

## Autorenspiegel

---

**Britta Breser**, Mag. Dr. M.E.S., ist im Bereich Lehre und Forschung zur Politischen Bildung und Politikdidaktik an der Karl-Franzens-Universität Graz und an der Privaten Pädagogischen Hochschule Augustinum in Graz tätig. Ihre Forschungsschwerpunkte fokussieren die Global Citizenship Education sowie Demokratie- und Medienbildung im transnationalen (europäischen) Kontext.

**Martin Bittner**, Dr. phil., ist Senior Researcher am FiBS Forschungsinstitut für Bildungs- und Sozialökonomie. Zuvor war er PostDoc-Mitarbeiter an der Professur für die Theorie der Bildung, des Lehrens und des Lernens an der Europa-Universität Flensburg. Seine Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der Analyse des Institutionellen pädagogischer Praktiken, in der ethnographischen Schul-, Unterrichts-, Kindheits-, und Familienforschung sowie in diskursanalytischen Perspektivierungen einer demokratischen und zivilgesellschaftlichen Erziehung und Bildung.

**Hauke Brunkhorst**, Prof. Dr., ist seit 1997 Professor für Soziologie an der Europa-Universität Flensburg, zuvor hatte er unter anderem bereits die Lehrstühle für Erziehungswissenschaften (Mainz), Philosophie (Frankfurt a.M.) und Politische Theorie (Berlin und Duisburg) inne. Der vielseitige Gesellschaftsphilosoph und Kulturwissenschaftler hat sich im Rahmen seiner unzähligen Publikationen auch intensiv mit Habermas und dessen philosophischen Denken auseinandergesetzt.

**Agnieszka Czejkowska**, Univ.-Prof. Dr., ist Leiterin des Arbeitsbereichs Bildungstheorie und Schulforschung der Universität Graz. Sie ist Herausgeberin der Reihe Arts & Culture & Education, Mitherausgeberin des Jahrbuchs für Pädagogik. Sie forscht und arbeitet zu den Themen ästhetische Bildung, Differenz, Macht- und Subjektkritik. [www.czejkowska.at](http://www.czejkowska.at)

**Nicolas Engel**, Prof. Dr., ist Professor für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Erwachsenenbildung und Organisationsforschung an der Goethe-Universität Frankfurt a.M.. Er forscht und arbeitet zu Form und Aufgabe einer kritisch-kulturwissenschaftlichen Pädagogik, zu theoretischen und methodologischen Grundlagen einer pädagogischen Organisationsforschung sowie zu Fragen des Wissenstransfers und des organisationalen Lernens im Kontext transnationaler Widersprüche.

**Naomi Hodgson**, PhD, is Associate Professor of Education Studies at Liverpool Hope University, UK, and Guest Professor at KU Leuven, Belgium. Her research focuses on the relationship between education, governance, and subjectivity, particularly the way in which learning shapes how we are asked to understand ourselves as citizens and as parents. She is leading a research project to support the development and evaluation of Everton Football Club's Lifelong Learning Strategy, and is Treasurer and Trustee of the Philosophy of Education Society of Great Britain (PESGB). Her most recent publications include *Manifesto for a Post-Critical Pedagogy*, with Joris Vlieghe and Piotr Zamojski (Punctum Books, 2018), and *Philosophical Presentations of Raising Children: The Grammar of Upbringing*, with Dr Stefan Ramaekers (Palgrave 2019).

**Franz Kasper Krönig**, Prof. Dr., ist Professor für Kulturelle Bildung und Elementardidaktik an der Technischen Hochschule Köln mit Arbeitsschwerpunkten in der gesellschaftstheoretischen und philosophischen Grundlegung und Kritik kulturpädagogischer, inklusionspädagogischer und didaktischer Begriffe.

**Julia Seyss-Inquart**, Dr. phil., ist Professorin an der Privaten Pädagogischen Hochschule Augustinum. Ihre Schwerpunkte liegen im Bereich pädagogische Professionalisierung, pädagogische Organisationsforschung und qualitative Forschung. Wenn sie das gerade nicht macht, ist sie als Organisationsberaterin und Supervisorin tätig.

**Paul Vehse**, Dr. phil., ist Post-Doc am Arbeitsbereich Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt empirische Bildungsforschung der Europa Universität Flensburg. Seine Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der qualitativ-rekonstruktiven Forschung zu sozialer Ungleichheit, Anerkennungs- und Subjektivationsprozessen in pädagogischen Interaktionen sowie der Rassismuskritik.

**Joris Vlieghe**, PhD, is an assistant professor of philosophy and theory of education at KU Leuven (Belgium). With Naomi Hodgson and Piotr Zamojski he recently published a Manifesto for a Post-critical Pedagogy (Punctum Books 2017) and with the last author Towards an Ontology of Teaching. Thing-centered pedagogy, affirmation and love for the world (Springer 2019). In line with his interest in the figure of the teacher and the educational meaning of studying, his current research explores how study practices can offer a response to the issue of how to live well together with the world's human and non-human inhabitants in times of ecological catastrophe. He is also interested in the impact of digital technologies on education, and on the future of the school, especially when a culture of the screen is (rapidly) substituted for a culture of the book.

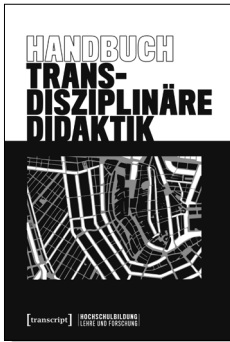
**Anke Wischmann**, Prof. Dr. habil., ist Professorin für Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt empirische Bildungsforschung an der Europa-Universität Flensburg. Ihre Forschungsschwerpunkte liegen im Bereich der qualitativen Bildungsforschung, der erziehungswissenschaftlichen Ungleichheitsforschung sowie der rassismuskritischen und intersektionalen Theoriebildung.

**Steffen Wittig**, Dr. phil., ist wissenschaftlicher Mitarbeiter am Fachgebiet Allgemeine Erziehungswissenschaft am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Kassel. Arbeitsschwerpunkte: Pädagogisches Laboratorium und Experiment; das Problem der Gleichheit; das Verhältnis von Pädagogik und Politik vor dem Hintergrund poststrukturalistischer Subjektivierungstheorien und radikaldemokratischer Einsätze.

**Piotr Zamojski**, Dr. habil, is an assistant professor at University of Gdańsk, Poland. He has authored four books, including two recently written in collaboration with Naomi Hodgson and Joris Vlieghe (*Manifesto for a Post-Critical Pedagogy*, Punctum Books 2017), and with Joris Vlieghe (*Towards an Ontology of Teaching. Thing-centred Pedagogy, Affirmation and Love for the World*, Springer 2019). He has also published on issues of the bureaucratization of education, totalitarianism and educational theory, building a public sphere around education, and the role of cultural codes in schooling.

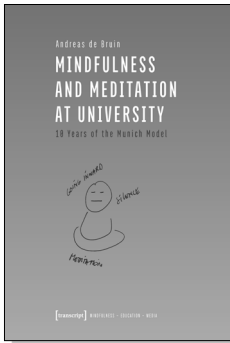
**Miguel Zulaica y Mugica**, Dr. phil., ist akademischer Rat a. Z. im Bereich Allgemeine Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Erziehungs- und Bildungstheorie. Seine Forschungsschwerpunkte sind an systematischen Problemstellungen der Erziehungs- und Bildungsphilosophie orientiert und liegen im Bereich der Forschung zur Digital Culture und Schule, der politischen Philosophie und Bildung sowie Wissenschaftstheorie und -propädeutik.

# Pädagogik



Tobias Schmohl, Thorsten Philipp (Hg.)  
**Handbuch Transdisziplinäre Didaktik**

August 2021, 472 S., kart.,  
Dispersionsbindung, 7 Farbabbildungen  
39,00 € (DE), 978-3-8376-5565-0  
E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation  
PDF: ISBN 978-3-8394-5565-4  
EPUB: ISBN 978-3-7328-5565-0



Andreas de Bruin  
**Mindfulness and Meditation at University**  
10 Years of the Munich Model

April 2021, 216 p., pb.  
25,00 € (DE), 978-3-8376-5696-1  
E-Book: available as free open access publication  
PDF: ISBN 978-3-8394-5696-5

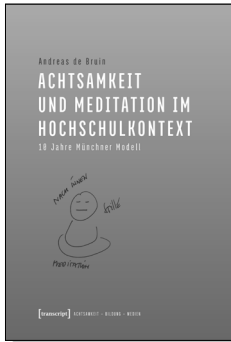


Andreas Germershausen, Wilfried Kruse  
**Ausbildung statt Ausgrenzung**  
Wie interkulturelle Öffnung und Diversity-Orientierung  
in Berlins Öffentlichem Dienst und in Landesbetrieben  
gelingen können

April 2021, 222 S., kart., Dispersionsbindung, 8 Farbabbildungen  
25,00 € (DE), 978-3-8376-5567-4  
E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation  
PDF: ISBN 978-3-8394-5567-8

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten  
finden Sie unter [www.transcript-verlag.de](http://www.transcript-verlag.de)**

# Pädagogik

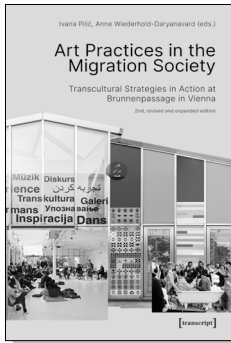


Andreas de Bruin

## **Achtsamkeit und Meditation im Hochschulkontext** 10 Jahre Münchner Modell

Februar 2021, 216 S., kart., durchgängig vierfarbig  
20,00 € (DE), 978-3-8376-5638-1

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation  
PDF: ISBN 978-3-8394-5638-5

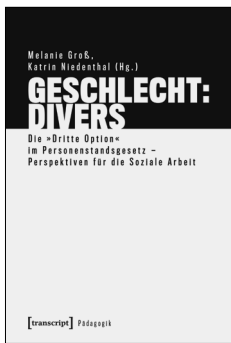


Ivana Pilic, Anne Wiederhold-Daryanavard (eds.)

## **Art Practices in the Migration Society** Transcultural Strategies in Action at Brunnenpassage in Vienna

March 2021, 244 p., pb.  
29,00 € (DE), 978-3-8376-5620-6

E-Book:  
PDF: 25,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5620-0



Melanie Groß, Katrin Niedenthal (Hg.)

## **Geschlecht: divers** Die »Dritte Option« im Personenstandsgesetz - Perspektiven für die Soziale Arbeit

Februar 2021, 264 S., kart.,  
Dispersionsbindung, 1 SW-Abbildung  
34,00 € (DE), 978-3-8376-5341-0

E-Book:  
PDF: 33,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5341-4

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten  
finden Sie unter [www.transcript-verlag.de](http://www.transcript-verlag.de)**