

# Inhalt

---

<b>1. Einleitung .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Sexualität: Begriffs- und wissenschaftliche Annäherungen .....</b>	<b>19</b>
2.1 Begriffsgeschichte und Entstehung der Sexualwissenschaft .....	20
2.2 Sexualität zwischen >Natur< und Kultur: Körper, Geschlecht und Begehrten .....	33
2.3 Das sexuelle Subjekt und Sozialität .....	41
<b>3. Zur pädagogischen Bearbeitung von Sexualität im Kontext Schule .....</b>	<b>47</b>
3.1 Historische Skizze der Pädagogisierung von Sexualität .....	49
3.2 Sexualpädagogische (Aus- und Fort-)Bildung von Lehrkräften .....	64
3.3 Institutionalisierter Handlungs- und Adressierungsrahmen .....	66
3.4 Schule und das Asexualitätsparadigma oder: sexuelle Akteur*innen in der asexuellen Schule .....	68
3.5 Verborgene Wissensbestände .....	81
<b>4. Die pädagogische Beziehung: Zum Verhältnis von Profession, Generation, Geschlecht und (Berufs-)Biografie von Lehrer*innen .....</b>	<b>91</b>
4.1 Antinomische Spannungsverhältnisse des strukturtheoretischen Professionsparadigmas .....	92
4.2 Die pädagogische Beziehung im generationalen und geschlechtlichen Verhältnis ....	108
4.3 Das Verhältnis von Biografie, Sexualität und Profession .....	117
<b>5. Forschungskonzeption und methodisches Vorgehen .....</b>	<b>121</b>
5.1 Wissenssoziologische Implikationen des Sprechens über Sexualität und Schule durch Expert*innen .....	121
5.1.1 Adressierung von Lehrkräften als Expert*innen .....	121
5.1.2 Sprechen – Macht – Schule .....	125
5.1.3 Interpretatives Paradigma .....	129
5.2 Erhebung der Daten .....	131
5.2.1 Leitfadenkonzeption, Interviewform und Interviewführung .....	131
5.2.2 Sample und Feldzugang .....	139

5.3	Deutungsmusteranalyse .....	146
5.3.1	Merkmale von Deutungsmustern und eigene Verortung .....	146
5.3.2	Methodisches Vorgehen bei der Textanalyse .....	151
5.3.3	Reflexion des Forschungsprozesses und der eigenen Positionierung .....	155
<b>6.</b>	<b>Deutungsmuster zu Begehren jenseits von Heteronormativität .....</b>	<b>159</b>
6.1	Nicht-heteronormatives Begehren und Geschlecht als Unterrichtsgegenstand .....	160
6.2	Heterosexistische Schule: Mangel an positiver Repräsentation .....	177
6.3	LG-Lehrkräfte und Schule .....	183
6.3.1	Begehrens- und Lebensweisen von LG-Lehrkräften innerhalb des Kollegiums .....	183
6.3.2	Diskriminierung von Lehrer*innen durch Schüler*innen .....	188
6.3.3	Begehren von Lehrkräften: Zur Pädagogisierung einer Privatsache .....	194
6.4	Die pädagogische Bearbeitung von Homofeindlichkeit .....	200
6.4.1	Vorbildfunktion von Lehrkräften .....	200
6.4.2	(Wunsch nach) Erziehung und Disziplinierung diskriminierenden Sprechens .....	203
6.5	Theoretisierende Zusammenfassung I .....	214
<b>7.</b>	<b>Deutungsmuster zu Körpern in der Schule .....</b>	<b>221</b>
7.1	Sprechen über Schüler*innenkörper .....	223
7.1.1	Der verdächtigt(e) Lehrer: Zum Verhältnis von Lehrer(-blick) und Schülerinnenkörper .....	223
7.1.2	Disziplinieren und Neutralisieren: Die Bearbeitung des Schülerinnenkörpers .....	234
7.2	Sprechen über Lehr(er*innen)körper .....	254
7.2.1	Vergeschlechtlichte Lehrer*innenkörper .....	254
7.2.2	Vorbildliche Lehr(er*innen)körper .....	261
7.2.3	Lehr(erinnen)körper im Spannungsverhältnis von öffentlicher und privater Sphäre .....	264
7.3	Theoretisierende Zusammenfassung II .....	272
<b>8.</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>279</b>
<b>Dank .....</b>	<b>291</b>	
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>293</b>	
<b>Transkriptionslegende .....</b>	<b>333</b>	