

# Literatur

- Abbott, Andrew (1995a): Boundaries of Social Work or Social Work of Boundaries? The Social Service Review Lecture. In: *Social Service Review* 69 (4), S. 545–562.
- Abbott, Andrew (1995b): Things of Boundaries. In: *Social Research* 62 (4), S. 857–882.
- Accardo, Alain; Balazs, Gabrielle; Beaud, Stéphane; Bourdieu, Emmanuel; Bourdieu, Pierre; Broccolichi, Sylvain et al. (Hg.) (2002): *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft*. Konstanz: UVK.
- Adorno, Theodor W. (1969): Tabus über dem Lehrberuf. In: Theodor W. Adorno (Hg.): *Stichworte. Kritische Modelle 2*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 68–84.
- Adorno, Theodor W. (2019): Aspekte des neuen Rechtsradikalismus. Ein Vortrag. Berlin: Suhrkamp.
- Aljets, Enno (2015): *Der Aufstieg der Empirischen Bildungsforschung. Ein Beitrag zur institutionalistischen Wissenschaftssoziologie*. Wiesbaden: Springer VS.
- Alkemeyer, Thomas (2007): Literatur als Ethnographie. Repräsentation und Präsenz der stummen Macht symbolischer Gewalt. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung* 8 (1), S. 11–31.
- Alkemeyer, Thomas; Buschmann, Nikolaus; Etzemüller, Thomas (2019): Einleitung. Gegenwartsdiagnosen als kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematisierung in der Moderne. In: Thomas Alkemeyer, Nikolaus Buschmann und Thomas Etzemüller (Hg.): *Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematisierung in der Moderne*. Bielefeld: transcript, S. 9–26.
- Altemeyer, Bob (2004): The Other »Authoritarian Personality«. In: John T. Jost und Jim Sidanius (Hg.): *Political psychology. Key readings*. London: Routledge, S. 85–107.
- Amlinger, Carolin (2020): Rechts dekonstruieren: Die Neue Rechte und ihr widersprüchliches Verhältnis zur Postmoderne. In: *Leviathan* 48 (2), S. 318–337.
- Amlinger, Carolin (2022): Literatur als Soziologie. Autofiktion, soziale Tatsachen und soziologische Erkenntnis. In: Eva Blome, Philipp Lammers und Sarah Seidel (Hg.): *Autosozioiographie. Poetik und Politik*. Berlin: J.B. Metzler, S. 43–65.
- Andresen, Sabine (2018): Rechtspopulistische Narrative über Kindheit, Familie und Erziehung. Zwischenergebnisse einer ›wilden‹ Recherche. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 64 (6), S. 768–787.
- Angermüller, Johannes (2018): Truth after post-truth: for a Strong Programme in Discourse Studies. In: *Palgrave Communications* 4 (1), S. 1–8.
- Baader, Meike Sophia (2019): Von der antiautoritären zur autoritären

- Revolte: Familie, Kindheit, Geschlecht und Sexualität im Fokus. In: Katharina Walgenbach (Hg.): *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre.* Frankfurt am Main: Campus, S. 239–272.
- Bardola, Nicola (2019): *Elena Ferrante – meine geniale Freundin.* Ditzingen: Reclam.
- Barlösius, Eva (2011): *Pierre Bourdieu.* Frankfurt am Main: Campus.
- Baumert, Jürgen (2016): Leistungen, Leistungsfähigkeit und Leistungsgrenzen der empirischen Bildungsforschung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 19 (Suppl 1), S. 215–253.
- Baumert, Jürgen; Tillmann, Klaus-Jürgen (Hg.) (2016): *Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker.* Wiesbaden: Springer VS.
- Beaufäys, Sandra; Kraus, Beate (2005): Doing Science – Doing Gender. Die Produktion von Wissenschaftlerinnen und die Reproduktion von Machtverhältnissen im wissenschaftlichen Feld. In: *Feministische Studien* 23 (1), S. 82–99.
- Beck, Ulrich (1972): Soziologische Normativität. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 24 (2), S. 201–231.
- Beck, Ulrich (1994): Neonationalismus oder das Europa der Individuen. In: Ulrich Beck und Elisabeth Beck-Gernsheim (Hg.): *Risikante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften.* Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 466–481.
- Beck, Ulrich (2015a): Die Vertreibung aus dem Elfenbeinturm: Anwendung soziologischen Wissens als soziale Konfliktsteuerung. In: *Soziale Welt* 66 (1), S. 13–36.
- Beck, Ulrich (2015b): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne.* Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Beck, Ulrich; Bonß, Wolfgang (1985): Was will und wozu dient »Verwendungsforschung«? Einleitung zur Ad-hoc-Gruppe des DFG-Schwerpunktprogramms »Verwendung sozialwissenschaftlicher Ergebnisse«. In: Hans-Werner Franz (Hg.): 22. Deutscher Soziologentag 1984. Sektions- und Ad-hoc-Gruppen. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 610–619.
- Beck, Ulrich; Bonß, Wolfgang (1989): Verwissenschaftlichung ohne Aufklärung? Zum Strukturwandel von Sozialwissenschaft und Praxis. In: Ulrich Beck und Wolfgang Bonß (Hg.): *Weder Sozialtechnologie noch Aufklärung? Analysen zur Verwendung sozialwissenschaftlichen Wissens.* Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 7–45.
- Beck, Ulrich; Grande, Edgar (2010): Jenseits des methodologischen Nationalismus. Außereuropäische und europäische Variationen der Zweiten Moderne. In: *Soziale Welt*, 61 (3/4), S. 187–216.
- Beck, Ulrich; Lau, Christoph (1983): Bildungsforschung und Bildungspolitik – Öffentlichkeit als Adressat sozialwissenschaftlicher Forschung. In: *Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie* 3 (2), S. 165–173.
- Behrmann, Laura; Eckert, Falk (2017): *Soziale Ungleichheitsdynamiken aus*

- mikroanalytischer Perspektive: Entwurf einer Typologie. In: Stephan Lesse-  
 nich (Hg.): Geschlossene Gesellschaften. Geschlossene Gesellschaften. Ver-  
 handlungen des 38. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie  
 in Bamberg 2016, S. 1–11. Online verfügbar unter [https://publikationen.  
 soziologie.de/index.php/kongressband\\_2016/article/view/516](https://publikationen.sozio-<br/>
  logie.de/index.php/kongressband_2016/article/view/516), zuletzt ge-  
 prüft am 08.08.2024.
- Behrmann, Laura; Eckert, Falk; Gefken, Andreas (2018): Prozesse sozial-  
 er Ungleichheit aus mikrosoziologischer Perspektive – eine Metaanalyse  
 qualitativer Studien. In: Laura Behrmann, Falk Eckert, Andreas Gefken  
 und Peter A. Berger (Hg.): ›Doing Inequality‹. Prozesse sozialer Ungleich-  
 heit im Blick qualitativer Sozialforschung. Wiesbaden: Springer, S. 1–34.
- Berbuir, Nicole; Lewandowsky, Marcel; Siri, Jasmin (2015): The AfD and its  
 Sympathisers: Finally a Right-Wing Populist Movement in Germany? In:  
*German Politics* 24 (2), S. 154–178.
- Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (2018): Die gesellschaftliche Konstruk-  
 tion der Wirklichkeit. Frankfurt am Main: Fischer.
- Bethmann, Stephanie (2019): Methoden als Problemlöser. Wegweiser für die  
 qualitative Forschungspraxis. Weinheim: Beltz Juventa.
- Biesta, Gert (2016): Resisting the seduction of the global education mea-  
 surement industry: notes on the social psychology of PISA. In: *Ethics and  
 Education* 10 (3), S. 348–360.
- Blome, Eva; Lammers, Philipp; Seidel, Sarah (2022): Zur Poetik und Poli-  
 tik der Autozoziobiographie. Eine Einführung. In: Eva Blome, Philipp  
 Lammers und Sarah Seidel (Hg.): Autozoziobiographie. Poetik und Poli-  
 tik. Berlin: J.B. Metzler, S. 1–14.
- Blömeke, Sigrid (2005): Das Lehrerbild in Printmedien. Inhaltsanalyse von  
 »Spiegel« und »Focus«-Berichten seit 1990. In: *Die deutsche Schule* 97  
 (1), S. 24–39.
- Böhme, Jeanette; Cramer, Colin; Bressler, Christoph (Hg.) (2018): Erziehungs-  
 wissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen,  
 Herausforderungen und Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bos, Wilfried; Valtin, Renate; Hußmann, Anke; Wendt, Heike; Goy, Martin  
 (2017): IGLU 2016: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In: Anke Huß-  
 mann, Heike Wendt, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Daniel Kasper,  
 Eva-Maria Lankes et al. (Hg.): IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grund-  
 schulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Wax-  
 mann, S. 13–28.
- Bourdieu, Pierre (1975): The specificity of the scientific field and the social  
 conditions of the progress of reason. In: *Social Science Information* 14  
 (6), S. 19–47.
- Bourdieu, Pierre (1985): Leçon sur la leçon. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Sozi-  
 aler Raum und »Klassen« Leçon sur la leçon. Frankfurt am Main: Suhr-  
 kamp, S. 47–81.
- Bourdieu, Pierre (1988): Homo academicus. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (1998): Vom Gebrauch der Wissenschaft. für eine klinische  
 Soziologie des wissenschaftlichen Feldes. Konstanz: UVK.

- Bourdieu, Pierre (2001): *Meditationen. Zur Kritik der scholastischen Vernunft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre (2002a): Position und Perspektive. In: Alain Accardo, Gabrielle Balazs, Stéphane Beaud, Emmanuel Bourdieu, Pierre Bourdieu, Sylvain Broccolichi et al. (Hg.): *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft*. Konstanz: UVK, S. 17–19.
- Bourdieu, Pierre (2002b): Verstehen. In: Alain Accardo, Gabrielle Balazs, Stéphane Beaud, Emmanuel Bourdieu, Pierre Bourdieu, Sylvain Broccolichi et al. (Hg.): *Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft*. Konstanz: UVK, S. 779–802.
- Bourdieu, Pierre (2003): Wissenschaftliche Methode und soziale Hierarchie der Gegenstände. In: Pierre Bourdieu: *Interventionen 1961–2001*. Band 2: 1975–1990. Hamburg: VSA, S. 13–19.
- Bourdieu, Pierre (2004a): Der Beruf der Wissenschaft und die soziale Bewegung. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Gegenfeuer*. Konstanz: UVK, S. 71–78.
- Bourdieu, Pierre (2004b): Die rechte und die linke Hand des Staates. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Gegenfeuer*. Konstanz: UVK, S. 23–32.
- Bourdieu, Pierre (2004c): Forschen und Handeln. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Forschen und Handeln. Recherche et action*. Freiburg: Rombach, S. 93–101.
- Bourdieu, Pierre (2004d): Für ein Regressionsverbot. Vorwort zur deutschen Ausgabe. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Gegenfeuer*. Konstanz: UVK, S. 17–19.
- Bourdieu, Pierre (2004e): *Science of Science and Reflexivity*. Cambridge: Polity Press.
- Bourdieu, Pierre (2004f): Teilnehmende Objektivierung. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaft*. Unter Mitarbeit von Elke Ohnacker und Franz Schultheis. Münster: Westfälisches Dampfboot, S. 172–186.
- Bourdieu, Pierre (2007): Die Welt entfatalisieren. Gespräch mit Sylvain Bourmeau. In: Joseph Jurt (Hg.): *absolute Pierre Bourdieu*. Freiburg: orange press, S. 6–19.
- Bourdieu, Pierre (2008): *Jungesellenball. Studien zum Niedergang der bäuerlichen Gesellschaft*. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, Pierre (2013): Die Praxis der reflexiven Anthropologie. In: Pierre Bourdieu und Loïc J. D. Wacquant (Hg.): *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 251–294.
- Bourdieu, Pierre (2014): Eine störende und verstörende Wissenschaft. In: Pierre Bourdieu (Hg.): *Soziologische Fragen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 19–35.
- Bourdieu, Pierre (2016): Narzißtische Reflexivität und wissenschaftliche Reflexivität. In: Eberhard Berg und Martin Fuchs (Hg.): *Kultur, soziale Praxis, Text. Die Krise der ethnographischen Repräsentation*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 365–374.
- Bourdieu, Pierre (2017): *Ein soziologischer Selbstversuch*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc (1992): *Introduction to Reflexive Sociology*. Chicago: University of Chicago Press.

- Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc J. D. (2013a): Die Ziele der reflexiven Soziologie. Chicago-Seminar, Winter 1987. In: Pierre Bourdieu und Loïc J. D. Wacquant (Hg.): *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 95–249.
- Bourdieu, Pierre; Wacquant, Loïc J. D. (Hg.) (2013b): *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Breidenstein, Georg (2010): Einen neuen Blick auf schulischen Unterricht entwickeln: Strategien der Befremdung. In: Friederike Heinzel, Werner Thole, Peter Cloos und Stefan Köngeter (Hg.): »Auf unsicherem Terrain«. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 205–215.
- Breidenstein, Georg; Hirschauer, Stefan; Kalthoff, Herbert; Nieswand, Boris (2020): *Ethnografie. Die Praxis der Feldforschung*. München: UVK.
- Bremerich-Vos, Albert; Wendt, Heike; Bos, Wilfried (2017): Lesekompetenzen im internationalen Vergleich: Testkonzeption und Ergebnisse. In: Anke Hußmann, Heike Wendt, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Daniel Kasper, Eva-Maria Lankes et al. (Hg.): *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann, S. 79–142.
- Bröckling, Ulrich (2016): Man will Angst haben. In: *Mittelweg* 36 (6), S. 3–7.
- Bröckling, Ulrich; Dries, Christian; Leanza, Matthias; Schlechtriemen, Tobias (2015): Das Andere der Ordnung denken. Eine Perspektivverschiebung. In: Ulrich Bröckling, Christian Dries, Matthias Leanza und Tobias Schlechtriemen (Hg.): *Das Andere der Ordnung. Theorien des Exzeptionellen*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 9–52.
- Bröckling, Ulrich; Krasmann, Susanne; Lemke, Thomas (2004): Einleitung. In: Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann und Thomas Lemke (Hg.): *Glossar der Gegenwart*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 9–16.
- Bromme, Rainer; Prenzel, Manfred; Jäger, Michael (2016): Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Bildungspolitik. Zum Zusammenhang von Wissenschaftskommunikation und Evidenzbasierung in der Bildungsforschung. In: Jürgen Baumert und Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker*. Wiesbaden: Springer VS, S. 129–146.
- Brunkhorst, Hauke (1983): Paradigmakern und Theoriedynamik der kritischen Theorie der Gesellschaft. In: *Soziale Welt* 34 (1), S. 22–56.
- Büchner, Peter (2003): Stichwort: Bildung und soziale Ungleichheit. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 6 (1), S. 5–24.
- Buckel, Sonja; Kannankulam, John; Wissel, Jens (2017): *The European Border Regime in Crisis. Theory, Methods and Analyses in Critical European Studies*. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Bührmann, Andrea D. (2020): Reflexive Diversitätsforschung. Eine Einführung anhand eines Fallbeispiels. Opladen: Barbara Budrich.
- Bünger, Carsten; Jergus, Kerstin (2021): Entgrenzung als aktuelles Problem der Disziplin? Fragestellungen und Perspektiven Allgemeiner Erziehungswissenschaft. In: *Erziehungswissenschaft* 32 (63), S. 83–90.
- Bütow, Birgit; Patry, Jean-Luc; Astleitner, Hermann (2018): Vorwort.

- Grenzanalysen. Empirische und theoretische Zugänge in der Erziehungswissenschaft. In: Birgit Bütow, Jean-Luc Patry und Hermann Astleitner (Hg.): Grenzanalysen – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zu einer aktuellen Denkfigur. Weinheim: Beltz Juventa, S. 7–17.
- Butterwege, Christoph; Hentges, Gudrun; Wiegel, Gerd (2018): Rechtspopulisten im Parlament. Polemik, Agitation und Propaganda der AFD. Frankfurt am Main: Westend.
- Celikates, Robin (2009): Kritik als soziale Praxis. Gesellschaftliche Selbstverständigung und kritische Theorie. Frankfurt am Main: Campus.
- Crouch, Colin (2008): Postdemokratie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Cukier, Kenneth Neil; Mayer-Schoenberger, Viktor (2013): The Rise of Big Data. How It's Changing the Way We Think About the World. Online verfügbar unter <https://www.foreignaffairs.com/articles/2013-04-03/rise-big-data>, zuletzt geprüft am 09.10.2020.
- Czollek, Max (2018): Desintegriert euch! München: Hanser.
- D'Ancona, Matthew (2017): Post Truth. The new war of truth and how to fight back. London: Ebury Press.
- Decker, Oliver (2018): Flucht ins Autoritäre. In: Oliver Decker und Elmar Brähler: Flucht ins Autoritäre. Rechtsextreme Dynamiken in der Mitte der Gesellschaft. Gießen: Psychosozial-Verlag (Forschung psychosozial), S. 15–63.
- Degele, Nina (2003): Happy together: Soziologie und Gender Studies als paradigmatische Verunsicherungswissenschaft. In: *Soziale Welt* 54 (1), S. 9–29.
- Dröscher, Daniela (2018): Zeige deine Klasse. Die Geschichte meiner sozialen Herkunft. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Dröscher, Daniela (2020): Aufsteigerin? Ich bin klassenquer! Die Worte, mit denen wir soziale Mobilität beschreiben, markieren immer das Nichtdazugehören, den Mangel. Das zu ändern, wäre ein Gewinn für die ganze Gesellschaft. Online verfügbar unter <https://www.zeit.de/kultur/2020-10/soziale-mobilitaet-klassen-quere-aufstieg>, zuletzt geprüft am 08.08.2024.
- Eckert, Judith (2019): Gesellschaft in Angst? Zur theoretisch-empirischen Kritik einer populären Zeitdiagnose. Bielefeld: transcript.
- Eckert, Judith; Cichecki, Diana (2020): Mit »gescheiterten« Interviews arbeiten. Impulse für eine reflexiv-interaktionistische Interviewforschung. Weinheim: Beltz.
- Engelhardt, Anina (2010): Soziologische Gegenwartsdiagnose als Orientierungswissen: Krisenbearbeitung in unsicheren Zeiten? In: Hans-Georg Soeffner (Hg.): Unsichere Zeiten. Kongressband zum 34. DGS Kongress der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Jena 2008. Wiesbaden: VS.
- Entman, Robert M. (1993): Framing: Toward Clarification of a Fractured Paradigm. In: *Journal of Communication* 43 (4), S. 51–58.
- Enzelberger, Sabina (2007): Wandel der Lehrerrolle. Sozialgeschichtliche Überlegungen zum Lehrerbild. In: Norbert Ricken (Hg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen — Materialien — Perspektiven. Wiesbaden: VS, S. 249–273.

- Erhardt, Matthias (2011): Lehrerfiguren der deutschen Literatur in ihrer Bedeutung für die Schulpädagogik. In: Matthias Erhardt, Frank Hörner, Ina Katharina Uphoff und Egbert Witte (Hg.): Der skeptische Blick. Unzeitgemäße Sichtweisen auf Schule und Bildung. Wiesbaden: VS, S. 251–273.
- Eribon, Didier (2017a): Gesellschaft als Urteil. Klassen, Identitäten, Wege. Berlin: Suhrkamp.
- Eribon, Didier (2017b): Rückkehr nach Reims. Berlin: Suhrkamp.
- Eribon, Didier (2018): Grundlagen eines kritischen Denkens. Wien: Turia + Kant.
- Ernaux, Annie (2019a): Der Platz. Berlin: Suhrkamp.
- Ernaux, Annie (2019b): Die Jahre. Berlin: Suhrkamp.
- Ernaux, Annie (2020a): Die Scham: Suhrkamp Verlag AG.
- Ernaux, Annie (2020b): Erinnerung eines Mädchens. Berlin: Suhrkamp.
- Eßbach, Wolfgang (2014): Die historischen Quellen soziologischen Denkens: Aus welchen Traditionen entwickelt sich die Soziologie? In: Jörn Lamla, Henning Laux, Hartmut Rosa und David Strecker (Hg.): Handbuch Soziologie. Konstanz: UVK, S. 25–44.
- Etzemüller, Thomas (2019): »It's the performance, stupid«. Performanz → Evidenz: Der Auftritt in der Wissenschaft. In: Thomas Etzemüller (Hg.): Der Auftritt. Performanz in der Wissenschaft. Bielefeld: transcript, S. 9–43.
- Feldmann, Klaus; Immerfall, Stefan (2021): Soziologie kompakt. Wiesbaden: Springer VS.
- Feldmann, Milena; Rieger-Ladich, Markus; Voß, Carlotta; Wortmann, Kai (Hg.) (2022): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Weinheim: Beltz Juventa.
- Felsch, Philipp (2018): Der lange Sommer der Theorie. Geschichte einer Revolte 1960–1990. Frankfurt am Main: Fischer.
- Felt, Ulrike; Nowotny, Helga; Taschwer, Klaus (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt am Main: Campus.
- Fend, Helmut (2009): Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen. Wiesbaden: VS.
- Ferrante, Elena (2016): Meine geniale Freundin. Berlin: Suhrkamp.
- Ferrante, Elena (2017a): Die Geschichte der getrennten Wege. Berlin: Suhrkamp.
- Ferrante, Elena (2017b): Die Geschichte eines neuen Namens. Berlin: Suhrkamp.
- Ferrante, Elena (2018): Die Geschichte des verlorenen Kindes. Berlin: Suhrkamp.
- Ferrante, Elena (2019): Frantumaglia. Mein geschriebenes Leben. Berlin: Suhrkamp.
- Feustel, Robert; Spissinger, Florian (2019): »Selbsterhalt ist kein Rassismus«. Zur neurechten Politik der Entpolitisierung. In: *Zeitschrift für Diskursforschung* 7 (3), S. 285–304.
- Feyerabend, Paul (2018): Wider den Methodenzwang. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Fischer, Martin S.; Hoßfeld, Uwe; Krause, Johannes; Richter, Stefan (2019):

- Jena Declaration. The concept of race is the result of racism, not its prerequisite. Online verfügbar unter <https://www.uni-jena.de/unijenamedia/60680/jenaer-erklaerung-en.pdf>, zuletzt geprüft am 29.09.2025.
- Fleck, Ludwik (1979): *Genesis and development of a scientific fact*. Chicago: University of Chicago Press.
- Fleck, Ludwik (1980): *Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache. Einführung in die Lehre vom Denkstil und Denkkollektiv*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1990): Was ist Aufklärung? In: Eva Erdmann, Rainer Forst und Axel Honneth (Hg.): *Ethos der Moderne. Foucaults Kritik der Aufklärung*. Frankfurt am Main: Campus, S. 35–54.
- Foucault, Michel (1992): *Was ist Kritik?* Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (2020): *Der Gebrauch der Lüste. Sexualität und Wahrheit 2*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Frank, Magnus; Geier, Thomas; Hornberg, Sabine; Machold, Claudia; Otterspeer, Lukas; Singer-Brodowski, Mandy; Stošić, Patricia (2023): *Einleitung: Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft*. In: Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić (Hg.): *Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft*. Opladen: Barbara Budrich, S. 7–15.
- Frei, Norbert; Morina, Christina; Maubach, Franka; Tändler, Maik (2019): *Zur rechten Zeit. Wider die Rückkehr des Nationalismus*. Berlin: Ullstein.
- Fuchs, Christian; Middelhoff, Paul (2022): *Das Netzwerk der Neuen Rechten. Wer sie lenkt, wer sie finanziert und wie sie die Gesellschaft verändern*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Polaris.
- Gamal, Mostafa; Swanson, Dalene M. (2017): *Nation State, Popul(ar)ism, and Discourse of Global Citizenship: Example from Scotland's Curriculum for Excellence*. In: Yalız Akbaba und Bob Jeffrey (Hg.): *The Implications of »New Populism« for Education*. Stroud: E&E Publishing, S. 21–39.
- Geden, Oliver (2006): *Diskursstrategien im Rechtspopulismus. Freiheitliche Partei Österreichs und Schweizerische Volkspartei zwischen Opposition und Regierungsbeteiligung*. Wiesbaden: VS.
- Geier, Thomas; Mecheril, Paul (2021): *Grenze, Bewegung, Beunruhigung. Skizze einer zugehörigkeitstheoretisch informierten Migrationsforschung*. In: *Zeitschrift für Migrationsforschung* 1 (1), S. 171–196.
- Gesellschaft für deutsche Sprache e. V. (2016): *GfdS wählt »postfaktisch« zum Wort des Jahres 2016*. Online verfügbar unter <https://gfdS.de/wort-des-jahres-2016/>, zuletzt geprüft am 13.08.2024.
- Gess, Nicola (2021): *Halbwahrheiten. Zur Manipulation von Wirklichkeit*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Gieryn, Thomas F. (1983): *Boundary-Work and the Demarcation of Science from Non-Science: Strains and Interests in Professional Ideologies of Scientists*. In: *American Sociological Review* 48 (6), S. 781–795.

- Gieryn, Thomas F. (1999): *Cultural Boundaries of Science. Credibility on the Line*. Chicago: University of Chicago Press.
- Glaser, Barney G.; Strauss, Anselm L. (2010): *Grounded Theory. Strategien qualitativer Forschung*. Bern: Huber.
- Glaser, Edith; Keiner, Edwin (2015): *Unschärfe Grenzen – eine Disziplin im Dialog*. *Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft, Empirische Bildungsforschung – zur Einleitung*. In: Edith Glaser und Edwin Keiner (Hg.): *Unschärfe Grenzen – eine Disziplin im Dialog*. Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Bildungswissenschaft, Empirische Bildungsforschung: Klinkhardt, S. 7–11.
- Gollwitzer, Mario; Rothmund, Tobias; Klimmt, Christoph; Nauroth, Peter; Bender, Jens (2014): *Gründe und Konsequenzen einer verzerrten Darstellung und Wahrnehmung sozialwissenschaftlicher Forschungsbefunde: Das Beispiel der »Killerspiele-Debatte«*. In: Rainer Bromme und Manfred Prenzel (Hg.): *Von der Forschung zur evidenzbasierten Entscheidung. Die Darstellung und das öffentliche Verständnis der empirischen Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 101–117.
- Gomolla, Mechthild (2023): *Neue Bildungssteuerung als Wissenspolitik in der Post-Migrationsgesellschaft – Ergebnisse einer diskursanalytischen Untersuchung*. In: Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić (Hg.): *Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft*. Opladen: Barbara Budrich, S. 59–78.
- Gouldner, Alvin W. (1974): *Die westliche Soziologie in der Krise 2*. Reinbek: Rowohlt.
- Gräsel, Cornelia (2011): *Was ist Empirische Bildungsforschung?* In: Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel und Burkhard Gniewosz (Hg.): *Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden*. Wiesbaden: VS, S. 13–27.
- Grek, Sotiria (2009): *Governing by Numbers: the PISA »Effect« in Europe*. In: *Journal of Education Policy* 24 (1), S. 23–37.
- Gross, Barbara; Stadler-Altman, Ulrike (2019): *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen*. In: Ulrike Stadler-Altman und Barbara Gross (Hg.): *Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin*. Opladen: Barbara Budrich, S. 9–13.
- Grunder, Hans-Ulrich (2016): *Das Bild der Lehrkraft und dessen Impulse für die Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern*. In: *Zeitschrift für Pädagogik und Theologie* 68 (2), S. 178–190.
- Gruschka, Andreas (2001): *Von den »Tabus über dem Lehrberuf« zur aktuellen Diskussion über die Reform der Lehrerbildung*. In: *Pädagogische Korrespondenz* 28, S. 45–56.
- Gülker, Silke (2015): *Wissenschaft und Religion: Getrennte Welten?* In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 65 (41–42), S. 9–15.
- Habermas, Jürgen (1971): *Toward a Rational Society: Student Protest, Science, and Politics*. London: Heinemann.
- Habermas, Jürgen (1985): *Der philosophische Diskurs der Moderne*. 12 Vorlesungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

- Haker, Christoph (2020): Immanente Kritik soziologischer Theorie. Auf dem Weg in ein pluralistisches Paradigma. Bielefeld: transcript.
- Haker, Christoph (2021): Die Freiheit, ein\*e Andere\*r zu werden. Eine Bricolage zur Praxis soziologischer Theorie. In: Martin Karcher und Sales Rödel (Hg.): Lebendige Theorie. Hamburg: Textem, S. 267–279.
- Haker, Christoph (2024): Normative Grundlagen des pluralistischen Paradigmas. In: *Kieler sozialwissenschaftliche Revue* 2 (2), S. 133–147.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2019a): Erziehungswissenschaft als Verunsicherungswissenschaft. Nicht nur eine Kritik des Mobilitätsimperativs. In: *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 2 (2), S. 161–176.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2019b): Neurechte Adaptionen erziehungswissenschaftlichen Wissens. Konsequenzen für eine digitale politische Bildung. In: *merz Zeitschrift für Medienpädagogik* 63 (6), S. 7–17.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2020a): Neither demarcation nor confrontation. Finding a critical position towards right-wing populism. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung* 43 (3), S. 357–376.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2020b): Right-Wing Populism and Educational Research. Exploring theoretical and methodological perspectives. In: *Zeitschrift für Diskursforschung* 8 (2-3), S. 250–271.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2020c): Zum praktischen Nutzen von Theorie. Ein Dialog über die Grenzen von Bildungspraxis, Erziehungswissenschaft und Soziologie. In: *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 3 (1), S. 49–63.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2021a): Die Beweglichkeit der Kritik. Zur Wechselbeziehung von Kontextualisierung und Objektivierung im digitalen Zeitalter. In: *Behemoth* 14 (2), S. 31–47.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2021b): Empirische Bildungsforschung als Rechtfertigung rechtspopulistischer Angst. In: Christiane Thompson, Jörg Zirfas, Wolfgang Meseth und Thorsten Fuchs (Hg.): Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung. Weinheim: Beltz Juventa, S. 169–189.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2022): Lehrer\*innenbilder in Auto-sozioanalysen. Die Emergenzfunktion von Lehrer\*innen als abwesende Dritte. In: Dominique Matthes und Hilke Pallesen (Hg.): Bilder von Lehrer\*innenberuf und Schule. (Mediale) Entwürfe zwischen Produktion, Rezeption und Aneignung. Wiesbaden: Springer VS, S. 333–356. Online verfügbar unter [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32564-0\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32564-0_16), zuletzt geprüft am 05.02.2026.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2023a): Grenzbearbeitungen – methodologische Überlegungen zu einer sozialwissenschaftlichen Forschungsperspektive. In: Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski und Patricia Stošić (Hg.): Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 19–38.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2023b): Wie hältst du es mit der Wahrheit? Bilder von Wissenschaft und Wissenschaftler\*in-Sein angesichts von

- Diagnosen der Postfaktizität. In: Alisha Heinemann, Yasemin Karakaşoğlu, Tobias Linnemann, Nadine Rose und Tanja Sturm (Hg.): Entgrenzungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich, S. 381–390.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas (2024): Soziale Grenzen und Grenzbearbeitungen. Ein Zugang zur sozialwissenschaftlichen Bildungsforschung. In: Johannes Drerup, Nina Göddertz, Ruprecht Mattig, Werner Thole und Uwe Uhlendorff (Hg.): Bildungsforschung. Erziehungswissenschaftliche Perspektiven. Berlin: J.B. Metzler, S. 87–103.
- Haker, Christoph; Otterspeer, Lukas; Schildknecht, Lukas (2022): Antiakademismus heute. In: Janine Dieckmann und Susanne Haldrich (Hg.): Schwerpunkt: Demokratie unter Druck. Jena, Berlin: Amadeu Antonio Stiftung (Wissen schafft Demokratie, 2022,12), S. 82–93.
- Hampe, Michael (2016): Katerstimmung bei den pubertären Theoretikern. Seitdem die Rechte postfaktisch geworden ist, hat die kulturwissenschaftliche Linke ein echtes Problem. In: *Die Zeit* 52, 15.12.2016.
- Hanushek, Eric A.; Wößmann, Ludger (2019): The Economic Benefits of Improving Educational Achievement in the European Union: An Update and Extension. Online verfügbar unter <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/324fbc35-0437-11ea-8c1f-01aa75ed71a1/language-en>, zuletzt geprüft am 05.12.2019.
- Haraway, Donna (1995): Situiertes Wissen. Die Wissenschaftsfrage im Feminismus und das Privileg einer partialen Perspektive. In: Donna Haraway (Hg.): Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen. Frankfurt am Main: Campus, S. 73–97.
- Hark, Sabine (2007): Vom Gebrauch der Reflexivität. Für eine ›klinische Soziologie‹ der Frauen- und Geschlechterforschung. In: Ulla Bock, Irene Dölling und Beate Kraus (Hg.): Prekäre Transformationen. Pierre Bourdieus Soziologie der Praxis und ihre Herausforderungen für die Frauen- und Geschlechterforschung. Querelles. Jahrbuch für Frauen- und Geschlechterforschung. Göttingen: Wallstein, S. 39–62.
- Harsin, Jayson (2018): Post-Truth Populism: The French Anti-Gender Theory Movement and Cross-Cultural Similarities. In: *Communication, Culture and Critique* 11 (1), S. 35–52.
- Hartong, Sigrid (2020): Zum Optimierungsdrang des Bildungsmonitorings. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 66 (1), S. 64–71.
- Hechler, Sarah Carlotta (2022): Zwischen Autobiographie und Autozoziologie. Zur Verbindung von Annie Ernaux' autozoziobiographischen Erzählungen mit Pierre Bourdieus Soziologie. In: Eva Blome, Philipp Lammers und Sarah Seidel (Hg.): Autozoziobiographie. Poetik und Politik. Berlin: J.B. Metzler, S. 17–41.
- Heinemann, Alisha; Karakaşoğlu, Yasemin; Linnemann, Tobias; Rose, Nadine; Sturm, Tanja (Hg.) (2023): Entgrenzungen. Beiträge zum 28. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich.
- Hendricks, Vincent E.; Vestergaard, Mads (2018): Postfaktisch. Die neue

- Wirklichkeit in Zeiten von Bullshit, Fake News und Verschwörungstheorien. München: Blessing.
- Hirschauer, Stefan (2021): Menschen unterscheiden. Grundlinien einer Theorie der Humandifferenzierung. In: *Zeitschrift für Soziologie* 50 (3-4), S. 155–174.
- Hofbauer, Susann; Schildknecht, Susann; Schreiber, Felix; Vogel, Katharina (2023): Was das Innere zusammenhält. Eingrenzung – Ausgrenzung – Verhältnisbestimmung. In: Susann Hofbauer, Felix Schreiber und Katharina Vogel (Hg.): Grenzziehungen und Grenzbeziehungen des Disziplinären. Verhältnisbestimmungen (in) der Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7–13.
- hooks, bell (2020): Die Bedeutung von Klasse. Warum die Verhältnisse nicht auf Rassismus und Sexismus zu reduzieren sind. Münster: Unrast.
- Hörisch, Jochen (2017): Theorie-Apotheke. Eine Handreichung zu den humanwissenschaftlichen Theorien der letzten fünfzig Jahre, einschließlich ihrer Risiken und Nebenwirkungen. Berlin: Suhrkamp.
- Horvath, Kenneth (2017): Migrationshintergrund. Überlegungen zu Vergangenheit und Zukunft einer Differenzkategorie zwischen Statistik, Politik und Pädagogik. In: Ingrid Miethe, Anja Tervooren und Norbert Ricken (Hg.): Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsforderung. Wiesbaden: Springer VS, S. 197–216.
- Hufer, Klaus-Peter (2018): Neue Rechte, altes Denken. Ideologie, Kernbegriffe und Vordenker. Weinheim: Beltz.
- Hümmler, Lilian (2021): Wenn Rechte reden. Die Bibliothek des Konservatismus als (extrem) rechter Thinktank. Hamburg: Marta Press.
- Hunger, Anna (2016): Gut vernetzt – Der Kopp-Verlag und die schillernde rechte Publizistenszene. In: Stephan Braun, Alexander Geisler und Martin Gerster (Hg.): Strategien der extremen Rechten. Wiesbaden: Springer VS, S. 425–437.
- Hußmann, Anke; Wendt, Heike; Bos, Wilfried; Bremerich-Vos, Albert; Kasper, Daniel; Lankes, Eva-Maria et al. (Hg.) (2017a): IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann.
- Hußmann, Anke; Wendt, Heike; Bos, Wilfried; Bremerich-Vos, Albert; Kasper, Daniel; Lankes, Eva-Maria; McElvany, Nele (2017b): IGLU 2016. Lesekompetenz von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Pressemappe. Online verfügbar unter [http://www.ifs.tu-dortmund.de/downloads/IGLU\\_2016\\_Pressekonferenz\\_Handreichung.pdf](http://www.ifs.tu-dortmund.de/downloads/IGLU_2016_Pressekonferenz_Handreichung.pdf), zuletzt geprüft am 15.05.2019.
- Idel, Till-Sebastian (2007): Waldorfschule und Schülerbiographie. Fallrekonstruktionen zur lebensgeschichtlichen Relevanz anthroposophischer Schulkultur. Wiesbaden: VS.
- IEA (o.D.): PIRLS. Progress in International Reading Literacy Study. Online verfügbar unter <https://www.iea.nl/studies/iea/pirls>, zuletzt geprüft am 01.05.2021.
- Jaquet, Chantal (2018): Zwischen den Klassen. Über die Nicht-Reproduktion sozialer Macht. Konstanz: Konstanz University Press.

- Jaster, Romy; Lanius, David (2019): Die Wahrheit schafft sich ab. Wie Fake News Politik machen. Ditzingen: Reclam.
- Jenkins, Alan; Healy, Mick (2009): Developing the student as a researcher through the curriculum. In: *CETL Journal* 1 (2), S. 3–15.
- Jergus, Kerstin; Bünger, Carsten; Fuchs, Thorsten; Althans, Birgit (2022): Editorial. In: *Erziehungswissenschaft* 33 (65), S. 5–8.
- Joas, Hans (1988): Das Risiko der Gegenwartsdiagnose. In: *Soziologische Revue* 11 (1), S. 1–6.
- Joas, Hans; Knöbl, Wolfgang (2013): Sozialtheorie. Zwanzig einführende Vorlesungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Jörke, Dirk; Selk, Veith (2017): Theorien des Populismus zur Einführung. Hamburg: Junius.
- Jornitz, Sieglinde (2009): Evidenzbasierte Bildungsforschung. In: *Pädagogische Korrespondenz* (40), S. 68–75.
- Jülicher, Tim (2015): Big Data in der Bildung – Learning Analytics, Educational Data Mining und Co. Online verfügbar unter <https://www.abida.de/sites/default/files/Education.pdf>, zuletzt geprüft am 16.10.2020.
- Kaldewey, David (2016): Die Sehnsucht nach der Praxis: Beobachtungen zur Identitätsarbeit der Sozialwissenschaften. In: Julia Böttcher, Dagmar Simon und Anna Froese (Hg.): Sozialwissenschaften und Gesellschaft: Neue Verortungen von Wissenstransfer. Bielefeld: transcript, S. 129–157.
- Kalthoff, Herbert (2019): Einleitung: Zur Dialektik von qualitativer Forschung und soziologischer Theoriebildung. In: Herbert Kalthoff, Stefan Hirschauer und Gesa Lindemann (Hg.): Theoretische Empirie. Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 8–34.
- Karafillidis, Athanasios (2010): Grenzen und Relationen. In: Jan Fuhse und Sophie Mützel (Hg.): Relationale Soziologie. Zur kulturellen Wende der Netzwerkforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 69–95.
- Karafillidis, Athanasios (2017): Soziale Ontogenetik. Andrew Abbotts »Things of Boundaries« (1995). Online verfügbar unter [https://www.academia.edu/37653287/Soziale\\_Ontogenetik](https://www.academia.edu/37653287/Soziale_Ontogenetik), zuletzt geprüft am 13.08.2024.
- Karafillidis, Athanasios; Hoebel, Thomas (2020): Grenzen erleben. In: *Soziale Systeme* 25 (1), S. 199–207.
- Kellershohn, Helmut (2011): Dem Leben dienen? Anmerkungen zum »Staatspolitischen Handbuch« des »Instituts für Staatspolitik«. Online verfügbar unter <http://www.disskursiv.de/2011/05/17/dem-leben-dienen/>, zuletzt geprüft am 11.10.2020.
- Kellershohn, Helmut (2016): Das Institut für Staatspolitik und das jungkonservative Hegemonieprojekt. In: Stephan Braun, Alexander Geisler und Martin Gerster (Hg.): Strategien der extremen Rechten. Wiesbaden: Springer VS, S. 439–467.
- Kelly, Natasha A. (Hg.) (2022a): Schwarzer Feminismus. Grundlagentexte. Münster: Unrast.
- Kelly, Natasha A. (2022b): Weil wir weitaus mehr als nur ›Frauen‹ sind. Eine

- Einleitung. In: Natasha A. Kelly (Hg.): *Schwarzer Feminismus. Grundlagentexte*. Münster: Unrast, S. 7–16.
- Kessl, Fabian (2021): Grenzziehung und Grenzüberschreitung in pädagogischen Organisationen. Überlegungen zur pädagogischen Bearbeitung von Grenzen. In: Andreas Schröer, Stefan Köngeter, Sebastian Manhart, Christian Schröder und Thomas Wendt (Hg.): *Organisation über Grenzen*. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik. Wiesbaden: Springer VS, S. 43–59.
- Kessl, Fabian; Maurer, Susanne (2009): Die ›Sicherheit‹ der Oppositionsposition aufgeben. Kritische Soziale Arbeit als ›Grenzbearbeitung‹. In: *Kurswechsel* 24 (3), S. 91–100.
- Kessl, Fabian; Maurer, Susanne (2018): Soziale Arbeit. eine disziplinäre Positionierung zum Sozialraum. In: Fabian Kessl und Christian Reutlinger (Hg.): *Handbuch Sozialraum*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–23.
- Kieserling, André (2004): Selbstbeschreibung und Fremdbeschreibung. Beiträge zu einer Soziologie des soziologischen Wissens. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kitchin, Rob; Lauriault, Tracey P. (2014): Towards critical data studies: Charting and unpacking data assemblages and their work (pre-print version). Online verfügbar unter [https://mural.maynoothuniversity.ie/id/eprint/5683/1/KitchinLauriault\\_CriticalDataStudies\\_ProgrammableCity\\_WorkingPaper2\\_SSRN-id2474112.pdf](https://mural.maynoothuniversity.ie/id/eprint/5683/1/KitchinLauriault_CriticalDataStudies_ProgrammableCity_WorkingPaper2_SSRN-id2474112.pdf), zuletzt geprüft am 07.10.2025.
- Kleinschmidt, Christoph (2011): Einleitung: Formen und Funktionen von Grenzen. Anstöße zu einer interdisziplinären Grenzforschung. In: Christoph Kleinschmidt und Christine Hewel (Hg.): *Topographien der Grenze. Verortungen einer kulturellen, politischen und ästhetischen Kategorie*. Würzburg: Königshausen und Neumann, S. 9–21.
- Kleinschmidt, Christoph (2014): Semantik der Grenze. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 63 (4-5), S. 3–8.
- Klemm, Klaus (2016): Die PISA-Studien: Ihre Präsentation und Interpretation im Lichte der Evidenzbasierung. In: Jürgen Baumert und Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker*. Wiesbaden: Springer VS, S. 163–177.
- Klieme, Eckhard (2018): Alles schräg. Die OECD macht mit ihrer Pisa-Studie Politik, kritisiert der deutsche Bildungsforscher Eckhard Klieme, der an der Pisa-Studie beteiligt war. In: *Die Zeit*, 08.02.2018, S. 64.
- Klinkmann, Norbert (1981): Das systematische Vergleichen von Theorien. Ein Versuch und die Unausweichlichkeit seines Scheiterns. In: *Soziale Welt* 32 (2), S. 249–260.
- Kneuer, Marianne (2017): Politische Kommunikation und digitale Medien in der Demokratie. In: Harald Gapski, Monika Oberle und Walter Staufer (Hg.): *Medienkompetenz. Herausforderung für Politik, politische Bildung und Medienbildung*. Bonn: BpB, S. 43–52.
- Koch, Heiko (2016): CasaPound Italia. The fascist hybrid. In: Maik Fielitz und Laura Lotte Laloire (Hg.): *Trouble on the far right. Contemporary right-wing strategies and practices in Europe*. Bielefeld: transcript, S. 79–85.
- Koch, Susanne; Weingart, Peter (2016): The Delusion of Knowledge Transfer:

- The Impact of Foreign Aid Experts and Policy-making in South Africa and Tanzania. Cape Town: African Minds.
- Koller, Hans-Christoph (2014): Bildung als Textgeschehen. Zum Erkenntnispotential literarischer Texte für die Erziehungswissenschaft. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (3), S. 333–349.
- Koller, Hans-Christoph (2017): Bildung as a Transformative Process. In: Anna Laros, Thomas Fuhr und Edward W. Taylor (Hg.): *Transformative learning meets Bildung. An international exchange*. Rotterdam: Sense Publishers, S. 33–42.
- Koller, Hans-Christoph (2018): Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Stuttgart: Kohlhammer.
- Koller, Hans-Christoph (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kölller, Michaela; Stuckert, Martin; Möller, Jens (2019): Das Lehrerbild in den Printmedien: Keine »Faulen Säcke« mehr! In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 22 (2), S. 373–387.
- Kondratjuk, Maria; Epp, André; Gabriel, Sabine; Gasterstädt, Julia; Hinrichsen, Merle; Koevel, Arne et al. (2023): Einleitung: Transdisziplinarität in der Bildungsforschung. Perspektiven und Herausforderungen theoretischer, method(olog)ischer und empirischer Grenzgänge. In: Maria Kondratjuk, André Epp, Sabine Gabriel, Julia Gasterstädt, Merle Hinrichsen, Arne Koevel et al. (Hg.): *Transdisziplinarität in der Bildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1–10.
- Krause, Monika (2023): Von Mäusen, Menschen und Revolutionen. Modellfälle in der Sozialforschung. Hamburg: Hamburger Edition.
- Kroneberg, Clemens (2014): Motive und Folgen sozialer Grenzziehungen. In: *Aus Politik und Zeitgeschichte* 63 (4-5), S. 9–14.
- Kuhn, Thomas S. (1962): *The structure of scientific revolutions*. Chicago: University of Chicago Press.
- Kuhn, Thomas S. (2020): *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Lagasnerie, Geoffroy de (2018): *Denken in einer schlechten Welt*. Berlin: Matthes & Seitz.
- Laitko, Hubert (1999): Disziplingeschichte und Disziplinverständnis. In: Volker Peckhaus und Christian Thiel (Hg.): *Disziplinen im Kontext. Perspektiven der Disziplingeschichtsschreibung*. München: Wilhelm Fink, S. 21–60.
- Lamont, Michèle; Molnár, Virág (2002): The Study of Boundaries in the Social Sciences. In: *Annual Review of Sociology* 28 (1), S. 167–195.
- Langenohl, Andreas (2009): Zweimal Reflexivität in der gegenwärtigen Sozialwissenschaft: Anmerkungen zu einer nicht geführten Debatte. In: *Forum Qualitative Sozialforschung* 10 (2).
- Langenohl, Andreas (2011): Die Reflexivität Pierre Bourdieus: Soziologische Objektivität wider die Kulturwissenschaften. In: Daniel Šuber, Hilmar Schäfer und Sophia Prinz (Hg.): *Pierre Bourdieu und die Kulturwissenschaften. Zur Aktualität eines undisziplinierten Denkens*. Konstanz: UVK, S. 319–338.

- Latour, Bruno (2007): *Eland der Kritik. Vom Krieg um Fakten zu Dingen von Belang*. Zürich: Diaphanes.
- Latour, Bruno (2018): *Existenzweisen. Eine Anthropologie der Modernen*. Berlin: Suhrkamp.
- Leibfried, Stephan; Martens, Kerstin (2008): PISA — Internationalisierung von Bildungspolitik. Oder: Wie kommt die Landespolitik zur OECD? In: *Leviathan* 36 (1), S. 3–14.
- Lemke, Thomas; Krasmann, Susanne; Bröckling, Ulrich (2015): *Gouvernementalität, Neoliberalismus und Selbsttechnologien. Eine Einleitung*. In: Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann und Thomas Lemke (Hg.): *Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 7–40.
- Lenz, Markus Alexander (2019): ›Parallelgesellschaft‹ der Retrospektive oder Klassenbewusstsein des Außenseiters? Didier Eribons *Retour à Reims* und Édouard Louis' *En finir avec Eddy Bellegueule*. In: *Romanische Studien* 9, S. 163–177.
- Leo, Per; Steinbeis, Maximilian; Zorn, Daniel-Pascal (2017): *mit Rechten reden. Ein Leitfaden*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Lepenies, Wolf (1985): *Die drei Kulturen. Soziologie zwischen Literatur und Wissenschaft*. München: Carl Hanser.
- Lessenich, Stephan (2019): *Grenzen der Demokratie. Teilhabe als Verteilungsproblem*. Ditzingen: Reclam.
- Lessenich, Stephan (2020): *Soziologie – Corona – Kritik*. In: *Berliner Journal für Soziologie* 30, S. 215–230.
- Lindemann, Gesa (2010): *Die Emergenzfunktion des Dritten – ihre Bedeutung für die Analyse der Ordnung einer funktional differenzierten Gesellschaft*. In: *Zeitschrift für Soziologie* 39 (6), S. 493–511.
- Lindemann, Gesa (2016): *Das Soziale von seinen Grenzen her denken*. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Lischka, Konrad; Stöcker, Christian (2017): *Digitale Öffentlichkeit. Wie algorithmische Prozesse den gesellschaftlichen Diskurs beeinflussen – Arbeitspapier*. Online verfügbar unter [https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Digitale\\_Oeffentlichkeit\\_final.pdf](https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/Digitale_Oeffentlichkeit_final.pdf), zuletzt geprüft am 07.10.2025.
- Louis, Édouard (2016): *Das Ende von Eddy*. Roman. Frankfurt am Main: Fischer.
- Louis, Édouard (2018): *Wer sie beleidigt, beleidigt meinen Vater. Was aus den Gelbwesten werden wird, ist zur Stunde unklar. An den Vorurteilen gegen sie zeigen sich die soziale Gewalt und die Verächtlichkeit von Frankreichs Bürgertum*. Online verfügbar unter <https://www.zeit.de/kultur/2018-12/gelbwesten-frankreich-gesellschaft-sozialtaet-klassen-gewalt-edouard-louis>, zuletzt geprüft am 08.08.2024.
- Luhmann, Niklas (1974): *Reflexive Mechanismen*. In: Niklas Luhmann (Hg.): *Soziologische Aufklärung. Aufsätze zur Theorie sozialer Systeme*, Band 1. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 92–112.
- Luhmann, Niklas (1986): *Ökologische Kommunikation. Kann die Gesellschaft*

- sich auf ökologische Gefährdungen einstellen? Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, Niklas (1987): Rechtssoziologie. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Luhmann, Niklas (2008): Was ist Kommunikation. In: Niklas Luhmann: Soziologische Aufklärung 6. Die Soziologie und der Mensch. Wiesbaden: VS, S. 109–120.
- Luhmann, Niklas (2021): Soziale Systeme. Grundriß einer allgemeinen Theorie. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Maier, Michaela; Marschall, Joachim; Stengel, Karin (2010): Nachrichtentheorie. Baden-Baden: Nomos.
- Marchart, Oliver (2007): Post-foundational political thought: political difference in Nancy, Lefort, Badiou and Laclau. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Marchart, Oliver (2016): Die politische Differenz. Zum Denken des Politischen bei Nancy, Lefort, Badiou, Laclau und Agamben. Berlin: Suhrkamp.
- Marchart, Oliver (2018): Das unmögliche Objekt. Eine postfundamentalistische Theorie der Gesellschaft. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Martens, Kerstin; Niemann, Dennis (2010): Governance by Comparison. How Ratings & Rankings Impact National Policy-making in Europe. Online verfügbar unter <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/41595/1/639011268.pdf>, zuletzt geprüft am 26.09.2025.
- Matthes, Jörg (2007): Framing-Effekte. Zum Einfluss der Politikberichterstattung auf die Einstellungen der Rezipienten. München: Reinhard Fischer.
- Matthes, Jörg (2014): Framing. Baden-Baden: Nomos.
- Mau, Steffen (2022): Sortiermaschinen. Die Neuerfindung der Grenze im 21. Jahrhundert. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Maurer, Susanne (2018a): Die Perspektive der »Grenzbearbeitung« im Kontext des Nachdenkens über Verhältnisse und Verhalten. In: Roland Anhorn, Elke Schimpf, Johannes Stehr, Kerstin Rathgeb, Susanne Spindler und Rolf Keim (Hg.): Politik der Verhältnisse – Politik des Verhaltens. Widersprüche der Gestaltung Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer VS, S. 113–125.
- Maurer, Susanne (2018b): Grenzbearbeitung. Zum analytischen, methodologischen und kritischen Potential. In: Birgit Bütow, Jean-Luc Patry und Hermann Astleitner (Hg.): Grenzanalysen – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zu einer aktuellen Denkfigur. Weinheim: Beltz Juventa, S. 20–33.
- McIntyre, Lee (2018): Post-Truth. Cambridge: The MIT Press.
- Mecheril, Paul (1999): Wer spricht und über wen? Gedanken zu einem (re-) konstruktiven Umgang mit dem Anderen des Anderen in den Sozialwissenschaften. In: Wolf-Dietrich Bukow und Markus Ottersbach (Hg.): Fundamentalismusverdacht. Plädoyer für eine Neuorientierung der Forschung im Umgang mit allochthonen Jugendlichen. Opladen: Leske + Budrich, S. 231–266.
- Mecheril, Paul (2010): Migrationspädagogik. Hinführung zu einer Perspektive.

- In: Paul Mecheril, Maria do Mar Castro Varela, Inci Dirim, Annita Kalpaka und Claus Melter (Hg.): *Migrationspädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 7–22.
- Mecheril, Paul (2019): Migrationsgesellschaft als Arena gegenwartsdiagnostischer Praktiken. Eine analytische Annäherung. In: Thomas Alkemeyer, Nikolaus Buschmann und Thomas Etzemüller (Hg.): *Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematierung in der Moderne*. Bielefeld: transcript, S. 461–479.
- Mede, Niels G.; Schäfer, Mike S. (2020): Science-related populism: Conceptualizing populist demands toward science. In: *Public Understanding of Science* 29 (5), S. 473–491.
- Meseth, Wolfgang (2022): Theorie. In: Milena Feldmann, Markus Rieger-Ladich, Carlotta Voß und Kai Wortmann (Hg.): *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 427–435.
- Messner, Rudolf (2003): PISA und Allgemeinbildung. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 48 (3), S. 403–412.
- Moll, Frederick de (2017): Soziale Ungleichheit jenseits der Kindertageseinrichtung: Milieuspezifische Bildungs- und Betreuungspraxen von Familien mit 2-6-jährigen Kindern. In: *Pädagogische Rundschau* 71 (3-4), S. 305–334.
- Moll, Frederick de; Riefing, Markus; Zenkel, Stefan (2014): »Bin ich wohl etwas naiv gewesen.« Zur Rezeption empirischer Bildungsforschung in der Öffentlichkeit – das Beispiel ELEMENT. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (4), S. 368–389.
- Möller, Christina; Gamper, Markus; Reuter, Julia; Blome, Frerk (2020): Vom Arbeiterkind zur Professur. Gesellschaftliche Relevanz, empirische Befunde und die Bedeutung biographischer Reflexion. In: Julia Reuter, Markus Gamper, Christina Möller und Frerk Blome (Hg.): *Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft. Autobiographische Notizen und soziobiographische Analysen*. Bielefeld: transcript, S. 9–63.
- Möller, Kolja (2020): Volksaufstand und Katzenjammer. Zur Geschichte des Populismus. Berlin: Wagenbach.
- Mudde, Cas (2019): *The far right today*. Cambridge: Polity.
- Mudde, Cas; Rovira Kaltwasser, Cristóbal (2017): *Populism: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Mudde, Cas; Rovira Kaltwasser, Cristóbal (2019): *Populismus. Eine sehr kurze Einführung*. Bonn: Dietz.
- Müller, Hans-Peter (1997): Sinn deuten. Über soziologische Zeitdiagnostik. In: *Merkur* 51 (4), S. 352–357.
- Müller, Hans-Rüdiger; Bohne, Sabine; Thole, Werner (2013a): Einführung. Aktuelle Grenzgänge in der Erziehungswissenschaft. In: Hans-Rüdiger Müller, Sabine Bohne und Werner Thole (Hg.): *Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen: Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen: Barbara Budrich, S. 19–25.

- Müller, Hans-Rüdiger; Bohne, Sabine; Thole, Werner (Hg.) (2013b): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen: Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen: Barbara Budrich.
- Müller, Jan-Werner (2017): What is populism? London: Penguin Books.
- Müller-Wirth, Moritz; Sommer, Theo; Spiewak, Martin (2004): »Im Augenblick sind die Deutschen in derselben Stimmung wie ich: Leicht angekränkelt und infolgedessen schlecht gelaunt«. Zum Ende der 29-teiligen Serie ein Gespräch mit Altbundeskanzler und ZEIT-Herausgeber Helmut Schmidt. Online verfügbar unter [http://www.zeit.de/2004/18/Deutschland\\_2fSchmidt\\_18/](http://www.zeit.de/2004/18/Deutschland_2fSchmidt_18/) komplettansicht, zuletzt geprüft am 15.05.2018.
- Mullis, Ina V. S.; Martin, Michael O.; Kennedy, Ann M.; Foy, Pierre (2007): PIRLS 2006 International Report: IEA's Progress in International Reading Study in Primary Schools in 40 Countries. Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Nassehi, Armin (2015): Die letzte Stunde der Wahrheit. Warum rechts und links keine Alternativen mehr sind und Gesellschaft ganz anders beschrieben werden muss. Hamburg: Murmann.
- Neidhardt, Friedhelm (2002): Wissenschaft als öffentliche Angelegenheit. WZB-Vorlesung, 26. November 2002. Berlin: WZB.
- Neun, Oliver (2016): Die Verwendungsdebatte innerhalb der deutschen Soziologie: eine vergessene Phase der fachlichen Selbstreflexion. In: Helmut Staubmann (Hg.): Soziologie in Österreich – Internationale Verflechtungen. Innsbruck: innsbruck university press, S. 333–353.
- Nicolini, Davide (2009): Zooming In and Out: Studying Practices by Switching Theoretical Lenses and Trailing Connections. In: *Organization Studies* 30 (12), S. 1391–1418.
- Niemann, Dennis; Martens, Kerstin; Teltemann, Janna (2017): PISA and its consequences: Shaping education policies through international comparisons. In: *European Journal of Education* 52 (2), S. 175–183.
- Osrecki, Fran (2011): Die Diagnosegesellschaft. Zeitdiagnostik zwischen Soziologie und medialer Popularität. Bielefeld: transcript.
- Osrecki, Fran (2012): Rhetoriken der Wissenschaft. In: Sabine Maasen, Mario Kaiser, Martin Reinhart und Barbara Sutter (Hg.): Handbuch Wissenschaftssoziologie. Wiesbaden: Springer VS, S. 213–225.
- Osrecki, Fran (2016): Die Geschichte der Gegenwartsdiagnostik in der deutschsprachigen Soziologie. In: Stephan Moebius und Andrea Ploder (Hg.): Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 1: Geschichte der Soziologie im deutschsprachigen Raum. Wiesbaden: Springer VS, S. 453–475.
- Osrecki, Fran (2018): Glücklich ist, wer vergisst. Wie man mit einer multiparadigmatischen Disziplin umgeht, ohne zu verzweifeln. Soziopolis. Online verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ss0ar-82514-2>, zuletzt geprüft am 08.08.2024.
- Osrecki, Fran; Schneider, Wolfgang Ludwig (2018): Erinnern und Vergessen in Funktionssystemen. Am Beispiel der Soziologie als wissenschaftliche

- Disziplin. In: Angelika Pofertl und Michaela Pfadenhauer (Hg.): Wissensrelationen. Beiträge und Debatten zum 2. Sektionskongress der Wissenssoziologie. Weinheim: Beltz Juventa, S. 679–689.
- Otterspeer, Lukas (2019): PISA in den Massenmedien. PISA 2000 bis 2015 in der Berichterstattung der ZEIT und der Frankfurter Allgemeinen Zeitung. Münster: Waxmann.
- Otterspeer, Lukas (2021): Entselbstverständlichung des Selbstverständnisses. Autosozioanalyse als Reflexion wissenschaftlicher Erkenntnisproduktion. In: Martin Karcher und Severin Sales Rödel (Hg.): Lebendige Theorie. Hamburg: Textem, S. 159–173.
- Otterspeer, Lukas; Haker, Christoph (2019): Empirische Bildungsforschung im Wirbel unmittelbarer Rezeption. Ein kritischer Reflexionsanstoß. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 65 (5).
- Parr, Rolf (2008): Liminale und andere Übergänge. Theoretische Modellierungen von Grenzzonen, Normalitätsspektren, Schwellen, Übergängen und Zwischenräumen in Literatur- und Kulturwissenschaft. In: Achim Geisenhanslüke und Georg Mein (Hg.): *Schriftkultur und Schwellenkunde*. Bielefeld: transcript, S. 11–50.
- Patry, Jean-Luc (2018): Grenzen und Übergänge. Ein allgemeines Konzept, expliziert am Beispiel des Theorie-Praxis Problems. In: Birgit Bütow, Jean-Luc Patry und Hermann Astleitner (Hg.): *Grenzanalysen – Erziehungswissenschaftliche Perspektiven zu einer aktuellen Denkfigur*. Weinheim: Beltz Juventa, S. 34–61.
- Pelinka, Anton (2013): Right-Wing Populism: Concept and Typology. In: Ruth Wodak, Majid Khosravini und Brigitte Mral (Hg.): *Right-Wing Populism in Europe. Politics and Discourse*. London: Bloomsbury, S. 3–22.
- Peter, Tobias (2019): Die Gesellschaften der Bildung. Pathologien und Therapien im zeitgenössischen Bildungsdiskurs. In: Thomas Alkemeyer, Nikolaus Buschmann und Thomas Etzemüller (Hg.): *Gegenwartsdiagnosen. Kulturelle Formen gesellschaftlicher Selbstproblematisierung in der Moderne*. Bielefeld: transcript, S. 419–438.
- Peters, Hans Peter (2008): Scientists as Public Experts. In: Massimiano Bucchi und Brian Trench (Hg.): *Handbook of public communication of science and technology*. London: Routledge, S. 131–146.
- Pfahl-Traughber, Armin (2022): Intellektuelle Rechtsextremisten. Das Gefahrenpotenzial der Neuen Rechten. Bonn: Dietz.
- Pratto, Felicia; Sidanius, Jim; Stallworth, Lisa M.; Malle, Bertram F. (1994): Social Dominance Orientation. A Personality Variable Predicting Social and Political Attitudes. In: *Journal of Personality and Social Psychology* 67 (4), S. 741–763.
- Priestl, Bianca; Ziegler, Armin (2017): Machtvolle Grenzen als konstitutive Momente des Sozialen. Grenzziehungen als Analysekonzept für eine Soziologiegeschichte. In: Stephan Moebius und Andrea Ploder (Hg.): *Handbuch Geschichte der deutschsprachigen Soziologie. Band 2: Forschungsdesign, Theorien und Methoden*. Wiesbaden: Springer VS, S. 99–114.

- Quent, Matthias (2019): Deutschland rechts außen. Wie die Rechten nach der Macht greifen und wie wir sie stoppen können. München: Piper.
- Reckwitz, Andreas (2005): Warum die ›Einheit‹ der Soziologie unmöglich ist: Die Dynamik theoretischer Differenzproduktion und die Selbsttransformation der Moderne. In: Uwe Schimank und Rainer Greshoff (Hg.): Was erklärt die Soziologie? Methodologien, Modelle, Perspektiven. Berlin: Lit, S. 65–77.
- Reckwitz, Andreas (2010): Subjekt. Bielefeld: transcript.
- Reckwitz, Andreas (2017): Die Gesellschaft der Singularitäten. Zum Strukturwandel der Moderne. Berlin: Suhrkamp.
- Reckwitz, Andreas (2021): Gesellschaftstheorie als Werkzeug. In: Andreas Reckwitz und Hartmut Rosa (Hg.): Spätmoderne in der Krise. Was leistet die Gesellschaftstheorie? Berlin, Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, S. 23–150.
- Reichertz, Jo (2019): Empirische Sozialforschung und soziologische Theorie. In: Nina Baur und Jörg Blasius (Hg.): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 31–48.
- Reinders, Heinz; Gräsel, Cornelia; Ditton, Hartmut (2011): Praxisbezug Empirischer Bildungsforschung. In: Heinz Reinders, Hartmut Ditton, Cornelia Gräsel und Burkhard Gniewosz (Hg.): Empirische Bildungsforschung. Gegenstandsbereiche. Wiesbaden: VS, S. 221–233.
- Rensmann, Lars (2006): Populismus und Ideologie. In: Frank Decker (Hg.): Populismus. Gefahr für die Demokratie oder nützliches Korrektiv? Wiesbaden: VS, S. 59–80.
- Reuter, Julia; Gamber, Markus; Möller, Christina; Blome, Frerk (Hg.) (2020): Vom Arbeiterkind zur Professur. Sozialer Aufstieg in der Wissenschaft. Autobiographische Notizen und soziobiographische Analysen. Bielefeld: transcript.
- Reuter, Julia; Villa, Paula-Irene (2010): Provincializing Soziologie. Postkoloniale Theorie als Herausforderung. In: Julia Reuter und Paula-Irene Villa (Hg.): Postkoloniale Soziologie. Empirische Befunde, theoretische Anschlüsse, politische Intervention. Bielefeld: transcript, S. 11–46.
- Rheinberger, Hans-Jörg (2019a): Etwas über Erkenntnisgrenzen. In: Zentrum für interdisziplinäre Forschung Bielefeld (Hg.): Die Grazie der Erkenntnisgrenze. Grace at the boundary of knowledge. Bielefeld: Bielefeld University Press, S. 7–11.
- Rheinberger, Hans-Jörg (2019b): Thoughts about Boundaries of Knowledge. In: Zentrum für interdisziplinäre Forschung Bielefeld (Hg.): Die Grazie der Erkenntnisgrenze. Grace at the boundary of knowledge. Bielefeld: Bielefeld University Press, S. 12–15.
- Ricken, Norbert (2007): Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen – Materialien – Perspektiven. Eine Einführung. In: Norbert Ricken (Hg.): Über die Verachtung der Pädagogik. Analysen — Materialien — Perspektiven. Wiesbaden: VS, S. 15–40.
- Riefling, Markus; Moll, Frederick de; Zenkel, Stefan (2016): John Hattie Superstar – Ein Bildungsforscher rockt den öffentlichen Diskurs. In: *Pädagogische Rundschau* 70 (2), S. 187–211.

- Rieger-Ladich, Markus (2014): Erkenntnisquellen eigener Art? Literarische Texte als Stimulanzen erziehungswissenschaftlicher Reflexion. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 60 (3), S. 350–367.
- Rieger-Ladich, Markus (2019): *Bildungstheorien zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Rieger-Ladich, Markus (2022): *Das Privileg. Kampfvokabel und Erkenntnisinstrument*. Ditzingen: Reclam.
- Rieger-Ladich, Markus; Grabau, Christian (2018): Didier Eribon: Porträt eines Bildungsaufstiegers. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 64 (6), S. 788–804.
- Robertson, Susan L. (2005): Re-imagining and rescripting the future of education: global knowledge economy discourses and the challenge to education systems. In: *Comparative Education* 41 (2), S. 151–170.
- Rödel, Severin Sales (2020): (Erwachsenen-)Bildung in Zeiten rechtsgerichteter Metapolitik – Für eine Re-Politisierung der Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildungswissenschaft. In: *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 3 (2), S. 132–149.
- Salzborn, Samuel (2013): *Sozialwissenschaften zur Einführung*. Hamburg: Junius.
- Salzborn, Samuel (2017): *Angriff der Antidemokraten. Die völkische Rebellion der Neuen Rechten*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Sanford, Nevitt; Adorno, Theodor W.; Frenkel-Brunswik, Else; Levinson, Daniel J. (1973): Die Messung antidemokratischer Züge in der Charakterstruktur. In: Theodor W. Adorno (Hg.): *Studien zum Autoritären Charakter*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 37–102.
- Sarasin, Philipp (2016). #Fakten. Was wir in der Postmoderne über sie wissen können. Online verfügbar unter <https://geschichtedergegenwart.ch/fakten-was-wir-in-der-postmoderne-ueber-sie-wissen-koennen/>, zuletzt geprüft am 16.01.2026.
- Scarvaglieri, Claudio; Zech, Claudia (2013): »ganz normale Jugendliche«, allerdings meist mit Migrationshintergrund. Eine funktional-semantische Analyse von »Migrationshintergrund«. In: *Zeitschrift für angewandte Linguistik* 2013 (58), S. 201–227.
- Scheuch, Erwin K. (1969): Methodische Probleme gesamtgesellschaftlicher Analysen. In: Theodor W. Adorno (Hg.): *Spätkapitalismus oder Industriegesellschaft*. Verhandlungen des 16. Deutschen Soziologentages. Stuttgart: Enke, S. 153–182.
- Schimank, Uwe (2007): Soziologische Gegenwartsdiagnosen — Zur Einführung. In: Uwe Schimank und Ute Volkmann (Hg.): *Soziologische Gegenwartsdiagnosen I. Eine Bestandsaufnahme*. Wiesbaden: VS, S. 9–22.
- Schleicher, Andreas (2018): Zu kurz gedacht. Die OECD gehe falsch mit ihren Pisa-Daten um, schreibt Bildungsforscher Eckhard Klieme. Nun antwortet Andreas Schleicher. Online verfügbar unter <https://www.zeit.de/2018/09/pisa-studie-bildungssystem-andreas-schleicher-oecd>, zuletzt geprüft am 24.09.2025.
- Schubert, Karsten (unveröffentlichtes Manuskript): *Democratization Through*

- Identity Politics. The Political Epistemology of Radical Democratic Theory and Standpoint Theory.
- Schubert, Karsten (2018): Freiheit als Kritik. Sozialphilosophie nach Foucault. Bielefeld: transcript.
- Schulz, Winfried (1990): Die Konstruktion von Realität in den Nachrichtenmedien. Analyse der aktuellen Berichterstattung. Freiburg: Alber.
- Shields, Robin (2013): Globalization and International Education. London: Bloomsbury.
- Sitter, Miriam (2016): PISAs fremde Kinder. Eine diskursanalytische Studie. Wiesbaden: Springer VS.
- Sitter, Miriam (2017): Kinder mit Migrationshintergrund als leerer Signifikant. In: Meike Sophia Baader und Tatjana Freytag (Hg.): Bildung und Ungleichheit in Deutschland. Wiesbaden: Springer, S. 155–175.
- Sonderegger, Ruth (2019): Wie diszipliniert ist (Ideologie)Kritik? Zwischen Philosophie, Soziologie und Kunst. In: Rahel Jaeggi und Tilo Wesche (Hg.): Was ist Kritik? Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 55–80.
- Spoerhase, Carlos (2017): Politik der Form. Auto-soziobiografie als Gesellschaftsanalyse. In: *Merkur* 71 (818), S. 27–37.
- Spoerhase, Carlos (2018): Nachwort. Aufstiegsangst: Zur Auto-soziobiografie des Klassenübergängers. In: Chantal Jaquet (Hg.): Zwischen den Klassen. Über die Nicht-Reproduktion sozialer Macht. Konstanz: Konstanz University Press, S. 231–253.
- Stachura, Mateusz (2014): Institution. In: Gisela Trommsdorff, Nicole Burzan und Günter Endruweit (Hg.): Wörterbuch der Soziologie. Konstanz: UVK, S. 200–201.
- Stadler-Altman, Ulrike; Gross, Barbara (2019): Beyond erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis. Einführung in den Thementeil. In: Ulrike Stadler-Altman und Barbara Gross (Hg.): Beyond erziehungswissenschaftlicher Grenzen. Diskurse zu Entgrenzungen der Disziplin. Opladen: Barbara Budrich, S. 17–19.
- Stäheli, Urs (2000): Poststrukturalistische Soziologien. Bielefeld: transcript.
- Stäheli, Urs (2018): System. Unterscheidbarkeit und Differenz. In: Stephan Moebius und Andreas Reckwitz (Hg.): Poststrukturalistische Sozialwissenschaften. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 108–123.
- Stalder, Felix (2019): Kultur der Digitalität. Berlin: Suhrkamp.
- Stošić, Patricia (2017): Kinder mit Migrationshintergrund. Zur Medialisierung eines Bildungsproblems. Wiesbaden: Springer VS.
- Strobl, Natascha; Bruns, Julian (2016): Preparing for (Intellectual) Civil War. In: Maik Fielitz und Laura Lotte Laloire (Hg.): Trouble on the far right. Contemporary right-wing strategies and practices in Europe, Bd. 39. Bielefeld: transcript, S. 105–110.
- Strohschneider, Peter (2017): Über Wissenschaft in Zeiten des Populismus. Rede von DFG-Präsident Prof. Dr. Peter Strohschneider anlässlich der Festveranstaltung im Rahmen der Jahresversammlung 2017 der DFG. DFG. Halle an der Saale, Festsaal der Leopoldina, 04.07.2017.
- Strübing, Jörg; Hirschauer, Stefan; Ayaß, Ruth; Krähne, Uwe; Scheffer,

- Thomas (2018): Gütekriterien qualitativer Sozialforschung. Ein Diskussionsanstoß. In: *Zeitschrift für Soziologie* 47 (2), S. 83–100.
- Taylor, Roger (2020): The fairest possible way to recognise students' achievements this year – by Roger Taylor. Online verfügbar unter <https://www.gov.uk/government/news/the-fairest-possible-way-to-recognise-students-achievements-this-year-by-roger-taylor-chair>, zuletzt geprüft am 16.10.2020.
- Terhart, Ewald (2012): »Bildungswissenschaften«. Verlegenheitslösung, Sammeldisziplin, Kampfbegriff? In: *Zeitschrift für Pädagogik* 58 (1), S. 22–39.
- Thagard, Paul R. (1978): Why Astrology is a Pseudoscience. In: *Proceedings of the Biennial Meeting of the Philosophy of Science Association* 1978 (1), S. 223–234.
- The Combahee River Collective (2022): Ein Schwarzes feministisches Statement (1977). In: Natasha A. Kelly (Hg.): *Schwarzer Feminismus. Grundlagentexte*. Münster: Unrast, S. 47–60.
- Thole, Werner (2020): Problematische Ablehnungskonstruktionen. In: *Sozial Extra* 44, S. 107–112.
- Thompson, Christiane (2018): *Grundrisse der Erziehungswissenschaft/Allgemeine Pädagogik. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Thompson, Christiane (2020): Debating academic freedom. Educational-philosophical premises and problems. In: *Educational Philosophy and Theory*, S. 1–11.
- Thompson, Greg; Sellar, Sam (2018): Datafication, testing events and the outside of thought. In: *Learning, Media and Technology* 43 (2), S. 139–151.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (2015): Der »PISA-Schock« im Spiegel der Presse. Eine empirische Analyse regionaler und überregionaler Printmedien. In: Klaus Klemm und Jutta Roitsch (Hg.): *Hauptsache Bildung. Wissenschaft, Politik, Medien und Gewerkschaften nach PISA*. Münster: Waxmann, S. 9–25.
- Tillmann, Klaus-Jürgen (2016): Empirische Bildungsforschung in der Kritik – ein Überblick über Themen und Kontroversen. In: Jürgen Baumert und Klaus-Jürgen Tillmann (Hg.): *Empirische Bildungsforschung. Der kritische Blick und die Antwort auf die Kritiker*. Wiesbaden: Springer VS, S. 5–22.
- Tillmann, Klaus-Jürgen; Dederling, Kathrin; Kneuper, Daniel; Kuhlmann, Christian; Nessel, Isa (2008): *PISA als bildungspolitisches Ereignis. Fallstudien in vier Bundesländern*. Wiesbaden: VS.
- Vance, J. D. (2018): *Hillbilly-Elegie. Die Geschichte meiner Familie und einer Gesellschaft in der Krise*. Berlin: Ullstein.
- Virno, Paulo (2012): Die Logik der Tumulte. In: Isabell Lorey, Roberto Nigro und Gerald Raunig (Hg.): *Inventionen 2*. Zürich: Diaphanes, S. 17–26.
- Vogel, Peter (2016): Die Erziehungswissenschaft und ihr Wissen: Selbstkritik, Thematisierungsformen, Analytik. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 62 (4), S. 452–472.
- Vogel, Peter (2019): *Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*: Barbara Budrich.

- Vogelmann, Frieder (2019): »Es gibt keine Wahrheit« kann nicht die Antwort sein. Frieder Vogelmann im Gespräch über Politik, Wahrheit und Wissenschaft. In: *diskurs* 4, S. 46–59.
- Vogelmann, Frieder (2021a): Dichtung und Wahrheit. Rezension zu »Halbwahrheiten. Zur Manipulation von Wirklichkeit« von Nicola Gess. Online verfügbar unter <https://www.sozio.polis.de/dichtung-und-wahrheit.html>, zuletzt geprüft am 06.10.2025.
- Vogelmann, Frieder (2021b): Realismus statt Kritik? Eine Verteidigung radikaler Vernunftkritik. In: Frieder Vogelmann und Martin Nonhoff (Hg.): *Demokratie und Wahrheit*. Baden-Baden: Nomos, S. 45–71.
- Vogelmann, Frieder (2022): Weder verleugnen noch verherrlichen: Für ein realistisches Verständnis wissenschaftlicher Praktiken. In: *Leviathan* 50 (2), S. 297–320.
- Volkman, Ute (2015): Soziologische Zeitdiagnostik. Eine wissenssoziologische Ortsbestimmung. In: *Soziologie* 44 (2), S. 139–152.
- Wacquant, Loïc (2018): Vier Prinzipien für die Arbeit mit Bourdieu. In: *Berliner Debatte Initial* 29 (2), S. 94–104.
- Wacquant, Loïc J. D. (2013): Auf dem Weg zu einer Sozialpraxeologie. Struktur und Logik der Soziologie Pierre Bourdieus. In: Pierre Bourdieu und Loïc J. D. Wacquant (Hg.): *Reflexive Anthropologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 17–93.
- Wagemaker, Hans; Mertes, Nathalie (o.D.): ILSA in Education. Online verfügbar unter <https://ilsa-gateway.org/ilsa-in-education>, zuletzt geprüft am 25.11.2020.
- Wagner, Thomas (2017): *Die Angstmacher 1968 und die Neuen Rechten*. Berlin: Aufbau.
- Waldow, Florian (2010): Der Traum vom »skandinavisch schlau Werden«. Drei Thesen zur Rolle Finnlands als Projektionsfläche in der gegenwärtigen Bildungsdebatte. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 56 (4), S. 497–511.
- Waldow, Florian; Takayama, Keita; Sung, Youl-Kwan (2014): Rethinking the pattern of external policy referencing: media discourses over the ›Asian Tigers‹ PISA success in Australia, Germany and South Korea. In: *Comparative Education* 50 (3), S. 302–321.
- Waller, Richard; Hodge, Steven; Holford, John; Milana, Marcella; Webb, Sue (2017): Political populism and adult education. In: *International Journal of Lifelong Education* 36 (4), S. 383–386.
- Weingart, Peter (2013): *Wissenschaftssoziologie*. Bielefeld: transcript.
- Wendt, Heike; Schwippert, Knut (2017): Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In: Anke Hußmann, Heike Wendt, Wilfried Bos, Albert Bremerich-Vos, Daniel Kasper, Eva-Maria Lankes et al. (Hg.): *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann, S. 219–234.
- Weyand, Jan; Sebald, Gerd; Popp, Michael (2006): Einleitung: Grenzen aus soziologischer Sicht. In: Gerd Sebald, Michael Popp und Jan Weyand (Hg.): *Grenzgänge – BorderCrossings. Kulturtheoretische Perspektiven*. Berlin: Lit, S. 9–18.

- Williams, Casey (2017): Has Trump stolen philosophy's critical tools? Online verfügbar unter [www.nytimes.com/2017/04/17/opinion/has-trump-stolen-philosophys-critical-tools.html](http://www.nytimes.com/2017/04/17/opinion/has-trump-stolen-philosophys-critical-tools.html), zuletzt geprüft am 16.12.2020.
- Wimmer, Andreas; Glick Schiller, Nina (2002): Methodological nationalism and beyond: nation-state building, migration and the social sciences. In: *Global Networks* 2 (4), S. 301–334.
- Wokart, Norbert (1995): Differenzierungen im Begriff »Grenze«. Zur Vielfalt eines scheinbar einfachen Begriffs. In: Richard Faber und Barbara Naumann (Hg.): *Literatur der Grenze – Theorie der Grenze*. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 275–289.
- Ylä-Anttila, Tuukka (2018): Populist knowledge: ›Post-truth‹ repertoires of contesting epistemic authorities. In: *European Journal of Cultural and Political Sociology* 5 (4), S. 356–388.
- Zima, Peter V. (2017): *Was ist Theorie? Theoriebegriff und Dialogische Theorie in den Kultur- und Sozialwissenschaften*. Tübingen: A. Francke.
- Zorn, Daniel-Pascal (2017): *Logik für Demokraten. Eine Anleitung*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Joachim Fischer

---

bei Velbrück Wissenschaft

Joachim Fischer

**Tertiarität**

Studien zur Sozialontologie

324 Seiten · ISBN 978-3-95832-158-8 · EUR 34,90

Gesellschaft entsteht, wo mehr als zwei anwesend sind, wo zum Anderen und zum Einen ein Dritter hinzutritt. Joachim Fischers *Studien zur Sozialontologie* fokussieren auf diese Figur des Dritten. Sie erkunden das Verhältnis der Tertiarität zur Alterität und Identität und weisen ihren unhintergehbaren Stellenwert in den Urszenen der Vergesellschaftung auf. »Generalisierte Dritte« und »dreifache Kontingenz« zeigen sich als produktive Sozialkategorien, um die Kluft zwischen Intersubjektivitätstheorien (Ego/Alter Ego) und Transsubjektivitätstheorien (das Kollektive bzw. das Dritte) zu überbrücken. Abschließende Erprobungen demonstrieren, dass relevante soziale Teilsysteme nur unter Einbeziehung der dritten Person verstanden werden können.

Joachim Fischer

**Exzentrische Positionalität**

Studien zu Helmuth Plessner

360 Seiten · ISBN 978-3-95832-093-2 · EUR 39,90

Helmuth Plessner ist, vor allem durch seine moderne Philosophische Anthropologie, einer der originären Philosophen der legendären zwanziger Jahre; nach der Rückkehr aus dem niederländischen Exil – wurde er zu einem der maßgeblichen Intellektuellen der jungen Bundesrepublik, dies in erster Linie als Soziologe. In der heutigen Paradigmenkonkurrenz des 21. Jahrhunderts zwischen Neodarwinismus und Poststrukturalismus, zwischen Naturalismus und Kulturalismus, zwischen Dawkins einerseits, Foucault andererseits gilt Plessner inzwischen als eine zentrale, intellektuell wettbewerbsfähige dritte Theorieoption.

Der Band versammelt einschlägige Studien von Joachim Fischer, die die Plessner-Renaissance seit 1989 begleitet und gefördert haben – gerade in der Aufmerksamkeit für das Leistungspotential der verschiedenen Werke.

[www.velbrueck-wissenschaft.de](http://www.velbrueck-wissenschaft.de)

Gesa Lindemann

---

bei Velbrück Wissenschaft

**Das Soziale von seinen Grenzen her denken**

280 Seiten · ISBN 978-3-938808-61-0 · EUR 29,90

**Weltzugänge**

Die mehrdimensionale Ordnung des Sozialen

368 Seiten · ISBN 978-3-942393-76-8 · EUR 39,95

Die Ordnung der Berührung

**Staat, Gewalt und Kritik in Zeiten der Coronakrise**

132 Seiten · ISBN 978-3-95832-226-4 · EUR 16,90

**Demokratie – Wirtschaft – Gewalt**

Für eine realistische Gesellschaftskritik

148 Seiten · ISBN 978-3-95832-397-1 · EUR 20,-

**Strukturnotwendige Kritik**

Theorie der modernen Gesellschaft, Band 1

456 Seiten · ISBN 978-3-95832-156-4 · EUR 25,-

**Die RaumZeiten der Moderne**

Theorie der modernen Gesellschaft, Band 2

Erscheint im Juni 2026

ca. 460 Seiten · ISBN 978-3-95832-429-9 · ca. EUR 34,90

[www.velbrueck-wissenschaft.de](http://www.velbrueck-wissenschaft.de)

