2012). *Die Weltreligionen*. C.H. Beck.
- Hylén, T. (2015). Closed and open concepts of religion: The problem of essentialism in teaching about religion. In Andreassen, B.-O. & Lewis, J. R. (Hg.), Textbook Gods (S. 16–42). Equinox Publishers.

- Jackson, R. (2008). Teaching about Religions in the Public Sphere: European Policy Initiatives and the Interpretive Approach. *Numen*, 55, 151–182.
- Jackson, R., Miedema, S., Weisse, W., & Willaime, J.-P. (Hg.) (2007). Religion and Education in Europe. Developments, Contexts and Debates. Waxmann.
- Jäggle, M., Rothgangel, M. & Schlag, T. (Hg.) (2013). Religiöse Bildung an Schulen in Europa. Teil 1: Mitteleuropa [Religious Education at Schools in Europe]. V&R Unipress.
- Jardine, A. (2017, 9. August). Das Quentchen Freiheit. *NZZ*.
- Jeggle, U. (1978). Alltag. In H. Bausinger u.a. (Hg.), *Grundzüge der Volkskunde* (S. 81–126). Tübingen.
- Jensen, T. (2008). RS based RE in public schools: a must for a secular state. *Numen*, 55, 123–150.
- Jensen, T. (2017). RS-Based RE – Uphill, Uphill, and Uphill! In S. Fährding (Hg.), *Method and Theory in the study of Religion* (S. 199–231). Brill.
- Joas, H. (2012). Gefährliche Prozessbegriffe. Eine Warnung vor der Rede von Differenzierung, Rationalisierung und Modernisierung. In K. Gabriel, C. Gärtner & D. Pollack (Hg.), *Umstrittene Säkularisierung. Soziologische und historische Analysen zur Differenzierung von Religion und Politik* (S. 603–622). Berlin University Press.
- Jödicke, A. (2005). »Religion und Kultur« – ein religionswissenschaftlicher Kommentar. In R. Kunz et al. (Hg.), *Religion und Kultur – ein Schulfach für alle?* (S. 205–220). TVZ.
- Jödicke, A. (2013). Kantonale Entwicklungen beim schulischen Religionsunterricht und die Folgen für die Religionsgemeinschaften. In D. Helbling, U. Kropač, M. Jakobs & S. Leimgruber (Hg.), *konfessioneller und bekenntnisunabhängiger Religionsunterricht. Eine Verhältnisbestimmung am Beispiel Schweiz* (S. 16–29). TVZ.
- Jödicke, A. & Rota, A. (2010). Unterricht zum Thema Religion an der öffentlichen Schule. NFP58 Schlussbericht. https://www.snf.ch/media/fr/YhqfxWck8lCbswky/NFP58_Joedicke_Schule_Schlussbericht_def.pdf
- Kabat-Zinn, J. (1990). Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain and illness. Delacorte.
- Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-based interventions in context: Past, present, and future. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10 (2), 144–156. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bpg016>
- Kelle, U. & Kluge S. (2010). Vom Einzelfall zum Typus. Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung. (2., überarb. Aufl.). VS. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-531-92366-6>
- Keller, R. (2004). Handbuch Sozialwissenschaftliche Diskursanalyse. VS. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-322-99906-1>

- Keller, R. (2008). Diskurse und Dispositive analysieren. Die Wissenssoziologische Diskursanalyse als Beitrag zu einer wissensanalytischen Profilierung der Diskursforschung. *Historical Social Research*, 33 (1), 73–107. <https://doi.org/10.12759/hsr.33.2008.1.73-107>
- Keller, R. (2011a). Diskursforschung. Eine Einführung für Sozialwissenschaftlerinnen (4. Aufl.). VS. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-531-92085-6>
- Keller, R. (2011b). Wissenssoziologische Diskursanalyse: Grundlegung eines Forschungsprogramms. VS. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-531-92058-0>
- Keller, R. (2012). Das interpretative Paradigma. Eine Einführung. Springer. <https://link.springer.com/10.1007/978-3-531-94080-9>
- Keller, R. (2015). Die wissenssoziologische Diskursanalyse im Feld der sozialwissenschaftlichen Diskursforschung. In H. Kämper & I. Warnke (Hg.), *Diskurs – interdisziplinär: Zugänge, Gegenstände, Perspektiven* (S. 25–46). De Gruyter. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783050065281-003/html>
- Keown, D. (2001). *Der Buddhismus*. Reclam.
- Keskinkilic, O. (2019). Was ist antimuslimischer Rassismus? Islamophobie, Islamfeindlichkeit, Antimuslimischer Rassismus – viele Begriffe für ein Phänomen? Bundeszentrale für politische Bildung, bpb.de: <https://www.bpb.de/themen/in-fodienst/302514/was-ist-antimuslimischer-rassismus/>
- Kilchsperger, J. (2015a). Religionskundliches Lernen. Kulturelle Zugänge und religiöse Konzepte. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch* (S. 203–212). hep.
- Kilchsperger, J. (2015b). Ethik, Religionen, Gemeinschaft: Fachanliegen und Kompetenzbereiche. In Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch* (S. 279–294). hep.
- King, R. (1999). *Orientalism and Religion. Postcolonial Theory, India and the »Mystic East«*. Routledge.
- King, S. (2013, 17. April). Der Dalai Lama ganz ohne Berührungängste. *Berner Zeitung*.
- Kippenberg, H.G. (1983). Diskursive Religionswissenschaft. Gedanken zu einer Religionswissenschaft, die weder auf einer allgemein gültigen Definition von Religion noch auf einer Überlegenheit von Wissenschaft basiert. In B. Gladigow & H.G. Kippenberg (Hg.), *Neue Ansätze in der Religionswissenschaft* (S. 9–28). Kösel.
- Kippenberg, H.G. & Von Stuckrad, K. (2003). *Einführung in die Religionswissenschaft*. Beck
- Kirchner, V. (2015). *Wirtschaftsunterricht aus der Sicht von Lehrpersonen: Eine qualitative Studie zu fachdidaktischen teachers' beliefs in der ökonomischen Bildung*. Springer. <https://link.springer.com/10.1007/978-3-658-10832-8>

- Kirsch, A. (1980). Zur Mathematik-Ausbildung der zukünftigen Lehrer – im Hinblick auf die Praxis des Geometrieunterrichts. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 1(4), 229–256. <http://link.springer.com/10.1007/BF03338639>
- Klafki, W. (1971). Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik – Empirie – Ideologiekritik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 17, 351–385.
- Klafki, W. (1991). Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung kritisch-konstruktive Didaktik. (5. Aufl.). Beltz.
- Klein, R. A. (2018). Religion und Kultur: Zur Dezentrierung der säkularen Moderne. *NZStH*, 60 (4), 479–498. <https://doi.org/10.1515/nzsth-2018-0028>
- Knoblauch, H. (1999). *Religionssoziologie*. De Gruyter.
- Knoblauch, H. (2005). Einleitung: Soziologie der Spiritualität. *Zeitschrift für Religionswissenschaft*, 13 (2), 123–132. <https://doi-org.ezproxy.uzh.ch/10.1515/zfr.2005.13.2.123>
- Knoblauch, H. (2009). Populäre Religion – auf dem Weg in die spirituelle Gesellschaft. Campus.
- Knoblauch, H. (2014). *Wissenssoziologie*. (3., überarb. Aufl.). UVK. <https://www.utb.de/doi/book/10.36198/9783838541563>
- Knoblauch, H. (2018). Individualisierung, Privatisierung und Subjektivierung. In D. Pollack, V. Krech, O. Müller & M. Hero (Hg.). *Handbuch Religionssoziologie* (S. 329–346). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18924-6>
- Knoblauch, H. & Herbrich, R. (2013). Emotion, Wissen und Religion. In L. Charbonnier, M. Mader & B. Weyel (Hg.), *Religion und Gefühl. Praktisch-theologische Perspektiven einer Theorie der Emotionen* (S. 217–232). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Knorr-Cetina, K. (1984). Die Fabrikation von Erkenntnis. Suhrkamp.
- Koch, A. (2007). Die Religionswissenschaft als Theorienschmiede der Kulturwissenschaften. Religionsökonomische und kognitionswissenschaftliche Zugänge im Test. In Koch, A. (Hg.), *Watchtower Religionswissenschaft. Standortbestimmungen im wissenschaftlichen*
- Feld (S. 33–52). Diagonal.
- Koch, A. (2021). Dringender Nachholbedarf. Der Anachronismus »Weltreligionen« in der Didaktik religiösen Pluralismus. *ÖRF*, 29 (1), 275–291. <https://doi.org/10.25364/10.29:2021.1.17>
- Kokemohr, R. (2007). Bildung als Welt- und Selbstentwurf im Fremden. Annäherung an eine Bildungsprozessstheorie. In H.C. Koller, W. Marotzki & O. Sanders, *Bildungsprozesse und Fremdheitserfahrung Beiträge zu einer Theorie transformatorischer Bildungsprozesse* (S. 13–69). transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839405888-001>
- Koller, H. Ch. (2018). *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse* (2. Aufl.). W. Kolhammer.

- Kollmar-Paulenz, K. (2013). Lamas und Schamanen: Mongolische Wissensordnungen vom frühen 17. Bis zum 21. Jahrhundert. Ein Beitrag zur Debatte um außer-europäische Religionsbegriffe. In P. Schalk, M. Deeg, & O. Freiburger (Hg.), Religion in Asien? Studien zur Anwendbarkeit des Religionsbegriffs (S. 151 – 202). Acta Universitatis Upsaliensis.
- Kollmar-Paulenz, K. (2010). Die Rezeption des tibetischen Buddhismus in öffentlichen Institutionen der Schweiz. Untersuchung im Rahmen des Nationalen Forschungsprogramms NFP 58, »Religionsgemeinschaften, Staat und Gesellschaft«. https://www.snf.ch/SiteCollectionDocuments/nfp/nfp58/NFP58_Schlussbericht_Kollmar-Paulenz.pdf
- Kollmar-Paulenz, K. & Prohl, I. (2003). Einführung: Buddhismus und Gewalt. Zeitschrift für Religionskunde, 11, 143–147.
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2010). Die Berücksichtigung begrenzter Arbeitsgedächtnisressourcen in Unterricht und Lernförderung. In H.-P. Trollenier, W. Lenhard & P. Marx (Hg.), Brennpunkte der Gedächtnisforschung. Entwicklungs- und pädagogisch-psychologische Perspektiven (S. 337–365). Hogrefe.
- Kraus, B. (2006). Lebenswelt und Lebensweltorientierung. Eine begriffliche Revision als Angebot an eine systemisch-konstruktivistische Sozialarbeitswissenschaft formal überarbeitete Version der Originalveröffentlichung. Kontext. Zeitschrift für Systemische Therapie und Familientherapie, 37 (2), 116–129. <https://doi.org/10.25656/01:12387>
- Krauss, S., Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Blum, W. & Neubrand, M. et al. (2004). COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz. In J. Doll & M. Prenzel (Hg.), Bildungsqualität von Schule. Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung (S. 31–53). Waxmann.
- Krech, V. (2002). Wissenschaft und Religion. Studien zur Geschichte der Religionsforschung in Deutschland 1871 bis 1933. Mohr Siebeck.
- Kromidas, M. (2011). Troubling tolerance and essentialism: The critical cosmopolitanism of New York city schoolchildren. In A. Lavanchy, F. Dervin & A. Gajardo (Hg.), Politics of Interculturality (S. 89–114). Cambridge Scholars Publishing.
- Kubanyiova, M. (2012). Teacher Development in Action. Understanding Language Teacher's Conceptual Change. Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9780230348424>
- Kuhn, Th. (1976). Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen (2. Aufl.). Suhrkamp.
- Kunz, R., Pfeiffer, M., Frank, K. & Fuisz, J. (2005). Religion und Kultur – ein Schulfach für alle? TVZ.
- Kunze, I. (1999). Subjektive Theorien von Lehrerinnen und Lehrern. Gegenstand und Impuls für die didaktische Forschung. Die Deutsche Schule, Beiheft 5, 16–26.

- Kunze, I. (2004). Konzepte von Deutschunterricht eine Studie zu individuellen didaktischen Theorien von Lehrerinnen und Lehrern. Studien zur Bildungsgangforschung, Band 1. VS.
- Künzli, R. (2001). Schule als Orte des Wissens und seiner Bewertung. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4, 405–414. <https://doi.org/10.1007/s11618-001-0044-9>
- Künzli, R. (2006). Schule als Orte des Wissens und seiner Bewertung. In L. Criblez, P. Gautschi, P. Hirt Monico & H. Messner (Hg.), Lehrpläne und Bildungsstandards, was Schülerinnen und Schüler lernen sollen. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Rudolf Künzli (S. 15–30). hep.
- Künzli, R., Fries, A.V., Hürlimann, W. & Rosenmund, M. (2013). Der Lehrplan – Programm der Schule. Beltz Juventa.
- Kurth, S. & Lehmann, K. (2011a). Kulturwissenschaftliche Methoden in der Religionswissenschaft. In Dies. (Hg.), Religionen erforschen. Kulturwissenschaftliche Methoden in der Religionswissenschaft (S. 7–18). VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93245-3>
- Kurth, S. & Lehmann, K. (2011b). Narrativ fundierte Interviews mit religiösen Subjekten Individualsynkretismus als Typus moderner Religiosität. In Dies. (Hg.). Religionen erforschen. Kulturwissenschaftliche Methoden in der Religionswissenschaft (S. 135–168). VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93245-3>
- Lamnek, S. (1995). Qualitative Sozialforschung, Bd.1: Methodologie. Beltz.
- Landaw, J. & Bodian, S. (2017). Buddhismus für Dummies. Wiley-VCH.
- Landert, Ch., Brägger, M., Frank, K. & Joedicke, A. (2012). Neues Unterrichtsfach Religion und Kultur. Materialien zur Evaluation. https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/organisation/bildungsdirektion/gs/bildungsrat/beschluesse/2013/brb_42_schlussbericht_evaluation_religion_und_kultur_teil_i_bericht.pdf
- Landert, Ch., Stamm, M. & Trachsler, E. (1998). Die Erprobungsfassung des Lehrplans für die Volksschule des Kantons Zürich. Bericht über die externe wissenschaftliche Evaluation. Synthese (Teil I) und Materialien (Teil II). Bildungsdirektion des Kantons Zürich.
- Lässig, S. (2010). Wer definiert relevantes Wissen? Schulbücher und ihr gesellschaftlicher Kontext. In E. Fuchs, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hg.), Schulbuch konkret – Kontexte Produktion Unterricht (S. 199–218). Klinkhardt.
- Lauer, T. (2011). ›Wir sind keine kleinen Dalai Lamas‹. Lebenswelten von Tibeterinnen und Tibetern der 2. Generation in Indien und der Schweiz. Dissertation. Universität Bern.
- Lehrmittelverlag Zürich [LMVZ] (2020). Gesellschaften im Wandel. Das Stufenlehrmittel für Geschichte und Politik auf der Sekundarstufe 1. Abgerufen am 12. November 2023 von www.lmvz.ch/schule/gesellschaften-im-wandel
- Lewis, E. (2014). Buddhists. Understanding Buddhism through the Lives of Practitioners. Wiley.

- Liedhegener, A. (2018). Pluralisierung. In D. Pollack, V. Krech, O. Müller & M. Hero (Hg.) *Handbuch Religionssoziologie* (S. 347–382). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-531-18924-6_14
- Liessmann, K. P. (2014). *Geisterstunde – Die Praxis der Unbildung, eine Streitschrift*. Zsolnay.
- Liljestrand, J. (2015). Religions constructed as similar or different by teachers of religious education from a citizenship education perspective. *British Journal of Religious Education*, 37 (3), 240–255. <https://doi.org/10.1080/01416200.2014.944094>
- Lingen-Ali, U. & Mecheril, P. (2016). Religion als soziale Deutungspraxis. *ÖRF* 24 (2), 17–24. <https://doi.org/10.25364/10.24:2016.2.3>
- Little, D. (1991). *Varieties of Social Explanation: an introduction to the philosophy of social science*. Westview Press.
- Lopez, D. (Hg.). (1995). *Curators of the Buddha. The study of Buddhism under colonialism*. University of Chicago Press.
- Lopez, D. (2002). *Buddhism: an introduction and guide*. Penguin.
- Lopez, Donald S. (Hg.). (2005). *Critical Terms for the Study of Buddhism*. The University of Chicago Press.
- Lübbe, H. (2004). *Religion nach der Aufklärung*. Fink.
- Lüddeckens, D. & Walther, R. (2010). *Fluide Religion – neue religiöse Bewegung im Wandel*. transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839412503>
- Lüders, Ch. & Meuser, M. (1997). Deutungsmusteranalyse. In R. Hitzler & A. Honer (Hg.), *Sozialwissenschaftliche Hermeneutik* (S. 57–80). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-322-99674-9_8
- Lutter, A. (2009). *Wie sich Schülerinnen und Schüler »Integration« vorstellen. Eine empirische Untersuchung zum Bürgerbewusstsein am Beispiel Migration*. Dissertation. Carl von Ossietzky Universität. <http://oops.uni-oldenburg.de/913/1/utwie09.pdf>
- Maalouf, A. (2000). *Mörderische Identitäten*. Suhrkamp.
- Mader, L. & Schinzel, M. (2012). Religion in der Öffentlichkeit. In Ch. Bochinger (Hg.), *Religionen, Staat und Gesellschaft. Die Schweiz zwischen Säkularisierung und religiöser Vielfalt. Synthese der Ergebnisse und der bisherigen Publikationen der 28 Projekte des NFP* (S. 109–143). NZZ Libro.
- Mägli, L. S. (2023). Religiöse Objekte im religionskundlichen Unterricht. Strangers in a strange land? *Zeitschrift für Religionskunde | Revue de didactique des sciences des religions*, 11, 74–80. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2023.3975>
- Mansour, N. (2008). The experiences and personal religious beliefs of Egyptian science teachers as a framework for understanding the shaping and reshaping of their beliefs and practices about science-technology-society (STS). *International Journal of Science Education*, 30, 1605–1634. <https://doi.org/10.1080/09500690701463303>

- Martin, C. (2017). *A Critical Introduction to the Study of Religion*. (2., überarb. Aufl.). Routledge.
- Masuzawa, T. (1998). Culture. In M.C. Taylor (Hg.), *Critical Terms for Religious Studies* (S. 70–93). The University of Chicago Press.
- Masuzawa, T. (2005). *The Invention of world religions: or how European universalism was preserved in the language of pluralism*. The University of Chicago Press.
- Mathis, Ch. & Duncker, L. (2020). Anregung zur diskursiven Auseinandersetzung. Analyse des Schulbuchs »Blickpunkt« für den Unterricht in Religion und Kultur. erg.ch – Materialien zum Fach Ethik, Religion, Gemeinschaft [Online-Publikation]. www.ethik-religionen-gemeinschaft.ch/mathis-duncker-diskursive-aus-einandersetzung/
- May, M. (2019). Lebensweltorientierte Lernaufgaben – politikdidaktische Anmerkungen. In A. Fischer, T. Oeftering, H. Hantke & J. Oppermann (Hg.), *Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge* (S. 85–98). Schneider Verlag.
- McCutcheon, R. (1997). *Manufacturing religion the discourse on sui generis religion and the politics of nostalgia*. Oxford University Press.
- McCutcheon, R. (2003). *The Discipline of Religion. Structure, meaning, rhetoric*. Routledge.
- McCutcheon, R. (2018). *Fabricating religion. Fanfare for the common e.g.* De Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110560831>
- McGovern, N. (2016). The Contemporary Study of Buddhism. In M. Jerryson (Hg.), *Oxford Handbook of Contemporary Buddhism* (S. 701–714). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199362387.013.44>
- McMahan, D. L. (2004). Modernity and the Early Discourse of Scientific Buddhism. *Journal of the American Academy of Religion*, 72 (4), 897–933. <https://doi.org/10.1093/jaarel/lfh083>
- McMahan, D. L. (2008). *The making of Buddhist modernism*. Oxford University Press.
- Mecheril, P. & Melter, C. (2010). Gewöhnliche Unterscheidungen. Wege aus dem Rassismus, In P. Mecheril, I. Dirim, M. Do Mar Castro Varela, A. Kalpaka & C. Melter (Hg.), *Migrationspädagogik* (S. 150–178). Beltz.
- Mecheril, P. & Thomas-Olalde, O. (2012): Die Religion der Anderen. In: B. Allenbach, U. Goel, M. Hummrich & C. Weißköppel (Hg.), *Jugend, Migration und Religion. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 35–66). Nomos.
- Meier, Ph. (2018, 17. Dezember). Das Mädchen am anderen Flussufer absetzen – oder warum der Buddhismus die toleranteste Religion der Welt ist. NZZO.
- Meister, G. (2005). *Das Unterrichtliche Selbstverständnis Von LehrerInnen: Empirische Muster Im Kontext Von Unterricht und Biographie* (Bd. 21). VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-80622-2>

- Merkens, H. (2019). Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In U. Flick, E. von Kardorff & I. Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. (13. Aufl.) (S. 286–299). Rowohlt.
- Meyer, B., Morgan, D., Paine, C. & Plate, S. (2010). The origin and mission of Material Religion. *Religion*, 40 (3), 207–211.
- Meyer, K. (2011). Moralische Bildung im Philosophie- und Ethikunterricht. In M. Limbourg, G. Steins (Hg.), *Sozialerziehung in der Schule* (S. 223–237). VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93323-8_11
- Meyer, M.A. & Plöger, W. (Hg.) (1994). *Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik und Fachunterricht. Studien zur Schulpädagogik und Didaktik, Band 10*. Beltz.
- Minkyung, K. (2021). Was ist ein werteneutraler Ethikunterricht? Eine kurze Einführung in die Problematik des Neutralitätsgebots und der Werteneutralität. In K. Minkyung, T. Gutmann, J. Friedrich & K. Neef (Hg.), *Werte im Ethikunterricht. An den Grenzen der Werteneutralität* (S. 1–7). Opladen.
- Mitchell, D. W. & Jacoby, S. H. (2014 [2002]). *Buddhism: Introducing the Buddhist Experience*. (3. Aufl.). Oxford University Press.
- Mitchell, S.A. (2012). Buddhism, Media and Popular Culture. In D.L. McMahan (Hg.), *Buddhism in the modern World* (S. 306–319). Routledge.
- Mitchell, S. A. (2019). Introduction: On Maps, Elephants, and Buddhists. In S.A. Mitchell & N.F. Quli (Hg.), *Methods in Buddhist Studies: Essays in Honor of Richard K. Payne* (S. 1–13). Bloomsbury Academic.
- Moebius, S. (2020). *Kultursoziologie*. (3. Aufl.). transcript
- Moore, D. (2007). *Overcoming Religious Illiteracy: A Cultural Studies Approach to the Study of Religion in Secondary Education*. Palgrave Macmillan.
- Moore, D. (2010). Guidelines for teaching about religion in K-12 public schools in the United States. American Academy of Religion. <https://www.aarweb.org/common/Uploaded%20files/Publications%20and%20News/Guides%20and%20Best%20Practices/AARK-12CurriculumGuidelinesPDF.pdf>
- Mullen, E. (1998). Orientalist commercializations: Tibetan Buddhism in American Popular Film. *Tibet Journal of Religion and Film*, 2 (2), 1–16.
- Müller, S. (2015, 10. Dezember). Sie kämpft gegen das Vergessen. *Tages Anzeiger*.
- Müller, F. (2014, 26. Januar). Moderne Manager meditieren. *NZZ am Sonntag*.
- Murdoch, I. (2014). *The Sovereignty of Good*. Routledge.
- Murmann, L. (2013). Dreierlei Kategorienbildung zu Schülervorstellungen im Sachunterricht? Text, Theorie und Variation – Ein Versuch methodische Parallelen und Herausforderungen bei der Erschließung von Schülervorstellungen aus Interviewdaten zu erfassen. *Widerstreit Sachunterricht* 19.
- Naas, M. (Hg.) (2016). *Kompetenzorientierter Unterricht auf der Sekundarstufe I: erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. hep.

- Neef, K. (2021). Religion als Herausforderung des Werteneutralitätsgebots im Ethikunterricht. In K. Minkyung, T. Gutmann, J. Friedrich & K. Neef (Hg.), *Werte im Ethikunterricht. An den Grenzen der Werteneutralität* (S. 125–146). Opladen.
- Neubert, F. (2014). Diskursforschung in der Religionswissenschaft. In A. Ziem et al. (Hg.), *Diskursforschung ein interdisziplinäres Handbuch* (S. 261–275). transcript.
- Neubert, F. (2016). Die diskursive Konstitution von Religion. VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-12354-3_10
- Neuweg, G. H. (2002). Lehrerhandeln und Lehrerbildung im Licht des Konzepts des impliziten Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48 (2), 48–67. <https://doi.org/10.25656/01:3818>
- Neuweg, G. H. (2005). Emergenzbedingungen pädagogischer Könnerschaft. In H. Heid et al. (Hg.), *Verwertbarkeit* (S. 205–228). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-663-07736-7_10
- Nida-Rümelin, J. (1997). Kohärenz. *Zeitschrift für philosophische Forschung*, 51 (2), 157–192.
- Niessler, A. (2007). Lebenswelt/Heimat als didaktische Kategorie. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller, S. Wittkowske (Hg.) (3. überarb. Aufl.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (S. 29–32). UTB.
- Nopper, G. (2018, 21. September). Der Knatsch um den Dalai Lama. Blick.
- Nunamaker, Ch. R. (2019). An Exploration of the Mahā-Maṅgala Sutta: Content and Context. Dissertation. University of South Wales.
- Nüsseler, H. (2020, 22. November). Leiden vermeiden: Wenn Buddha lächelt. BZ.
- Nydegger, E. (18. Dezember 2018). Der heisseste Trend: Achtsamkeit. Coopzeitung.
- Oclott, H. S. (2015 [1881]). A buddhist catechism according to the canon of the southern church. Chizine.
- Oelkers, J. (2005). »Religion und Kultur«: Eine Standortbestimmung. In R. Kunz et al., *Religion und Kultur – ein Schulfach für alle?* (S. 19–30). TVZ.
- Oelkers, J. & Tenorth, H.-E. (1993). Pädagogisches Wissen als Orientierung und Problem. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 27. Beltz.
- Opielka, M. (2007). Kultur versus Religion? Soziologische Analysen zu modernen Wertekonflikten. transcript.
- OSCE (Organisation for Security and Co-operation in Europe, Office for Democratic Institutions and Human Rights). (2007). The Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion or Belief. <https://www.osce.org/odihr/29154>
- Otto, R. (2014 [1936]). *Das Heilige*. C. H. Beck.
- Owen, S. (2011). The world religions paradigm: time for a change. *Arts & Humanities in Higher Education*, 10 (3), 253–268. <https://doi.org/10.1177/1474022211408038>
- Pädagogische Hochschule Zürich. (2017). Fachwegleitung Religionen, Kulturen, Ethik. https://forum-nmg.ch/contentassets/4a4177d2e62f45f096514c6boca7fb26/fachwegleitung_rke_sek1_q.pdf

- Pajares, M.F. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. *Review of Educational Research*, 62 (3), 307–332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>
- Panofsky, E. (1979). Zum Problem der Beschreibung und Inhaltsdeutung von Werken der bildenden Kunst. In E. Kaemmerling (Hg.), *Bildende Kunst als Zeichensystem 1: Ikonographie und Ikonologie* (S. 185–206). Dumont.
- Parekh, B. (2000). *Rethinking Multiculturalism. Cultural Diversity and Political Theory*. Harvard University Press.
- Parker, I. (Hg.) (1998). *Social Constructionism, Discourse and Realism*. SAGE.
- Parker, I. & Burman, E. (1993). Against discursive imperialism, empiricism and constructionism: thirty-two problems with discourse analysis. In E. Burman & I. Parker (Hg.) *Discourse Analytic Research: repertoires and Readings of texts in Action* (S. 155–172). Routledge.
- Payne, R.K. (2011). Why »Buddhist Theology« is not a good idea: Keynote Address for the Fifteenth Biennial Conference of the International Association of Shin Buddhist Studies, Kyoto, August 2011. *The Pure Land: Journal of the International Association of Shin Buddhist Studies, New Series*, 2, 37–72.
- Pech, D. (2009). Sachunterricht – Didaktik und Disziplin. Annäherungen an ein Sachlernverständnis im Kontext der Fachentwicklung des Sachunterrichts und seiner Didaktik. *Widerstreit Sachunterricht*, 13, <http://dx.doi.org/10.25673/92413>
- Persano, M. (2023, 21. Juni). *Meditation: Das Tor zu innerem Frieden*. Nau.ch.
- Pfeiffer, M., Schmid, K., Gebbs, B., Guyer, R., Lüscher, L., Schaufelberger, Ch. & Schumacher-Bauer, M. (2012). *Blickpunkt – Religion und Kultur*. 1, [Schülerbd.]: Unterstufe: [1–3. Schuljahr] (Interkantonale Lehrmittelzentrale & Pädagogische Hochschule Zürich, Hg.; 1. Aufl.). Lehrmittelverlag Zürich.
- Pfister, J. (2011). *Philosophie. Ein Lehrbuch*. Reclam.
- Pickel, G. (2011). *Religionssoziologie. Eine Einführung in zentrale Themenbereiche*. Wiesbaden. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-92823-4>
- Pirner, M. (2013). Religiosität und Lehrerprofessionalität. Ein Literaturbericht zu einem vernachlässigten Spannungsfeld. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (2), 201–218. <https://doi.org/10.25656/01:11934>
- Pollack, D. (2009). Rückkehr des Religiösen. *Studien zum religiösen Wandel in Deutschland und Europa II*. Mohr Siebeck.
- Pollack, D. (2018). Was ist Religion? Eine kritische Diskussion. *Zeitschrift für Friedens- und Konfliktforschung, Sonderband 1*, 60–91. <https://doi.org/10.5771/9783845266145>
- Pollack, D., Krech, V., Müller, O. & Hero, M. (Hg.) (2018). *Handbuch Religionssoziologie*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18924-6>
- Pratt, D. D. (1992). Conceptions of teaching. *Adult education quarterly*, 42(4), 203–220. <https://doi.org/10.1177/074171369204200401>

- Prebish, C. & Ng, O.-Ch. (2022). *The Theory and Practice of Zen Buddhism. A Festschrift in Honor of Steven Heine*. Springer Singapore. <https://link.springer.com/10.1007/978-981-16-8286-5>
- Prechtl, P. & Burkard F.-P. (2008). Art. Wertephilosophie/Werteethik. In Metzler Lexikon Philosophie (3. Aufl.). (S. 676–677). Metzler. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05469-2>
- Przyborski, A. & Wohlrab-Sahr, M. (2014). *Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch* (4., erweiterte Aufl.). Oldenburg Verlag. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1524/9783486719550/html>
- Raab, J. (2008). *Visuelle Wissenssoziologie: theoretische Konzeption und materiale Analysen*. UVK.
- Raab, J. (2012). Visuelle Wissenssoziologie der Fotografie – Sozialwissenschaftliche Analysearbeit zwischen Einzelbild, Bildkontexten und Sozialmilieu. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie* (37), 121–142. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11614-012-0025-7>
- Radermacher, M. (2014). Volksfrömmigkeit im Gewand moderner Esoterik? Problematisierung volkscundlicher und religionswissenschaftlicher Begriffsfelder. In A. Schöne, H. Großschwitz (Hg.), *Religiosität und Spiritualität. Fragen, Kompetenzen, Ergebnisse* (S. 387–403). Waxmann. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-40178>
- Radunski, M. (2020, 17. Oktober). China will alles Tibetische auflösen. *NZZ Magazin*.
- Rahula, W. (1994). *What the Buddha Taught*. Grove Press.
- Reckwitz, A. (2003). Grundelemente einer Theorie sozialer Praktiken. *Zeitschrift für Soziologie*, 32 (4), 282–30.
- Reh, S. & Schelle, C. (2006). Biographieforschung in der Schulpädagogik. In H.-H. Krüger & W. Marotzki (Hg.), *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung* (S. 391–411). VS. http://link.springer.com/10.1007/978-3-531-90010-0_19
- Reichenbach, R. (2013). *Für die Schule lernen wir. Plädoyer für eine gewöhnliche Institution*. Klett.
- Reichenbach, R. (2017). *Ethik der Bildung und Erziehung*. UTB.
- Reichenbach, R. (2020). Das sogenannte träge Wissen und die Kultur der Bildung. In R. Bossart & R. Reichenbach (Hg.), *Bildungsferne. Essays und Gespräche zur Kritik der Pädagogik* (S. 215–234). Diaphanes.
- Reichertz, J. (1992). Der Morgen danach. Hermeneutische Auslegung einer Werbefotografie. In H. Hartmann, R. Haubl (Hg.), *Bilderflut und Sprachmagie: Fallstudien zur Kultur der Werbung* (S. 141–164). VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-322-83245-0>
- Reinfried, S., Mathis, Ch. & Kattmann, U. (2009). *Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung*

- und Entwicklung von Unterricht. Beiträge zur Lehrerbildung, 27 (3), 404–414.
<https://doi.org/10.25656/01:13710>
- Reinhardt, S. (2019). Politikdidaktische Bemerkungen zu lebensweltorientierten Lernaufgaben. In A. Fischer, T. Oeftering, H. Hantke & J. Oppermann (Hg.), Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge (S. 47–56). Schneider Verlag.
- Renger, B.A. (2020). Buddhismus – 100 Seiten. Reclam.
- Reusser, K. & Pauli, C. (2014). Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In H. Bennewitz, M. Rothland & E. Terhart, Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (2., überarb. und erweiterte Aufl.) (S. 642–661). Waxmann.
- Reuter, J. (2002). Ordnungen des Anderen. Zum Problem des Eigenen in der Soziologie des Fremden. transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839400845-001>
- Richardson, V. (2003). Pre-service teachers' beliefs. In J. Raths, & A. McAninch (Hg.), Teacher Beliefs and Classroom Performance: the impact of teacher education (S. 1–22). Information Age Publishing Inc.
- Richter, D. (2009). Sachunterricht – Ziele und Inhalte. Ein Lehr- und Studienbuch zur Didaktik (3. Aufl.) Baltmannsweiler.
- Riedrich, Ch. (2019). Lebensweltorientierte Lernaufgaben aus geographischer und sozioökonomischer Perspektive. In A. Fischer, T. Oeftering, H. Hantke & J. Oppermann (Hg.), Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge (S. 165–180). Schneider Verlag.
- Riegel, Ch. (2016). Bildung, Intersektionalität, Othering. Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen. transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839434581-004>
- Riegel, U. & Helbling, D. (Hg.) (2021). Wirksamer Religions(kunde)unterricht (Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten 15). Schneider Verlag Hohengehren.
- Riesenbrodt, M. (2013). Religion als analytisches Konzept und seine universale Anwendbarkeit. In P. Schalk, M. Deeg, & O. Freiburger (Hg.), Religion in Asien? Studien zur Anwendbarkeit des Religionsbegriffs (S. 1–14). Acta Universitatis Upsaliensis.
- Riesenbrodt, M. & Konieczny, M.E. (2005). Sociology of Religion. In J. Hinnels (Hg.), The Routledge Companion to the study of religion (S. 146–164). Routledge.
- Rissanen, I. (2019). Intercultural Competencies as Part of Teachers' Moral Professionalism. In M. Peters (Hg.), Encyclopedia of Teacher Education. Springer. https://link.springer.com/10.1007/978-981-13-1179-6_187-1
- Rissanen, I., Ubani, M. & Sakaranaho, T. (2020). Challenges of Religious Literacy in Education: Islam and the Governance of Religious Diversity in Multi-faith Schools. In T. Sakaranaho et al. (Hg.), The Challenges of Religious Literacy,

- Springer Briefs in Religious Studies. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47576-5_4.
- Roew. R. (2017). Einführung in die Fachdidaktik des Ethikunterrichts. UTB. <https://www.utb.de/doi/book/10.36198/9783838547589>
- Rommelspacher, B. (2017). Wie christlich ist unsere Gesellschaft? Das Christentum im Zeitalter von Säkularität und Multireligiosität. transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839434963-008>
- Rommerskirchen, J. (2017). Soziologie und Kommunikation. Theorien und Paradigmen von der Antike bis zur Gegenwart. Springer. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-658-14769-3>
- Roslon, M. (2017). Spielerische Rituale oder rituelle Spiele. Überlegungen zum Wandel zweier zentraler Begriffe der Sozialforschung. Springer. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-658-18060-7>
- Rota, A. (2017). La religion à l'école. Négociations autour de la présence publique des communautés religieuses. Seismo.
- Rota, A. & Bleisch, P. (2017). Representations and Concepts of Professional Ethos among Swiss Religious Education Teacher Trainers. British Journal of Religious Education 39 (1), 75- 92. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01416200.2015.1128388>
- Rothenfluh, A. (2018, 26. Dezember). Woran glaubst du? Watson.ch
- Rouméas, E. (2015). What is Religious Pluralism? In A. Bardón, M. Birnbaum, L. Lee & K. Stoeckl (Hg.), Religious Pluralism. A Resource Book (S. 11–17). European University Institute. <https://doi.org/10.2870/860588>
- Rudin, D. (2020, 28. Januar). Bisch fit? Achtsamkeit wirkt. Südostschweiz.
- Saïd, E. W. (1978). Orientalism. Penguin.
- Saler, B. (2008). Conceptualizing religion: Some recent reflections. Religion, 38(3), 219–225. <https://doi.org/10.1016/j.religion.2008.03.008>
- Samuel, G. (2014). The contemporary mindfulness movement and the question of nonself. Transcultural Psychiatry, 52 (4), 485–500. <https://doi.org/10.1177/1363461514562061>
- Saussure, F. (2016. [1976]). Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft – Eine Auswahl. Reclam.
- Schalk, P., Deeg, M. & Freiburger, O. (2013). Religion in Asien? Studien zur Anwendbarkeit des Religionsbegriffs. Acta Universitatis Upsaliensis.
- Schäfers, B. (Hg.). (2003). Recht. In Dies., Grundbegriffe der Soziologie (8. Aufl.). (S. 279–281). UTB. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-93449-9>
- Scheer, M. (2017). Kultur und Religion. Eine Unschärfestelle mit Folgen. Zeitschrift für Volkskunde, 113 (2), 179–200.
- Schiele, S. & Schneider, H. (1977). Das Konsensproblem in der politischen Bildung. Klett.

- Schellenberg, U. & Saia, L. (2019). Prototypische und essentialisierte Darstellungen von Religionen bei Jugendlichen – eine explorative Studie nach dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions* 7, 8–31. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2019.067>
- Schellenberg, U. (2021). Religionskundeunterricht muss Religion im Kontext gesellschaftlicher Prozesse erschliessen. In U. Riegel & D. Helbling (Hg.), *Wirksamer Religions(kunde)unterricht (Unterrichtsqualität: Perspektiven von Expertinnen und Experten 15)* (S. 95–103). Schneider Verlag Hohengehren.
- Schlieter, J. (Hg.). (2011). Was ist Religion? Texte von Cicero bis Luhmann. Reclam.
- Schlieter, J. (2012). Religion, Religionswissenschaft und Normativität. In M. Stausberg (Hg.), *Religionswissenschaft* (S. 227–240). De Gruyter.
- Schlieter, J. (2023). Buddhistische Ethik. In Ch. Neuhäuser, M.-L. Raters und R. Stoecker (Hg.), *Handbuch Angewandte Ethik* (S. 133–137). J. B. Metzler.
- Schmid, K. (2011). »Religion« lernen in der Schule. Didaktische Überlegungen für einen bekenntnisunabhängigen schulischen Religionsunterricht im Kontext einer Didaktik des Sachunterrichts. Unter Mitarbeit von Monika Jakobs. hep.
- Schneebeli, D. (2013, 6. Juli). Ein innovatives Lehrmittel zu den Religionen. *Tages Anzeiger*.
- Schneuwly, B. (2009). Die Fachdidaktiken – im Zentrum der Unterrichtsforschung und -entwicklung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 27 (3), 313–326.
- Schneuwly, B. (2021). »Didactiques« Is Not (Entirely) »Didaktik«: The Origin and Atmosphere of a Recent Academic Field. In E. Krogh, A. Qvortrup & S. T. Graf (Hg.), *Didaktik and Curriculum in Ongoing dialogue* (S. 164–184). Routledge. 10.4324/9781003099390-11
- Schöpfer, L. (2015, 27. April). Als fiele das Fraumünster auseinander. *Tagesanzeiger.ch*.
- Schöpfer, L. (2018, 22. September). Seine Heiligkeit isst Kekse und lacht. *Tages Anzeiger*.
- Schreiner, P. (2013). Religious Education in the European Context. *Hungarian Educational Research Journal* 3 (4), 5–15. <http://dx.doi.org/10.14413/HERJ2013.04.01>
- Schröder, S. (2022). Ein heisses Eisen. Urteilskompetenz im religionswissenschaftlichen Fachdiskurs und in religionskundlichen Lehrplänen. *Zeitschrift für Religionskunde/Revue de didactique des sciences des religions*, 10, 104–120. <https://doi.org/10.26034/fr.zfrk.2022.111>
- Schütz, A. (1971). Das Problem der sozialen Wirklichkeit. *Gesammelte Aufsätze*. Bd. 1. Den Nijhoff.
- Schütz, A. & Luckmann, T. (2003). *Strukturen der Lebenswelt*. UTB.
- Schwarz, Ch. (2022, 22. Mai). Die hohe Kunst der Langsamkeit. *Kurier am Sonntag*.
- Schweitzer, F. & Schreiner, P. (2014). Religiöse Bildung erforschen. *Empirische Befunde und Perspektiven*. Waxmann.

- Schweizerische Buddhistische Union [SBU] (2014). Grundwerte. Abgerufen am 12. Oktober 2021 von <https://www.sbu.net/grundwerte>
- Schweizerisches Zivilgesetzbuch ZGB ([1907]. 2023, 1. September). Art. 303. https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/24/233_245_233/de#art_303
- Seifried, J. (2009). Unterricht aus der Sicht von Handelslehrern. Peter Lang.
- Sembill, D., & Seifried, J. (2009). Konzeptionen, Funktionen und intentionale Veränderungen von Sichtweisen. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 345–354). Beltz.
- Sharf, R. (1995). Buddhist Modernism and the rhetoric of meditative experience. *Numen*, 42, 228–282.
- Sharf, R. (2007). Losing our religion. Interview with Robert Sharf by Andrew Cooper. *Tricycle*. <https://tricycle.org/magazine/buddhist-modernism-sharf/>
- Shinohara, K. (2014). *Spells, Images, and Mandalas: Tracing the Evolution of Esoteric Buddhist Rituals*. Columbia University Press. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.7312/shin16614/htm>
- Shopen, G. (1991). Archaeology and Protestant Presuppositions in the Study of Indian Buddhism. *History of Religions*, 31 (1), 1–23.
- Shulman, L. (1986). Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15 (2), 4–14.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1–22.
- Shulman, L. & Sherin, M. (2004). Fostering communities of teachers as learners: disciplinary perspectives. *Journal of Curriculum Studies*, 36, 35–140. <https://doi.org/10.1080/0022027032000135049>
- Smart, N. (1997). *Dimensions of the sacred. An anatomy of the world's beliefs*. Fontana.
- Smith, D. R., Nixon, G. & Pearce, J. (2018). Bad Religion as False Religion: An Empirical Study of UK Religious Education Teachers' Essentialist Religious Discourse. *Religions*, 9, 1–19. <https://doi.org/10.3390/rel9110361>
- Smith, J. Z. (1998). Religion, Religions, Religious. In M.C. Taylor (Hg.), *Critical Terms for Religious Studies* (S. 269–284). The University of Chicago Press.
- Speck, O. (1991). Chaos und Autonomie in der Erziehung. Ernst Reinhardt.
- Stark, R. (1999). Secularization, R.I.P. *Sociology of Religion*, 60 (3), 249–273.
- Stausberg, M. (Hg.). (2011). *Religionswissenschaft*. De Gruyter.
- Steel Olcott, H. (2017[1881]). *The Buddhist Catechism*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Stehr, N. & Adolf, M. (2015). Ist Wissen Macht? Erkenntnisse über Wissen. Campus.
- Steiger, J. (2019). Lehrerüberzeugungen (teachers' beliefs) In Ders., *Migrationsbedingte Heterogenität im Sportunterricht* (S. 9–29). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25811-5_2

- Stein, G. (1977). Schulbuchwissen, Politik und Pädagogik. Untersuchungen zu einer praxisbezogenen und theoriegeleiteten Schulbuchforschung. Aloys Henn.
- Steinke, I. (2019). Gütekriterien qualitativer Forschung. In U. Flick, E. von Kardorff & I. Steinke (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (13. Aufl.) (S. 319–331). Rowohlt.
- Stern, J. (2017, 16. September). »Ich meditiere beim Tätowieren«. Südostschweiz.
- Štimac, Z. & Spielhaus, R. (2018). Perspektiven für die Schulbuch- und Religionsforschung. Eine Einleitung. In Z. Štimac & R. Spielhaus (Hg.), *Schulbuch und religiöse Vielfalt. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 11–26). V&R unipress.
- Stoeckl, K. (Hg.). (2015). *The future of Religious Education in Europe. Knowledge about religion and religious knowledge in secular societies: introductory Remarks to the future of Religious Education in Europe. European University Institute*. https://iris.luiss.it/bitstream/11385/226221/1/FutureReligiousEducationEurope_2015.pdf
- Stolz, F. (1988). *Grundzüge der Religionswissenschaft*. (2., überarb. Aufl.). Vandenhoeck und Ruprecht.
- Stolz, J. (2014). *Religion und Spiritualität in der Ich-Gesellschaft: vier Gestalten des (Un-)Glaubens*. TVZ.
- Stolz, J. & Baumann, M. (2007). (Hg.). *Eine Schweiz – viele Religionen: Risiken und Chancen des Zusammenlebens*. transcript.
- Stolz, J., Könemann, J., Schnewly Purdie, M., Englberger, T. & Krüggeler, M. (2011). *Religiosität in der modernen Welt: Bedingungen, Konstruktionen und Wandel*. https://www.snf.ch/media/de/NKmltdHERoulDK9e/NFP58_Schlussbericht_Stolz.pdf
- Strauss, A.L. & Corbin, J. (1996). *Grounded Theory: Grundlagen qualitativer Sozialforschung*. Beltz.
- Strommer, M.A. (2022). Die Darstellung des Buddhismus in Ethikbüchern. Ein Beitrag zu Schulbuchforschung und religiöser Bildung im Ethikunterricht. *ÖRF* 30 (1), 148–165. <https://doi.org/10.25364/10.30:2022.1.9>
- Stuppan, S.; Bölsterli-Bardy, K.; Schmid, A.M. & Wilhelm, M. (2023). Überschätzen die Lehrmittelautor:innen den authentischen Lebensweltbezug von MINT-Aufgaben? Eine Studie zur Lernendenperspektive. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 29. <https://link.springer.com/10.1007/s40573-023-00158-9>
- Süess, R. & Pahud de Mortagne, R. (2015). Religion im schulischen Unterricht – Die rechtlichen Grundlagen. In S. Bietenhard, D. Helbling & K. Schmid (Hg.), *Ethik, Religionen, Gemeinschaft. Ein Studienbuch* (S. 78–84). hep.
- Sünkel, W. (2002). *Phänomenologie des Unterrichts. Grundriss der theoretischen Didaktik*. Juventa.
- Sutter, O. (2016). *Alltagsverstand. Zu einem hegemonietheoretischen Verständnis alltäglicher Sichtweisen und Deutungen*. *Österreichische Zeitschrift für Volkskunde*, 11, 41–70.

- Swearer, D. K. (2016). Buddhist Encounters with Diversity. In M. Jerryson (Hg.), Oxford Handbook of Contemporary Buddhism (S. 678–684). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199362387.013.35>
- Taylor, C. (2009). Multikulturalismus und die Kultur der Anerkennung. Suhrkamp
- Taylor, D. (1994). Inauthentic authenticity or authentic Inauthenticity? The pseudo-problem of authenticity in the language classroom. TESL-EJ, 1(2), 1–11.
- Taylor, E.W. (2017). Transformative learning theory. In A. Laros, T. Fuhr & E.W. Taylor (Hg.), Transformative learning meets Bildung: An international exchange (S. 17–29). Sense.
- Taylor, M.C. (1998) (Hg.). Critical Terms for Religious Studies. The University of Chicago Press.
- Tenorth, H. E. (2006). Professionalität im Lehrberuf. Ratlosigkeit der Theorie, gelingende Praxis. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), 580–597. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0169-y>
- Terhart, E. (1991). Unterrichten als Beruf neuere amerikanische und englische Arbeiten zur Berufskultur und Berufsbiographie von Lehrern und Lehrerinnen. Studien und Dokumentationen zur vergleichenden Bildungsforschung, Bd. 50. Böhlau.
- Terhart, E.; Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hg.). (2011). Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. Waxmann.
- Thanissaro, P.N. (2010). Religious education and attitudes to Buddhism & Sikhism. Unpublished dissertation. University of Warwick. 10.13140/RG.2.1.1688.8169
- Thanissaro, P.N. (2011). A preliminary assessment of Buddhism's contextualisation to the English RE classroom. British Journal of Religious Education, 33 (1), 61–74. <http://dx.doi.org/10.1080/01416200.2011.523525>
- Thompson, J.B. (1990). Ideology and Modern Culture. Stanford University Press.
- Thompson, Ch., Jergus, K. & Breidenstein, G. (2014). Interferenzen: Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung. Velbrück Wissenschaft.
- Tibet Institut Schweiz. Über uns. Abgerufen am 25. Oktober 2023 von https://www.tibet-institut.ch/content/tir/de/about_us_only.html
- Traue, B. (2014). Diskursanalyse. In N. Baur, J. Blasius (Hg.), Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung (S. 493–508). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0>
- Trautwein, C.R. (2013). Lehrebezogene Überzeugungen und Konzeptionen – eine konzeptuelle Landkarte. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 8 (3), 1–14. <https://doi.org/10.3217/zfhe-8-03/02>
- Truschkat, I. & Keller, R. (2013.) Methodologie und Praxis der Wissenssoziologischen Diskursanalyse. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-93340-5>
- Tweed, T. A. (2002). The American Encounter with Buddhism 1844–1912. Victorian Culture and the limits of Dissent. Bloomington.

- Tworuschka, U. (1982). *Methodische Zugänge zu den Weltreligionen. Einführung für Unterricht und Studium*. Diesterweg/Kösel.
- Tyack, D. & Tobin, W. (1994). The »grammar« of Schooling: Why has it been so hard to change. *American educational research journal*, 31 (3), 453–479. <http://journal.sagepub.com/doi/10.3102/00028312031003453>
- van der Kooij, J., de Ruyter, D., Miedema, S. (2017). The Merits of Using »Worldview« in Religious Education. *Religious Education*, 112 (2), 172–184. <https://doi.org/10.1080/00344087.2016.1191410>
- Vögeli, D. (2013, 6. Juli). *Religions-Lehrbuch mit zentraler Lücke*. Neue Zürcher Zeitung.
- von Brück, M. (2007). *Einführung in den Buddhismus*. Verlag der Weltreligionen. Insel.
- von Stuckrad, K. (2003). Discursive study of religion: from states of the mind to communicative action. *Method & Theory in the Study of Religion*, 15(3), 255–271.
- von Stuckrad, K. (2010). Reflections on the limits of reflection: an invitation to the discursive study of religion. *Method & Theory in the Study of Religion*, 22 (2–3), 156–169.
- von Stuckrad, K. (2013). *Discursive Study of Religion: Approaches, Definitions, Implications*. *Method & Theory in the Study of Religion* 25, 5–25.
- Vosniadou, St. (Hg.). (2008), *International Handbook of Research on Conceptual Change*. Routledge.
- Wallace, B.A. (2000). In J. Makransky & R. Jackson (Hg.), *Buddhist theology: critical reflections by contemporary Buddhist scholars* (S. 60–77). Curzon.
- Walther, Ch. (2023, 2. Januar). *Missbrauchsvorwürfe erschüttern den tibetischen Buddhismus*. SRF.ch <https://www.srf.ch/kultur/gesellschaft-religion/kritik-an-kloestern-in-europa-missbrauchsvorwuerfe-erschuettern-den-tibetischen-buddhismus>
- Wat Sringagarinvararam (2021). *Startseite der Homepage*. Abgerufen am 22. Oktober 2023 von <https://wat-srinagarin.ch/>
- Weigelt, F. (2012). *Die vietnamesisch-buddhistische Diaspora in der Schweiz: über Organisationsstrukturen und Dynamiken buddhistischer Praxis*. Kovač.
- West, C. & Fenstermaker, S. (1995). Doing Difference. *Gender and Society*, 9 (1), 8–37.
- White, H. (1973). *Metahistory: The historical imagination I Nineteenth-century Europe*. Johns Hopkins University.
- Wiater, W. (2003). *Schulbuchforschung in Europa. Bestandsaufnahme und Zukunftsperspektive*. Klinkhardt.
- Wiater, W. (2005). *Lehrplan und Schulbuch, Reflexionen über zwei Instrumente des Staates zur Steuerung des Bildungswesens*. In E. Matthes & C. Hineze (Hg.), *Das Schulbuch zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis*. (S. 41–64). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25375>

- Widdowson, H.G. (1995). Discourse analysis: a critical view. *Language and Literature*, 4 (3), 157–172.
- Wilhelm, M., Luthiger, H. & Wespi, C. (2014). Prozessmodell zur Entwicklung von kompetenzorientierten Aufgabensets. Luzern: Entwicklungsschwerpunkt Kompetenzorientierter Unterricht, Pädagogische Hochschule Luzern. <https://www.phlu.ch/2566>
- Willke, H. (2002): Dystopia. Studien zur Krisis des Wissens in der modernen Gesellschaft. Suhrkamp.
- Witte, F. (2021, 26. Juni). Meditieren mit Nebenwirkungen. *NZZ Magazin*.
- Witzel, A. (2000). Das problemzentrierte Interview. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 1(1), Art. 22. <https://doi.org/10.17169/fqs-1.1.1132>
- Wobbe, T. (2018). Globalisierung: Weltkulturelle, weltgesellschaftliche und transnationale Perspektiven. In D. Pollack, V. Krech, O. Müller & M. Hero (Hg.), *Handbuch Religionssoziologie* (S. 383–410). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18924-6>
- Woodhead, L. (2011). Five concepts of religion. *International Review of Sociology: Revue Internationale de Sociologie*, 21 (1), 121–143. <https://doi.org/10.1080/03906701.2011.544192>
- Wyss, R. (2017, 3. Dezember). Meditation ohne Om: Das große Geschäft mit der Gelassenheit. *Luzerner Zeitung*.
- Yegane Arani, A. (2020). Die multireligiöse Schule als Ort von Diskriminierung. In Willems, J. (Hg.), *Religion in der Schule. Pädagogische Praxis zwischen Diskriminierung und Anerkennung*. (S. 163–188). Transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839453551>
- Yousefi, H. R. & Seubert, H. (2013). *Toleranz im Weltkontext. Geschichten – Erscheinungsformen – Neue Entwicklungen*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00116-2>
- Zanger, M., Abo Youssef, H., Coulin, D., Beltz, J., Bollag, M., Bühler, P., Malinar, A. & Wittwer, C. (2013a). *Blickpunkt – Religion und Kultur*. 3, [Schülerbd.]: Sekundarstufe I: [7./8. Schuljahr] (Interkantonale Lehrmittelzentrale & Pädagogische Hochschule Zürich, Hg.; 1. Aufl.). Lehrmittelverlag Zürich.
- Zanger, M., Abo Youssef, H., Coulin, D., Beltz, J., Bollag, M., Bühler, P., Malinar, A. & Wittwer, C. (2013b). *Blickpunkt – Religion und Kultur*. 3, [Kommentar für Lehrpersonen]: Sekundarstufe I: [7./8. Schuljahr] (Interkantonale Lehrmittelzentrale & Pädagogische Hochschule Zürich, Hg.; 1. Aufl.). Lehrmittelverlag Zürich.
- Zanger, M., Abo Youssef, H., Coulin, D., Beltz, J., Bollag, M., Bühler, P., Malinar, A. & Wittwer, C. (2013c). *Blickpunkt – Religion und Kultur*. 3, [Klassenmaterial]: Sekundarstufe I: [7./8. Schuljahr] (Interkantonale Lehrmittelzentrale & Pädagogische Hochschule Zürich, Hg.; 1. Aufl.). Lehrmittelverlag Zürich.

- Ziebertz, H.G. (1994). Religionspädagogik als empirische Wissenschaft. Beiträge zu Theorie und Forschungspraxis. Deutscher Studienverlag.
- Ziebertz, H.G & Riegel, U. (Hg.) (2009). How Teachers in Europe Teach Religion. An International Empirical Study in 16 Countries. Lit.
- Zimmermann, D. (2015, 22. Oktober). Die 10 Geheimnisse: Styling-, Lifestyle- und Modeberaterin Luisa Rossi (51). Glückspost.
- Zimmermann, M.L. (2015, 11. November). Im Land der goldenen Tempel und freundlichen Menschen. Bernerzeitung.
- Zinser, H. (1997). Der Markt der Religionen. Brill.
- Zinser, H. (Hg.). (2010). Religionswissenschaft. Eine Einführung. F. Schöningh.

