

Literatur

- Ahmed, Sarina/Pohl, Axel/von Schwanenflügel, Larissa/Stauber, Barbara (2013). Bildung und Bewältigung im Zeichen von sozialer Ungleichheit: Theoretische und empirische Beiträge zur qualitativen Bildungs- und Übergangsforschung. Weinheim: Beltz.
- Alheit, Peter (1992). Biographizität und Struktur. In: Alheit, Peter/Dausien, Bettina/Hanses, Andreas/Scheuermann, Antonius (Hg.). Biographische Konstruktionen. Beiträge zur Biographieforschung. Bremen: Universität Bremen. S. 10-36.
- Alheit, Peter (2007). Geschichten und Strukturen. Methodologische Überlegungen zur Narrativität. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung. 8. Jg. (1/2007). S. 75-96.
- Alheit, Peter (2008). »Biografizität« als Schlüsselkompetenz in der Moderne. In: Kirchhof, Steffen/Schulz, Wolfgang (Hg.). Biografisch lernen und lehren. Schriftenreihe des Zentrums für wissenschaftliche Weiterbildung Bd. 1. Flensburg: Flensburg University Press. S. 15-28.
- Alheit, Peter/Dausien, Bettina (2000). Die biographische Konstruktion der Wirklichkeit. Überlegungen zur Biographizität des Sozialen. In: Hoerning, Erika M. (Hg.). Biographische Sozialisation. Stuttgart: Lucius & Lucius Verlagsgesellschaft. S. 257-283.
- Alheit, Peter/Dausien, Bettina (2009). »Biographie« in den Sozialwissenschaften. Anmerkungen zu historischen und aktuellen Problemen einer Forschungsperspektive. In: Fetz, Bernhard (Hg.). Die Biographie – Zur Grundlegung ihrer Theorie. Berlin und New York: De Gruyter. S. 285-315.
- Apitzsch, Ursula (1990). Migration und Biographie. Zur Konstitution des Interkulturellen in den Bildungsgängen junger Erwachsener der 2. Migrantengeneration. Habilitationsschrift. Bremen.
- Attia, Iman/Köbsell, Swantje/Prasad, Nivedita (2015). Dominanzkultur reloaded: Neue Texte zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und ihren Wechselwirkungen. Bielefeld: transcript.

- Bauer, Petra/Wiezorek, Christine (2009). Familienbilder professioneller Sozialpädagog_innen. In: Thiessen, Barbara/Villa, Paula-Irene (Hg.). Mütter – Väter: Diskurse, Medien, Praxen. Münster: Westfälisches Dampfboot. S. 173-193.
- Bauer, Petra/Wiezorek, Christine (2016). »Vulnerable Families«: Reflections on a Difficult Category. In: Center for Educational Policy Studies Journal. Vol. 6(4). S. 11-28.
- Bender, Désirée (2010). Die machtvolle Subjektkonstitution in biographischen Interviews: Methodische Reflexionen und eine kritische Auseinandersetzung mit theoretischen Voraussetzungen der Methodologie des narrativ-biographischen Interviews nach Fritz Schütze. In: Zeitschrift für Qualitative Forschung. 11. Jg. (2). S. 293-318.
- Benhabib, Seyla (1993). Feminismus und Postmoderne. Ein prekäres Bündnis. In: Benhabib, Seyla/Butler, Judith/Cornell, Drucilla/Fraser, Nancy (Hg.). Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart. Frankfurt a.M.: S. Fischer. S. 9-30.
- Benhabib, Seyla/Butler, Judith/Cornell, Drucilla/Fraser, Nancy (Hg.) (1993). Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart. Frankfurt a.M.: S. Fischer.
- Bereswill, Mechthild/Rieker, Peter (2008a). Einführung: Wechselseitige Verstrickungen – soziale Dimensionen des Forschungsprozesses in der Soziologie sozialer Probleme. In: Soziale Probleme. 19. Jg. (1). S. 5-12.
- Bereswill, Mechthild/Rieker, Peter (2008b). Irritation, Reflexion und soziologische Theoriebildung. In: Kalthoff, Herbert/Hirschauer, Stefan/Lindemann, Gesa (Hg.). Theoretische Empirie: Zur Relevanz qualitativer Forschung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp. S. 399-431.
- Berridge, David (2012). Educating young people in care: What have we learned? In: Children and Youth Services Review. Vol. 34. (6). S. 1171-1175.
- Bitzan, Maria (2016). Adressat_innen zwischen Konstruktion und Eigensinn – Zur Vermittlung eines kritischen Adressatenbegriffs mit methodologischen Fragen der Genderforschung. In: Zipperle, Mirjana/Bauer, Petra/Stauber, Barbara/Treptow, Rainer (Hg.). Vermitteln. Eine Aufgabe von Theorie und Praxis Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer VS. S. 99-111.
- Bitzan, Maria/Bolay, Eberhard (2011). Adressatin und Adressat. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). Handbuch Soziale Arbeit. München: Reinhardt. S. 18-24.
- Bitzan, Maria/Bolay, Eberhard (2013). Konturen eines kritischen Adressatenbegriffs. In: Graßhoff, Gunther (Hg.). Adressaten, Nutzer, Agency. Wiesbaden: Springer VS. S. 35-52.
- Bitzan, Maria/Bolay, Eberhard (2017). Soziale Arbeit – die Adressatinnen und Adressaten. Opladen und Toronto: Barbara Budrich.

- Bitzan, Maria/Bolay, Eberhard/Thiersch, Hans (2006). Die Stimme der Adressaten: Empirische Forschung über Erfahrungen von Mädchen und Jungen mit der Jugendhilfe. Weinheim: Juventa.
- Blumer, Herbert (2004/1969). Der methodologische Standort des Symbolischen Interaktionismus. In: Strübing, Jörg/Schnettler, Bernt (Hg.). *Methodologie interpretativer Sozialforschung. Klassische Grundlagentexte. Englische Erstveröffentlichung 1969.* Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft. S. 321-385.
- Blumer, Herbert G. (1954). What is Wrong with Social Theory? In: *American Sociological Review*. 19. Jg. (1). S. 3-10.
- Böhnisch, Lothar (2011). Abweichendes Verhalten. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). *Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik.* 4. völlig überarbeitete Aufl. München: Reinhardt. S. 1-9.
- Böhnisch, Lothar/Schröer, Wolfgang/Thiersch, Hans (2005). *Sozialpädagogisches Denken. Wege zu einer Neubestimmung.* Weinheim und München: Juventa.
- Breuer, Franz (2010). Wissenschaftstheoretische Grundlagen qualitativer Methodik in der Psychologie. In: Mey, Günter/Mruck, Katja (Hg.). *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie.* Wiesbaden: VS. S. 35-49.
- Bröckling, Ulrich (2007). Das unternehmerische Selbst: Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Bronner, Kerstin/Paulus, Stefan (2017). *Intersektionalität: Geschichte, Theorie und Praxis. Eine Einführung für das Studium der Sozialen Arbeit und der Erziehungswissenschaft.* Opladen & Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Buchner, Tobias (2018). *Die Subjekte der Integration. Schule, Biographie und Behinderung.* Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Bude, Heinz (1985). Der Sozialforscher als Narrationsanimateur: Kritische Anmerkungen zu einer erzähltheoretischen Fundierung der interpretativen Sozialforschung. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. 37. Jg. (2). S. 327-336.
- Bundeskanzlei, Schweizerische (2017). Der Bund kurz erklärt. URL: <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/20062545/index.html> [Zugriffsdatum: 27.07.2018]
- Bundeszentrale für Politische Bildung (bpb) (2003). *Russland.* In: *Informationen zur Politischen Bildung.* (281).
- Burghard, Anna Bea (2018). Körperlichkeit und Leiblichkeit. In: Böllert, Karin (Hg.). *Kompodium Kinder- und Jugendhilfe.* Wiesbaden: Springer VS. S. 553-575.
- Butler, Judith (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity.* London, New York: Routledge.
- Butler, Judith (1991). *Das Unbehagen der Geschlechter.* Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (1993a). Für ein sorgfältiges Lesen. In: Benhabib, Seyla/Butler, Judith/Cornell, Drucilla/Fraser, Nancy (Hg.). *Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart.* Frankfurt a.M.: S. Fischer. S. 122-132.

- Butler, Judith (1993b). Kontingente Grundlagen: Der Feminismus und die Frage der ›Postmoderne‹. In: Benhabib, Seyla/Butler, Judith/Cornell, Drucilla/Fraser, Nancy (Hg.). Streit um Differenz. Feminismus und Postmoderne in der Gegenwart. Frankfurt a.M.: S. Fischer. S. 31-58.
- Butler, Judith (1997). Körper von Gewicht. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2001). Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2006). Haß spricht. Zur Politik des Performativen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2007). Kritik der ethischen Gewalt. 4. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2014). Epilog. In: Kleiner, Bettina/Rose, Nadine (Hg.). (Re-)Produktion von Ungleichheiten im Schulalltag. Judith Butlers Konzept der Subjektivierung in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich. S. 181-187.
- Butler, Judith (2016). Anmerkungen zu einer performativen Theorie der Versammlung. Berlin: Suhrkamp.
- Care Leaver e.V. (o. J.). URL: <https://www.careleaver.de/>[Zugriffsdatum: 02.12.2019].
- Care Leaver Netzwerk Region Basel (o. J.). URL: <https://www.careleaver-info.ch/>[Zugriffsdatum: 02.12.2019].
- Care Leavers Australasia Network (o. J.). URL: www.clan.org.au/[Zugriffsdatum: 02.12.2019].
- Castro Varela, María do Mar (2010). Un-Sinn: Postkoloniale Theorie und Diversity. In: Kessel, Fabian/Plöcker, Melanie (Hg.). Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden: VS. S. 249-262.
- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2015). Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. 2., komplett überarbeitete und erweiterte Aufl. Bielefeld: transcript.
- Çetin, Zülfükar (2012). Homophobie und Islamophobie. Intersektionale Diskriminierung am Beispiel binationaler schwuler Paare in Berlin. Bielefeld: transcript.
- Chamakalayil, Lalitha (2015). Herausforderungen im Umgang mit hegemonialen Normalitätskonstruktionen und Prozessen des Othering im Forschungsprozess. In: Schneider, Armin/Köttig, Michaela/Molnar, Daniela (Hg.). Forschung in der Sozialen Arbeit: Grundlagen – Konzepte – Perspektiven. Leverkusen und Opladen: Barbara Budrich. S. 165-178.
- Clarke, Adele E. (2012). Situationsanalyse: Grounded Theory nach dem Postmodern Turn. Wiesbaden: Springer VS.
- Combahee River Collective (1981). A Black Feminist Statement. In: Moraga, Cherríe/Anzaldúa, Gloria (Hg.). This Bridge Called My Back. Writings by Radical

- Women of Color. Fourth edition. New York: Kitchen Table Women of Color Press. S. 210-218.
- Crenshaw, Kimberlé (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. In: The University of Chicago Legal Forum. S. 139-167.
- Crenshaw, Kimberlé (1991). Mapping the margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color. In: Stanford Law Review. Vol. 43. S. 1241-1299.
- Dausien, Bettina (1996). Biographie und Geschlecht: Zur biographischen Konstruktion sozialer Wirklichkeit in Frauenlebensgeschichten. Bremen: Donat.
- Dausien, Bettina (2002). Sozialisation – Geschlecht – Biographie. Theoretische und methodologische Untersuchung eines Zusammenhangs. Bielefeld: Universität Bielefeld: Unveröffentlichte Habilitationsschrift.
- Dausien, Bettina (2004). Biografieforschung: Theoretische Perspektiven und methodologische Konzepte für eine rekonstruktive Geschlechterforschung. In: Kortendiek, Beate (Hg.). Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung: Theorie, Methoden, Empirie. Opladen: Leske und Budrich. S. 314-325.
- Dausien, Bettina (2006). Geschlechterverhältnisse und ihre Subjekte. Zum Diskurs um Sozialisation und Geschlecht. In: Bilden, Helga/Dausien, Bettina (Hg.). Sozialisation und Geschlecht. Theoretische und methodologische Aspekte. Opladen: Budrich. S. 17-44.
- Dausien, Bettina (2007). Reflexivität, Vertrauen, Professionalität. Was Studierendende in einer gemeinsamen Praxis qualitativer Forschung lernen können. Diskussionsbeitrag zur FQS-Debatte »Lehren und Lernen der Methoden qualitativer Sozialforschung«. In: Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research. (8 (1)). URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0701D4Da3>.
- Dausien, Bettina (2009). Differenz und Selbst-Verortung – Die soziale Konstruktion von Geschlecht in Biographien als Forschungskonzept. In: Aulenbacher, Brigitte/Riegraf, Birgit (Hg.). Erkenntnis und Methode. Geschlechterforschung in Zeiten des Umbruchs. Wiesbaden: VS. S. 157-177.
- Dausien, Bettina (2011). »Biographisches Lernen« und »Biographizität«. Überlegungen zu einer pädagogischen Idee und Praxis in der Erwachsenenbildung. In: Hessische Blätter für Volksbildung. 61. Jg. (2/2011). S. 110-125.
- Dausien, Bettina (2014). »Bildungsentscheidungen« im Kontext biografischer Erfahrungen und Erwartungen. Theoretische und empirische Argumente. In: Miethe, Ingrid/Ecarius, Jutta/Tervooren, Anja (Hg.). Bildungsentscheidungen im Lebenslauf. Perspektiven qualitativer Forschung. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich. S. 39-61.
- Dausien, Bettina (2016). Rekonstruktion und Reflexion. Überlegungen zum Verhältnis von bildungstheoretisch und sozialwissenschaftlich orientierter Biogra-

- phieforschung. In: Kreitz, Robert/Miethe, Ingrid/Tervooren, Anja (Hg.). Theorien in der qualitativen Bildungsforschung – Qualitative Bildungsforschung als Theoriegenerierung. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich. S. 19-46.
- Dausien, Bettina (2017). »Bildungsbiographien« als Norm und Leistung gesellschaftlicher Teilhabe. In: Miethe, Ingrid/Tervooren, Anja/Ricken, Norbert (Hg.). Bildung und Teilhabe. Zwischen Inklusionsforderung und Exklusionsdrohung. Wiesbaden: Springer VS. S. 87-110.
- Dausien, Bettina/Mecheril, Paul (2006). Normalität und Biographie. Anmerkungen aus migrationswissenschaftlicher Sicht. In: Bukow, Wolf-Dietrich/Ottersbach, Markus/Tuider, Elisabeth/Yildiz, Erol (Hg.). Biographische Konstruktionen im multikulturellen Bildungsprozess. Individuelle Standortsicherung im globalisierten Alltag. Wiesbaden: VS. S. 155-175.
- Dausien, Bettina/Rothe, Daniela/Schwendowius, Dorothee (2016). Teilhabe und Ausgrenzung als biographische Erfahrung – Einführung in eine biographiewissenschaftliche Analyseperspektive. In: Dausien, Bettina/Rothe, Daniela/Schwendowius, Dorothee (Hg.). Bildungswege. Biographien zwischen Teilhabe und Ausgrenzung. Frankfurt a.M.: Campus. S. 25-67.
- Davis, Kathy (2008). Intersectionality as a buzzword. A sociology of science perspective on what makes a feminist theory successful. In: Feminist Theory. 9. Jg. (1). S. 67-85.
- de Certeau, Michel (1988). Kunst des Handelns. Berlin: Merve.
- Deppermann, Arnulf (2008). Gespräche analysieren. Eine Einführung. 4. Aufl. Wiesbaden: VS.
- Dixon, Jo/Wade, Jim/Byford, Sarah/Weatherly, Helen/Lee, Jenny (2004). Young people leaving care: A study of outcomes and costs. Research Summary. York: Social Work Research and Development Unit, University of York.
- Duden, Barbara (1993). Die Frau ohne Unterleib. Zu Judith Butlers Entkörperung. In: Feministische Studien. 12. Jg. (2). S. 24-33.
- Eßer, Florian (2013). Familienkindheit als sozialpädagogische Herstellungsleistung: ethnographische Betrachtungen zu familienähnlichen Formen der Heimerziehung. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 8. Jg. (2), S. 163-176.
- Finkel, Margarete (2004). Selbstständigkeit und etwas Glück. Einflüsse öffentlicher Erziehung auf die biographischen Perspektiven junger Frauen. Weinheim und München: Juventa.
- Finkel, Margarete (2013). Sozialpädagogische Adressatenforschung und biographierekonstruktive Verfahren. In: Graßhoff, Gunther (Hg.). Adressaten, Nutzer, Agency. Wiesbaden: Springer VS. S. 53-68.
- Fischer-Rosenthal, Wolfram/Rosenthal, Gabriele (1997). Warum Biographieanalyse und wie man sie macht. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie. 17. Jg. (4). S. 405-427.

- Fischer, Wolfgang/Kohli, Martin (1987). Biographieforschung. In: Voges, Wolfgang (Hg.). Methoden der Biographie- und Lebenslaufforschung. Opladen: Leske und Budrich. S. 25-49.
- Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (2004). Was ist qualitative Forschung? Einleitung und Überblick. In: Flick, Uwe/von Kardorff, Ernst/Steinke, Ines (Hg.). Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt. S. 13-29.
- Flösser, Gaby/Otto, Hans-Uwe/Rauschenbach, Thomas/Thole, Werner (1998). Jugendhilfeforschung. Beobachtungen zu einer wenig beachteten Forschungslandschaft. In: Rauschenbach, Thomas/Thole, Werner (Hg.). Sozialpädagogische Forschung. Gegenstand und Funktionen, Bereiche und Methoden. Weinheim und München: Juventa. S. 225-261.
- Foucault, Michel (1971). Die Ordnung der Dinge. Eine Archäologie der Humanwissenschaften. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1973). Die Archäologie des Wissens. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1977). Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (1993). Die Technologien des Selbst. In: Martin, Luther H./Gutman, Huck/Hutton, Patrick H. (Hg.). Technologien des Selbst. Frankfurt a.M.: S. Fischer. S. 24-62.
- Foucault, Michel (2004). Geschichte der Gouvernementalität I: Sicherheit, Territorium, Bevölkerung. Vorlesung am Collège de France 1977-1978. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Freeman, Elizabeth (2010). Time binds: Queer temporalities, queer histories. Durham and London: Duke University Press.
- Freymond, Christoph (Bundesamt für Statistik) (2016). Wegzug der Jungen. Newsletter Demos. Informationen aus der Demografie.
- Frühauf, Marie (2017). Intersektionalität und Ungleichheit. In: Thole, Werner/Kessl, Fabian/Kruse, Elke/Stövesand, Sabine (Hg.). Soziale Arbeit. Kernthemen und Problemfelder. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich GmbH. S. 124-137.
- Gabriel, Thomas/Keller, Samuel/Bolter, Flora/Martin-Blachais, Marie-Paule/Séraphin, Gilles (2013). Out of home care in France and Switzerland. In: Psychosocial Intervention. 22. Jg. (3). S. 215-255.
- Gabriel, Thomas/Stohler, Renate (2008). Switzerland. In: Stein, Mike/Munro, Emily R. (Hg.). Young People's Transitions from Care to Adulthood. International Research and Practice. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers. S. 197-208.
- Geisen, Thomas/Schaffner, Dorothee/Rein, Angela/Stotz, Walter (2012). Differenzlinie Migration – Ergebnisse eines Forschungsprojekts. In: SozialAktuell: Zeitschrift für Professionelle Sozialer Arbeit. 44. Jg. (12). S. 32-33.

- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm L. (1971). *Status passage*. New Brunswick und London: Aldine Transaction.
- Göbel, Sabrina/Karl, Ute/Lunz, Marei/Peters, Ulla/Zeller, Maren (2020). *Wege junger Menschen aus Heimen und Pflegefamilien: Agency in schwierigen Übergängen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Goffman, Erving (2009 [1969]). *Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. 7. Aufl. München: Piper.
- Gomolla, Mechthild (2010). Institutionelle Diskriminierung. Neue Zugänge zu einem alten Problem. In: Scherr, Albert/Hormel, Ulrike (Hg.). *Diskriminierung. Grundlagen und Forschungsergebnisse*. Wiesbaden: VS. S. 61-93.
- Graßhoff, Gunther (2013). Adressaten, Nutzer, Agency – Akteursbezogene Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit. In: Graßhoff, Gunther (Hg.). *Adressaten, Nutzer, Agency*. Wiesbaden: Springer VS. S. 9-15.
- Graßhoff, Gunther (2015). *Adressatinnen und Adressaten der Sozialen Arbeit. Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Graßhoff, Gunther/Paul, Laura/Yeshurun, Stéphanie-Aline (2015). *Jugendliche als Adressatinnen und Adressaten der Jugendhilfe*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Groenemeyer, Axel (2007). Die Institutionalisierung von Problemdiskursen und die Relevanz der Soziologie sozialer Probleme. In: *Soziale Probleme*. 18. Jg. (1). S. 5-25.
- Groenemeyer, Axel (2010). Doing Social Problems – Doing Social Control. Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme in institutionellen Kontexten – Ein Forschungsprogramm. In: Groenemeyer, Axel (Hg.). *Doing Social Problems: Mikroanalysen der Konstruktion sozialer Probleme und sozialer Kontrolle in institutionellen Kontexten*. Wiesbaden: VS. S. 13-56.
- Grunwald, Klaus/Thiersch, Hans (2004). Das Konzept Lebensweltorientierte Soziale Arbeit – einleitende Bemerkungen. In: Grunwald, Klaus/Thiersch, Hans (Hg.). *Praxis Lebensweltorientierter Arbeit*. Weinheim und München: Juventa. S. 13-53.
- Gutiérrez Rodríguez, Encarnación (2011). Intersektionalität oder: Wie nicht über Rassismus sprechen? In: Hess, Sabine/Langreiter, Nikola/Timm, Elisabeth (Hg.). *Intersektionalität revisited. Empirische, theoretische und methodische Erkundungen*. Bielefeld: transcript. S. 77-100.
- Haeberlin, Urs/Imdorf, Christian/Kronig, Winfried (2004) (Hg.). *Von der Schule in die Berufslehre: Untersuchungen zur Benachteiligung von ausländischen und von weiblichen Jugendlichen bei der Lehrstellensuche*. Bern: Haupt.
- Hahn, Alois (1988). Biographie und Lebenslauf. In: Brose, Hanns-Georg/Hildebrand, Bruno (Hg.). *Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende*. Opladen: Leske und Budrich. S. 91-105.

- Hahn, Alois (2000). Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hall, Stuart (1994). Der Westen und der Rest: Diskurs und Macht. In: Hall, Stuart (Hg.). Rassismus und kulturelle Identität. Ausgewählte Schriften 2. Hamburg: Argument. S. 137-179.
- Hall, Stuart (2000). Rassismus als ideologischer Diskurs. In: Rätz, Nora (Hg.). Theorien über Rassismus. Hamburg: Argument. S. 7-16.
- Hanses, Andreas (2010). Biographie als Gegenstand von Forschung und Diagnose in der Sozialen Arbeit. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hg.). Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 3. vollständig überarbeitete Aufl. Weinheim: Juventa. S. 857-870.
- Hanses, Andreas (2013). Das Subjekt in der sozialpädagogischen AdressatInnen- und NutzerInnenforschung – zur Ambiguität eines komplexen Sachverhaltes. In: Graßhoff, Gunther (Hg.). Adressaten, Nutzer, Agency. Wiesbaden: Springer VS. S. 99-117.
- Hanses, Andreas (2018). Biographie und Institutionen. In: Lutz, Helma/Schiebel, Martina/Tuider, Elisabeth (Hg.). Handbuch Biographieforschung. Wiesbaden: Springer VS. S. 379-389.
- Hanses, Andreas/Richter, Petra (2009). Biographieforschung. In: Straß, Katharina/Darmann-Finck, Ingrid/Böhnke, Ulrike (Hg.). Fallrekonstruktives Lernen. Ein Beitrag zur Professionalisierung in den Berufsfeldern Pflege und Gesundheit. Frankfurt a.M.: Mabuse. S. 63-82.
- Haraway, Donna (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. In: Feminist Studies. 14. Jg. (3 (Autumn, 1988)). S. 575-599.
- Haraway, Donna (1995). Die Neuerfindung der Natur. Primaten, Cyborgs und Frauen. Frankfurt a.M. und New York: Campus.
- Harding, Sandra (1993). Rethinking Standpoint Epistemology: What Is »Strong Objectivity«? In: Alcoff, Linda/Potter, Elizabeth (Hg.). Feminist Epistemologies. New York: Routledge. S. 49-82.
- Harding, Sandra (1995). »Strong Objectivity«: A response to the new objectivity question. In: Synthese. An International Journal for Epistemology, Methodology and Philosophy of Science. (104/3). S. 331-349.
- Hauss, Gisela (2017). Arbeit am Gedächtnis. Zugänge zur Geschichte der Heimerziehung in der Schweiz. In: Richter, Johannes (Hg.). Geschichtspolitik und Soziale Arbeit. Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS. S. 179-196.
- Heinemann, Alisha M. B./Khakpour, Natascha (2019). Pädagogik sprechen: Die sprachliche Reproduktion gewaltvoller Ordnungen in der Migrationsgesellschaft. Stuttgart: J.B. Metzler.

- Heinz, Walter R./Behrens, Johann (1991). Statuspassagen und soziale Risiken im Lebensverlauf. Bremen.
- Heite, Catrin/Vorrink, Andrea J. (2013). Soziale Arbeit, Geschlecht und Ungleichheit – die Perspektive Intersektionalität. In: Sabla, Kim-Patrick/Plößner, Melanie (Hg.). Gendertheorien und Theorien Sozialer Arbeit: Bezüge, Lücken und Herausforderungen. Opladen: Barbara Budrich. S. 237-254.
- Helsper, Werner (2013). Die Bedeutung von Übergängen im Bildungsverlauf. Einleitender Beitrag. In: Siebold, Susanne/Schneider, Edina/Schippeling, Anne/Busse, Susann/Sandring, Sabine (Hg.). Prozesse sozialer Ungleichheit. Bd. 40. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 21-28.
- Imdorf, Christian (2008). Migrantenjugendliche in der betrieblichen Ausbildungsplatzvergabe – auch ein Problem für Kommunen. In: Bommes, Michael/Krüger-Potratz, Marianne (Hg.). Migrationsreport 2008. Fakten – Analysen – Perspektiven. Frankfurt a.M.: Campus. S. 113-158.
- Imdorf, Christian (2010). Wie Ausbildungsbetriebe soziale Ungleichheit reproduzieren: Der Ausschluss von Migrantenjugendlichen bei der Lehrlingsselektion. In: Krüger, Heinz-Hermann/Rabe-Kleberg, Ursula/Kramer, Rolf-Torsten/Budde, Jürgen (Hg.). Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden: VS. S. 259-274.
- Imdorf, Christian (2014). Die Bedeutung von Schulqualifikationen, nationaler Herkunft und Geschlecht beim Übergang von der Schule in die betriebliche Berufsausbildung. In: Neuenschwander, Markus (Hg.). Selektion in Schule und Arbeitsmarkt. Zürich: Rüegger. S. 41-62.
- Jakob, Gisela (2010). Biographische Forschung mit dem narrativen Interview. In: Friebertshäuser, Barbara/Langer, Antje/Prenzel, Annedore (Hg.). Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Bd. 3., vollständig überarbeitete Aufl. (Neuausgabe). Weinheim und München: Beltz Juventa. S. 219-233.
- Jergus, Kerstin/Schumann, Ira/Thompson, Christiane (2012). Autorität und Autorisierung. In: Ricken, Nobert/Balzer, Nicole (Hg.). Judith Butler: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS. S. 207-224.
- Kallmeyer, Werner/Schütze, Fritz (1977). Zur Konstruktion von Kommunikationsschemata der Sachverhaltsdarstellung. In: Wegner, Dirk (Hg.). Gesprächsanalysen. Vorträge, gehalten anlässlich des 5. Kolloquiums des Instituts für Kommunikationsforschung und Phonetik, Bonn, 14.-16. Oktober 1976. Hamburg: Helmut Buske. S. 159-274.
- Karl, Ute (2014) (Hg.). Rationalitäten des Übergangs in Erwerbsarbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Kelle, Udo (1994). Empirisch begründete Theoriebildung: Zur Logik und Methodologie interpretativer Sozialforschung. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.

- Kessl, Fabian/Maurer, Susanne (2010). Praktiken der Differenzierung als Praktiken der Grenzbearbeitung. In: Kessl, Fabian/Plößler, Melanie (Hg.). Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden: VS. S. 154-169.
- Kessl, Fabian/Plößler, Melanie (2010). Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen – eine Einleitung. In: Kessl, Fabian/Plößler, Melanie (Hg.). Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden: VS. S. 7-16.
- Klein, Eduard (2015). Die Wilden 1990er. In: Teil des Dossiers »Die 1990er«. URL: www.dekoder.org/de/gnose/die-wilden-90er [Zugriffsdatum: 27.07.2018].
- Kleiner, Bettina (2015). subjekt bildung heteronormativität. Rekonstruktion schulischer Differenzenerfahrungen lesbischer, schwuler, bisexueller und Trans*Jugendlicher. Opladen, Berlin und Toronto: Barbara Budrich.
- Kleiner, Bettina (2016). Komplizierte Verhältnisse: Geschlecht und Begehren in schulbiographischen Erzählungen von lesbischen, schwulen, bisexuellen und Trans-Jugendlichen. In: GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft. 8. Jg. (3). S. 12-28.
- Klinger, Cornelia (1998). Liberalismus – Marxismus – Postmoderne. Der Feminismus und seine glücklichen oder unglücklichen »Ehen« mit verschiedenen Theorieströmungen im 20. Jahrhundert. In: Schlichter, Annette/Hornscheidt, Antje/Jähner, Gabriele (Hg.). Kritische Differenzen – geteilte Perspektiven. Zum Verhältnis zwischen Feminismus und Postmoderne. Opladen: WDV. S. 18-41.
- Klinger, Cornelia (2003). Ungleichheit in den Verhältnissen von Klasse, Rasse und Geschlecht. In: Knapp, Gudrun-Axeli/Wetterer, Angelika (Hg.). Achsen der Differenz. Münster: Westfälisches Dampfboot. S. 14-48.
- Knapp, Gudrun-Axeli (2008). Verhältnisbestimmungen: Geschlecht, Klasse, Ethnizität in gesellschaftstheoretischer Perspektive. In: Klinger, Cornelia/Knapp, Gudrun-Axeli (Hg.). ÜberKreuzungen: Fremdheit, Ungleichheit, Differenz. Münster: Westfälisches Dampfboot. S. 138-170.
- Köbsell, Swantje (2015). Ableism: Neue Qualität oder ›alter Wein‹ in neuen Schläuchen? In: Attia, Iman/Köbsell, Swantje/Prasad, Nivedita (Hg.). Dominanzkultur reloaded: Neue Texte zu gesellschaftlichen Machtverhältnissen und ihren Wechselwirkungen. Bielefeld: transcript. S. 21-34.
- Kohli, Martin (1985). Die Institutionalisierung des Lebenslaufs. Historische Befunde und theoretische Argumente. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. 37. Jg. S. 1-29.
- Kohli, Martin (1988). Normalbiographie und Individualität. Zur institutionellen Dynamik des gegenwärtigen Lebenslaufregimes. In: Brose, Hans-Georg/Hildebrand, Bruno (Hg.). Vom Ende des Individuums zur Individualität ohne Ende. Opladen: Leske und Budrich. S. 33-53.

- Kohli, Martin (2003). Der institutionalisierte Lebenslauf: ein Blick zurück und nach vorn. In: Allmendinger, Jutta (Hg.). *Entstaatlichung und soziale Sicherheit. Verhandlungen des 31. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Leipzig 2002*. Opladen: Leske und Budrich. S. 525-545.
- Köngeter, Stefan/Mangold, Katharina/Strahl, Benjamin (2016). *Bildung zwischen Heimerziehung und Schule. Ein vergessener Zusammenhang*. Weinheim und München: Beltz Juventa.
- Köngeter, Stefan/Schröer, Wolfgang/Zeller, Maren (2012). Statuspassage »Leaving Care«: Biografische Herausforderungen nach der Heimerziehung. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*. 7. Jg. (3). S. 261-276.
- Krüger, Heinz-Hermann (2006). Entwicklungslinien, Forschungsfelder und Perspektiven der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: Krüger, Heinz-Hermann/Marotzki, Winfried (Hg.). *Handbuch erziehungswissenschaftliche Biographieforschung*. 2., überarbeitete und aktualisierte Aufl. Wiesbaden: VS. S. 13-33.
- Küstners, Ivonne (2009). *Narrative Interviews. Grundlagen und Anwendungen*. 2. Aufl. Wiesbaden: VS.
- Labov, William/Waletzky, Joshua (1973). Erzählanalyse: mündliche Versionen persönlicher Erfahrung. In: Ihwe, Jens (Hg.). *Literaturwissenschaft und Linguistik*. Bd. 2. Frankfurt a.M.: Fischer-Athenäum Taschenbuch. S. 78-126.
- Lattschar, Birgit/Wiemann, Irmela (2018). *Mädchen und Jungen entdecken ihre Geschichte. Grundlagen und Praxis der Biografiearbeit*. 5., überarbeitete Aufl. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Leiprecht, Rudolf (2008). Eine diversitätsbewusste und subjektorientierte Sozialpädagogik. In: *neue praxis*. 38. Jg. (4). S. 427-439.
- Leiprecht, Rudolf (2011a). Auf dem langen Weg zu einer diversitätsbewussten Sozialpädagogik. In: Leiprecht, Rudolf (Hg.). *Diversitätsbewusste Soziale Arbeit*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau. S. 15-44.
- Leiprecht, Rudolf (2011b) (Hg.). *Diversitätsbewusste Soziale Arbeit*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.
- Leiprecht, Rudolf/Lutz, Helma (2005). Intersektionalität im Klassenzimmer: Ethnizität, Klasse, Geschlecht. In: Leiprecht, Rudolf/Kerber, Anne (Hg.). *Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Ein Handbuch*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau. S. 218-234.
- Leiprecht, Rudolf/Lutz, Helma (2009). Rassismus – Sexismus – Intersektionalität. In: Melter, Claus/Mecheril, Paul (Hg.). *Rassismuskritik. Band 1: Rassismustheorie und -forschung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau. S. 179-198.
- Lenz, Karl (2016). Familien. In: Schröer, Wolfgang/Struck, Norbert/Wolff, Mechtild (Hg.). *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe*. 2. überarbeitete Aufl. Weinheim: Beltz Juventa. S. 166-202.

- Lessenich, Stephan (2013). Übergänge im Wohlfahrtsstaat. In: Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar (Hg.). Handbuch Übergänge. Weinheim und Basel: Beltz. S. 895-911.
- Link, Jürgen (1996). Versuch über den Normalismus: Wie Normalität produziert wird. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Link, Jürgen (2008). Zum diskursanalytischen Konzept des flexiblen Normalismus. Mit einem Blick auf die kindliche Entwicklung am Beispiel der Vorsorgeuntersuchungen. In: Kelle, Helga/Tervooren, Anja (Hg.). Ganz normale Kinder. Heterogenität und Standardisierung kindlicher Entwicklung. Weinheim: Juventa. S. 59-72.
- Lorde, Audre (1984). Age, Race, Class and Sex: Women Redefining Difference. In: Lorde, Audre/Clarke, Cheryl (Hg.). Sister Outsider: Essays and Speeches. Berkeley: CA: Crossing Press. S. 854-860.
- Lüders, Christian/Rauschenbach, Thomas (2001). Forschung: sozialpädagogische. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). Handbuch Sozialarbeit, Sozialpädagogik. 2. vollst. überarbeitete Aufl.: Neuwied. S. 576-591.
- Lutz, Helma (2000). Biographisches Kapital als Ressource der Bewältigung von Migrationsprozessen. In: Gogolin, Ingrid/Nauck, Bernhard (Hg.). Migration, gesellschaftliche Differenzierung und Bildung. Opladen: Leske und Budrich. S. 179-210.
- Lutz, Helma (2014). Intersectionality's (brilliant) career – how to understand the attraction of the concept? In: Working Paper Series »Gender, Diversity and Migration«. No. 1. URL: www.fbo3.uni-frankfurt.de/51634119/Lutz_ [Zugriffsdatum: 27.07.2018]
- Lutz, Helma (2018). Intersektionelle Biographieforschung. In: Lutz, Helma/Schiebel, Martina/Tuider, Elisabeth (Hg.). Handbuch Biographieforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. S. 139-150.
- Lutz, Helma/Herrera Vivar, Maria Teresa/Supik, Linda (2010). Fokus Intersektionalität – eine Einleitung. In: Lutz, Helma/Herrera Vivar, Maria Teresa/Supik, Linda (Hg.). Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes. Wiesbaden: VS. S. 9-30.
- Lutz, Helma/Wenning, Norbert (2001). Differenzen über Differenz – Einführung in die Debatten. In: Lutz, Helma/Wenning, Norbert (Hg.). Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske und Budrich. S. 11-24.
- Mangold, Katharina/Rein, Angela (2017). WOHNgruppe – Durchgangspassage vs. Daheim-Sein. In: Meuth, Miriam (Hg.). Wohn-Räume und pädagogische Orte. Erziehungswissenschaftliche Zugänge zum Wohnen. Wiesbaden: Springer VS. S. 221-243.

- Marotzki, Winfried (1990). Entwurf einer strukturalen Bildungstheorie: biographietheoretische Auslegung von Bildungsprozessen in hochkomplexen Gesellschaften. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag.
- Maurer, Susanne (2001). Das Soziale und die Differenz. Zur (De-)Thematisierung von Differenz in der Sozialpädagogik. In: Lutz, Helma/Wenning, Norbert (Hg.). *Unterschiedlich verschieden. Differenz in der Erziehungswissenschaft*. Opladen: Leske und Budrich. S. 125-142.
- Mead, Georg Herbert (1934). *Geist, Identität und Gesellschaft*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Mecheril, Paul (2002). Natio-kulturelle Mitgliedschaft – ein Begriff und die Methode seiner Generierung. In: *Tertium comparationis*. 8. Jg. (2002 (2)). S. 104-115.
- Mecheril, Paul (2007). Die Normalität des Rassismus. In: NRW, IDA (Hg.). *Tagungsdokumentation des Fachgesprächs zur »Normalität und Alltäglichkeit des Rassismus«*, 14./15. September 2007. Bonn. S. 4-16.
- Mecheril, Paul (2008). »Kompetenzlosigkeitskompetenz«. Pädagogisches Handeln unter Einwanderungsbedingungen. In: Auernheimer, Georg (Hg.). *Interkulturelle Kompetenz und pädagogische Professionalität*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 15-34.
- Mecheril, Paul/Melter, Claus (2010). Differenz und Soziale Arbeit. Historische Schlaglichter und systematische Zusammenhänge. In: Kessler, Fabian/Plößler, Melanie (Hg.). *Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen*. Wiesbaden: VS. S. 116-131.
- Mecheril, Paul/Plößler, Melanie (2011). Diversity und Soziale Arbeit. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). *Handbuch Soziale Arbeit*. München: Reinhardt. S. 278-287.
- Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar/Melter, Claus/Arens, Susanne/Romaner, Elisabeth (2013). Migrationsforschung als Kritik? Erkundung eines epistemischen Anliegens in 57 Schritten. In: Mecheril, Paul/Thomas-Olalde, Oscar/Melter, Claus/Arens, Susanne/Romaner, Elisabeth (Hg.). *Migrationsforschung als Kritik? Konturen einer Forschungsperspektive*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 7-55.
- Mecheril, Paul u. a. (2010). *Migrationspädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz.
- Mendes, Philip/Snow, Pamela (2016a). Introduction. In: Mendes, Philip/Snow, Pamela (Hg.). *Young People Transitioning from Out-of-Home Care. International Research, Policy and Practice*. London: Palgrave Macmillan. S. xxxi-xli.
- Mendes, Philip/Snow, Pamela (2016b) (Hg.). *Young People Transitioning from Out-of-Home Care. International Research, Policy and Practice*. London: Palgrave Macmillan.
- Mesquita, Sushila (2016). Eine »Ein-Thema-Methodologie«? Epistemologische Überlegungen zum Heteronormativitätskonzept. In: Herrera Vivar, María Teresa/Rostock, Petra/Schirmer, Uta/Wagels, Karen (Hg.). *Über Heteronormativi-*

- tät. Auseinandersetzungen um gesellschaftliche Verhältnisse und konzeptuelle Zugänge. Münster: Westfälisches Dampfboot. S. 89-103.
- Messmer, Heinz/Hitzler, Sarah (2008). Die Hilfe wird beendet werden hier – Prozesse der Deklientifizierung im Hilfeplangespräch aus gesprächsanalytischer Sicht. In: *neue praxis*. 38. Jg. (2). S. 166-187.
- Messmer, Heinz/Hitzler, Sarah (2011). Declientification: Undoing Client Identities in Care Planning Conferences on the Termination of Residential Care. In: *British Journal of Social Work*. (41(4)). S. 778-798.
- Messmer, Heinz/Schnurr, Stefan (2013). Minderjährige in freiheitsentziehenden Massnahmen – Länderbericht Schweiz. In: Schmit, Charel/Lellinger, Danielle/Peters, Ulla (Hg.). *Minors deprived of liberty. Bases – Institutions – Research. Country Reports. – Minderjährige in freiheitsentziehenden Massnahmen. Grundlagen, Einrichtungen – Forschung. Länderberichte. – Mineur(e)s privé(e)s de liberté. Bases – Institutions – Recherche. Rapport de pays*. Luxembourg: ances-éditions. S. 223-261.
- Mey, Eva (2015). Wege in die Arbeitswelt – dorthin, wo noch Platz ist: Mechanismen und Bedeutung stark fremdbestimmter Berufswahl bei jungen Menschen mit Migrationshintergrund. In: Geisen, Thomas/Ottersbach, Markus (Hg.). *Arbeit, Migration und Soziale Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS. S. 235-261.
- Meyer, Thomas (2016). Bildungsgrenzen im Spiegel der Panel-Studie TREE. URL: www.tree.unibe.ch/unibe/portal/fak_wiso/c_dep_sowi/micro_tree/content/e206328/e305140/e305154/files509502/Meyer_2016_Bildungsgrenzen_ger.pdf [Zugriffsdatum: 27.07.2018].
- Moebius, Stephan (2009). Strukturalismus/Poststrukturalismus. In: Kneer, Georg/Schroer, Markus (Hg.). *Handbuch Soziologische Theorien*. Wiesbaden: VS. S. 419-444.
- Nadai, Eva (2017). Asymmetrische Responsibilisierung oder wie man Arbeitgeber vom Wert von »Behinderten« überzeugt. In: Bilgi, Oktay/Frühauf, Marie/Schulze, Kathrin (Hg.). *Widersprüche gesellschaftlicher Integration: Zur Transformation Sozialer Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS. S. 111-128.
- Oelkers, Nina (2012). Familialismus oder die normative Zementierung der Normalfamilie: Herausforderung für die Kinder- und Jugendhilfe. In: Böllert, Karin/Peter, Corinna (Hg.). *Mutter + Vater = Eltern? Sozialer Wandel, Elternrollen und Soziale Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS. S. 134-154.
- Olk, Thomas (1986). Abschied vom Experten. Sozialarbeit auf dem Weg zu einer alternativen Professionalität. Weinheim und München: Juventa.
- Olk, Thomas/Otto, Hans-Uwe (1987). Institutionalisierungsprozesse sozialer Hilfe – Kontinuitäten und Umbrüche. In: Olk, Thomas/Otto, Hans-Uwe (Hg.). *Soziale Dienste im Wandel. Band 1: Helfen im Sozialstaat*. Frankfurt a.M.: Neuwied. S. 1-23.

- Peirce, Charles Sanders (2004). Aus den Pragmatismus-Vorlesungen. Vorlesung 6: Drei Typen des Schlußfolgerns. In: Strübing, Jörg/Schnettler, Bernt (Hg.). Methodologie interpretativer Sozialforschung. Klassische Grundlagentexte. Konstanz: UVK. S. 203-208.
- Pfehl, Lisa (2011). Techniken der Behinderung: Der deutsche Lernbehinderungsdiskurs, die Sonderschule und ihre Auswirkungen auf Bildungsbiografien. Bielefeld: transcript.
- Phoenix, Ann (2017). Claiming liveable lives: Subjektivierung als Erwachsene und Erzählungen von »nicht-normativen« Kindheitserfahrungen. In: Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (Hg.). Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen. Wiesbaden: Springer VS. S. 171-193.
- Pinkerton, John (2012). Understanding Young People's Transitions from State Care: The Need for Connections. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 7. Jg. (3). S. 309-319.
- Pistol, Florian (2016). Vulnerabilität. Erläuterungen zu einem Schlüsselbegriff im Denken Judith Butlers. In: Zeitschrift für Praktische Philosophie. 3. Jg. (1). S. 233-272.
- Pohl, Axel/Stauber, Barbara/Walther, Andreas (2011) (Hg.). Jugend als Akteurin sozialen Wandels: Veränderte Übergangsverläufe, strukturelle Barrieren und Bewältigungsstrategien. Weinheim und München: Juventa.
- Pomey, Marion (2017). Vulnerabilität und Fremdunterbringung. Weinheim: Beltz Juventa.
- Pothmann, Jens (2007). »Bildungsverlierer« – eine Herausforderung für die Heimerziehung: Schulbesuch von 12- bis 17-Jährigen in Heimen und betreuten Wohnformen. In: Forum Erziehungshilfen. 13. Jg. (3). S. 179-188.
- Przyborski, Aglaja/Wohlrab-Sahr, Monika (2014). Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. 4., erweiterte Aufl. München: Oldenbourg.
- Rafaeli, Tehila (2019). Needs and availability of support among care-leavers: A mixed-methods study. In: Child & Family Social Work. S. 1-9.
- Reichert, Jo (2000). Abduktion, Deduktion und Induktion in der qualitativen Forschung. In: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst von/Steinke, Ines (Hg.). Qualitative Forschung. Ein Handbuch. Reinbek: Rowohlt. S. 276-286.
- Reichert, Jo (2016). Qualitative und interpretative Sozialforschung. Eine Einladung. Wiesbaden: Springer VS.
- Reimer, Daniela (2017). Normalitätskonstruktionen in Biografien ehemaliger Pflegekinder. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Rein, Angela (2014). Biographische Übergänge. Perspektiven auf Subjektivierungsweisen im Kontext von stationärer Jugendhilfe und Ausbildung in der Migrationsgesellschaft. In: Karl, Ute (Hg.). Rationalitäten des Übergangs in Erwerbsarbeit. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 136-151.

- Rein, Angela (2016a). Die Bedeutung von Normalitätskonstruktionen in den Biographien von Jugendlichen mit Migrations- und Heimerfahrungen. In: Dausien, Bettina/Rothe, Daniela/Schwendowius, Dorothee (Hg.). *Bildungswege. Biographien zwischen Teilhabe und Ausgrenzung*. Frankfurt a.M.: Campus. S. 311-331.
- Rein, Angela (2016b). Diversity im Übergang aus der stationären Jugendhilfe. In: *Soziale Innovation. Forschung und Entwicklung der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW 2016*. (2016). S. 8-13.
- Rein, Angela (2018). Leaving Care in der Schweiz. In: *Sozialmagazin*. 43. Jg. (7-8). S. 78-81.
- Rein, Angela/Riegel, Christine (2015). Heterogenität, Diversität, Intersektionalität: Probleme der Vermittlung und Perspektiven der Kritik. In: Zipperle, Mirjana/Bauer, Petra/Stauber, Barbara/Treptow, Rainer (Hg.). *Vermitteln. Eine Aufgabe von Theorie und Praxis Sozialer Arbeit*. Wiesbaden: Springer VS. S. 67-84.
- Ricken, Norbert (2013). Anerkennung als Adressierung. Über die Bedeutung von Anerkennung für Subjektivationsprozesse. In: Alkemeyer, Thomas/Budde, Gunnilla/Freist, Dagmar (Hg.). *Selbst-Bildungen: soziale und kulturelle Praktiken der Subjektivierung*. Bielefeld: transcript. S. 69-99.
- Ricken, Norbert/Balzer, Nicole (2012). *Judith Butler: Pädagogische Lektüren*. Wiesbaden: VS.
- Riegel, Christine (2010). Intersektionalität als transdisziplinäres Projekt: Methodologische Perspektiven für die Jugendforschung. In: Riegel, Christine/Scherr, Albert/Stauber, Barbara (Hg.). *Transdisziplinäre Jugendforschung. Grundlagen und Forschungskonzepte*. Wiesbaden: VS. S. 65-89.
- Riegel, Christine (2012a). Intersektionalität in der Sozialen Arbeit. In: Bütow, Birgit/Munsch, Chantal (Hg.). *Soziale Arbeit und Geschlecht. Herausforderung jenseits von Universalisierung und Essentialisierung*. Bd. 34 in der Reihe »Frauen- und Geschlechterforschung« der Sektion Frauen- und Geschlechterforschung der Deutschen Gesellschaft für Soziologie. Münster: Westfälisches Dampfboot. S. 40-60.
- Riegel, Christine (2012b). Intersektionalität und Jugendforschung. URL: <http://portal-intersektionalitaet.de/theoriebildung/ueberblickstexte/riegel/> [Zugriffsdatum 27.07.2018].
- Riegel, Christine (2013). Intersektionalität als Analyseperspektive für die Übergangsforschung. In: Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar (Hg.). *Handbuch Übergänge*. Weinheim und Basel: Beltz. S. 1072-1090.
- Riegel, Christine (2014). Intersektionalität als Analyseperspektive – Intersektionalität als Methode des Vergleichs? In: Freitag, Christine (Hg.). *Methoden des Vergleichs. Komparatistische Methodologie und Forschungsmethodik in interdis-*

- ziplinärer Perspektive. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress Ltd. S. 173-190.
- Riegel, Christine (2016a). Bildung – Intersektionalität – Othering. Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen. Bielefeld: transcript.
- Riegel, Christine (2016b). Subjektwissenschaftliche und intersektionale Perspektiven – Konzeptionelle Überlegungen für eine kritische Forschung zu Bildungswegen in migrationsgesellschaftlichen Verhältnissen. In: Dausien, Bettina/Rothe, Daniela/Schwendowius, Dorothee (Hg.). Bildungswege. Biographien zwischen Teilhabe und Ausgrenzung. Frankfurt a.M.: Campus. S. 97-122.
- Riegel, Christine (2018). Biographie und Jugendforschung. In: Lutz, Helma/Schiebel, Martina/Tuider, Elisabeth (Hg.). Handbuch Biographieforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 563-574.
- Riegel, Christine/Scharathow, Wiebke (2012). Mehr sehen, besser handeln: Intersektionalität als Reflexionsinstrument in der Sozialen Arbeit. In: Sozial Extra. 36. Jg. (9). S. 20-23.
- Riegel, Christine/Stauber, Barbara (2018). Familien im Kontext von Migration – theoretische Überlegungen zu familialen Aushandlungsprozessen im Kontext gesellschaftlicher Dominanz- und Ungleichheitsverhältnisse. In: Riegel, Christine/Stauber, Barbara/Yildiz, Erol (Hg.). LebensWegeStrategien: Familiäre Aushandlungsprozesse in der Migrationsgesellschaft. Opladen: Barbara Budrich. S. 36-51.
- Riemer-Kafka, Gabriela (2011). Soziale Sicherheit von Kindern und Jugendlichen. Ihre Rechte insbesondere gegenüber Arbeitgeber, Schule, Eltern, Sozialversicherungen, Sozialhilfe und Opferhilfe. Bern: Stämpfli Verlag AG Bern.
- Rose, Nadine (2012). Migration als Bildungsherausforderung. Subjektivierung und Diskriminierung im Spiegel von Migrationsbiographien. Bielefeld: transcript.
- Rose, Nadine/Ricken, Norbert (2018). Interaktionsanalyse als Adressierungsanalyse – eine Perspektive der Subjektivationsforschung. In: Heinrich, Martin/Wernet, Andreas (Hg.). Rekonstruktive Bildungsforschung: Zugänge und Methoden. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. S. 159-175.
- Rosenthal, Gabriele (2014). Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung. 4. Aufl. Weinheim und Basel: Juventa.
- Rosenthal, Gabriele (2002). Biographisch-narrative Gesprächsführung: zu den Bedingungen heilsamen Erzählens im Forschungs- und Beratungskontext. In: Psychotherapie und Sozialwissenschaft. 4. Jg. (3). S. 204-227.
- Rosenthal, Gabriele/Köttig, Michaela/Witte, Nicole/Blezinger, Anne (2006). Biographisch-narrative Gespräche mit Jugendlichen: Chancen für das Selbst- und Fremdverstehen. Opladen: Budrich.
- Saake, Irmhild (2006). Selbstbeschreibungen als Weltbeschreibungen. Die Homologie-Annahme revisited. In: Sociologia Internationalis. 1-2. Jg. (44). S. 99-140.

- Sacchi, Stefan/Hupka-Brunner, Sandra/Stalder, Barbara E./Gangl, Markus (2011). Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund für den Übertritt in anerkannte nachobligatorische Ausbildungen in der Schweiz. In: Bergmann, Manfred Max/Hupka-Brunner, Sandra/Keller, Anita/Meyer, Thomas/Stalder, Barbara E. (Hg.). Transitionen im Jugendalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE. Bd. Volume 1. Zürich: Seismo. S. 120-156.
- Said, Edward (1978). *Orientalism*. New York: Pantheon.
- Sattler, Elisabeth (2009). *Die riskierte Souveränität. Erziehungswissenschaftliche Studien zur modernen Subjektivität*. Bielefeld: transcript.
- Schaffner, Dorothee (2007). *Junge Erwachsene zwischen Sozialhilfe und Arbeitsmarkt. Biografische Bewältigung von diskontinuierlichen Bildungs- und Erwerbsverläufen*. Bern: hep.
- Schaffner, Dorothee (2008). *Berufsintegration – eine Aufgabe schulischer und auserschulischer Kooperationspartner*. In: Baier, Florian/Schnurr, Stefan (Hg.). *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven*. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt. S. 195-213.
- Schaffner, Dorothee/Geisen, Thomas/Rein, Angela (2014). *Jugendliche mit Migrationserfahrungen in der stationären Jugendhilfe. Eine mehrperspektivische Fallstudie*. Basel/Olten.
- Schaffner, Dorothee/Rein, Angela (2013). *Jugendliche aus einem Sonderschulheim auf dem Weg in die Selbstständigkeit – Übergänge und Verläufe*. In: Piller, Edith Maud/Schnurr, Stefan (Hg.). *Kinder- und Jugendhilfe in der Schweiz*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 53-78.
- Schaffner, Dorothee/Rein, Angela (2015). *Strukturelle Rahmung der Statuspassage Leaving Care in der Schweiz – Sondierung in einem unübersichtlichen Feld*. In: *Schweizerische Zeitschrift für Soziale Arbeit*. (16.14). S. 9-26.
- Scharathow, Wiebke (2014). *Risiken des Widerstandes. Jugendliche und ihre Rassismuserfahrungen*. Bielefeld: transcript.
- Scharathow, Wiebke (2017). *Jugendliche und Rassismuserfahrungen. Kontexte, Handlungsherausforderungen und Umgangsweisen*. In: Fereidooni, Karim/El, Meral (Hg.). *Rassismuskritik und Widerstandsformen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. S. 107-127.
- Scharenberg, Katja/Hupka-Brunner, Sandra/Meyer, Thomas/Bergman, Manfred Max (2016). *Transitionen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter: Ergebnisse der Schweizer Längsschnittstudie TREE//Transitions in Youth and Young Adulthood: Results from the Swiss TREE Panel Study//Transitions des adolescents et des jeunes adultes en Suisse: Résultats de l'étude longitudinale TREE*. Bd. 2. Zürich: Seismo.
- Scharenberg, Katja/Rudin, Melanie/Müller, Barbara/Meyer, Thomas/Hupka-Brunner, Sandra (2014). *Ausbildungsverläufe von der obligatorischen Schule*

- ins junge Erwachsenenalter: die ersten zehn Jahre. Ergebnisübersicht der Schweizer Längsschnittstudie TREE, Teil 1. Basel: TREE.
- Scharloth, Joachim (2006). Asymmetrische Plurizentrität und Sprachbewusstsein/Asymmetric Pluricentricity and Language Awareness: The Swiss Germans' Attitudes towards Standard German. In: Zeitschrift für Germanistische Linguistik. 33. Jg. (2). S. 236-267.
- Schirmer, Uta (2010). Geschlecht anders gestalten. Drag Kinning, geschlechtliche Selbstverhältnisse und Wirklichkeiten. Bielefeld: transcript.
- Schmeiser, Martin (2006). Von der »äußeren« zur »inneren« Institutionalisierung des Lebenslaufs. Eine Strukturgeschichte. In: BIOS. Zeitschrift für Biographieforschung, Oral History und Lebensverlaufsanalysen. 19. Jg. (1). S. 51-92.
- Schnurr, Stefan (2012). Grundleistungen der Kinder- und Jugendhilfe. In: Gewalt und Vernachlässigung in der Familie: notwendige Massnahmen im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe und der staatlichen Sanktionierung. Bericht des Bundesrates in Erfüllung des Postulats Fehr (07.3725) vom 5. Oktober 2007. Bern: BSV. S. 66-109.
- Schnurr, Stefan (2017). Child removal proceedings in Switzerland. In: Child Welfare Removals by the State. New York: Oxford University Press. S. 117-145.
- Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar/Lenz, Karl (2013a). Übergänge – eine Einführung. In: Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar/Lenz, Karl (Hg.). Handbuch Übergänge. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 11-20.
- Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar/Lenz, Karl (2013b) (Hg.). Handbuch Übergänge. Weinheim und Basel: Beltz.
- Schulze, Erika (2007). Zwischen Ausgrenzung und Unterstützung. Bildungsbiographien von Jugendlichen mit Migrationshintergrund In: Bukow, Wolf-Dietrich/Nikodem, Claudia/Schulze, Erika/Yıldız, Erol (Hg.). Was heißt hier Parallelgesellschaft? Zum Umgang mit Differenzen. Wiesbaden: VS. S. 213-228.
- Schulze, Kathrin (2017). »Sie waren so unzivilisiert, haben sich ihre Hände an den Gardinen abgewischt«: Antiziganistische Stereotypisierungen in Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: Bilgi, Oktay/Frühauf, Marie/Schulze, Kathrin (Hg.). Widersprüche gesellschaftlicher Integration: Zur Transformation Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, Wiesbaden. S. 79-102.
- Schütz, Alfred (1971). Das Problem der sozialen Wirklichkeit. Gesammelte Aufsätze. Bd. 1. Den Haag: Nijhoff.
- Schütze, Fritz (1977). Zur soziologischen und linguistischen Analyse von Erzählungen. In: Dux, Günter/Luckmann, Thomas (Hg.). Beiträge zur Wissenssoziologie – Beiträge zur Religionssoziologie. Bd. 10. Opladen: Westdeutscher Verlag. S. 7-41.

- Schütze, Fritz (1979). Die Technik des narrativen Interviews in Interaktionsfeldstudien – dargestellt an einem Projekt zur Erforschung von kommunalen Machtstrukturen. Bielefeld.
- Schütze, Fritz (1981). Prozeßstrukturen des Lebenslaufs. In: Matthes, Joachim/Pfeifenberger, Arno/Stosberg, Manfred (Hg.). Biographie in handlungswissenschaftlicher Perspektive. Nürnberg: Verlag der Nürnberger Forschungsvereinigung. S. 67-156.
- Schütze, Fritz (1983). Biographieforschung und narratives Interview. In: neue praxis. 13. Jg. (3). S. 283-292.
- Schütze, Fritz (1984). Kognitive Figuren des autobiographischen Stegreiferzählens. In: Kohli, Martin/Günther, Robert (Hg.). Biografie und Soziale Wirklichkeit: neue Beiträge und Forschungsperspektiven. Stuttgart: Metzler. S. 78-117.
- Schütze, Fritz (1987). Das narrative Interview in Interaktionsfeldstudien. Lehrbrief der Fernuniversität Hagen, Kurseinheit 1. Hagen: Fernuniversität Hagen.
- Schwendowius, Dorothee (2015). Bildung und Zugehörigkeit in der Migrationsgesellschaft: Biographien von Studierenden des Lehramts und der Pädagogik. Bielefeld: transcript.
- Seelmeyer, Udo (2008). Das Ende der Normalisierung? Soziale Arbeit zwischen Normativität und Normalität. Weinheim: Juventa.
- Seelmeyer, Udo (2017). Normalität und Normalisierung. In: Kessl, Fabian/Kruse, Elke/Stövesand, Sabine/Thole, Werner (Hg.). Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder. Opladen und Toronto: Barbara Budrich. S. 25-33.
- Seelmeyer, Udo (2018). Normalität und Normalisierung. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans/Treptow, Rainer/Ziegler, Holger (Hg.). Handbuch Soziale Arbeit. München: Reinhardt. S. 1091-1097.
- Seelmeyer, Udo/Kutscher, Nadia (2011). Normalität und Normalisierung. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). Handbuch Soziale Arbeit. München: Reinhardt. S. 1124-1131.
- Seibert, Holger/Hupka-Brunner, Sandra/Imdorf, Christian (2009). Wie Ausbildungssysteme Chancen verteilen. Berufsbildungschancen und ethnische Herkunft in Deutschland und der Schweiz unter Berücksichtigung des regionalen Verhältnisses von betrieblichen und schulischen Ausbildungen. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. 61. Jg. (4). S. 595-620.
- Settersten, Richard A. (2011). The »Bigger Box« for Mapping Broad-Access Higher Education: The Radically Altered Landscape of Early Adulthood. Mapping Broad-Access Higher Education. Stanford University. URL: http://cepa.stanford.edu/sites/default/files/Broad%20Access-Stanford-Settersten%20%28updated_2012%29.pdf (Zugriffsdatum: 04.05.2017).
- Seukwa, Louis Henri (2006). Der Habitus der Überlebenskunst. Zum Verhältnis von Kompetenz und Migration im Spiegel von Flüchtlingsbiographien. Münster: Waxmann.

- Siebenhaar, Beat (2005). Varietätenwahl und Code-Switching in Deutschschweizer Chatkanälen. Quantitative und qualitative Analysen. In: NET.WORX. 43. Jg. URL: http://home.uni-leipzig.de/siebenh/pdf/siebenhaar_2005_networx43.pdf [Zugriffsdatum: 01.08.2017].
- Soliland, Tove (2008). Die Verhältnisse gingen und die Kategorien kamen. Intersectionality oder Vom Unbehagen an der amerikanischen Theorie. In: *querelles-net*. 9. Jg. (26).
- Solga, Heike (2002). »Ausbildungslosigkeit« als soziales Stigma in Bildungsgesellschaften. In: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*. 54. Jg. (3). S. 476-505.
- Solga, Heike (2005). Ohne Abschluss in die Bildungsgesellschaft. Die Erwerbschancen gering qualifizierter Personen aus soziologischer und ökonomischer Perspektive. Opladen und Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Solga, Heike/Berger, Peter A./Powell, Justin (2009). Soziale Ungleichheit – Kein Schnee von gestern! Eine Einführung. In: Solga, Heike/Berger, Peter A./Powell, Justin (Hg.). *Soziale Ungleichheit. Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse*. Frankfurt/New York: Campus. S. 11-45.
- Spies, Tina (2010). Migration und Männlichkeit. Biographien junger Straffälliger im Diskurs. Bielefeld: transcript.
- Spies, Tina (2017). Subjektpositionen und Positionierungen im Diskurs. Methodologische Überlegungen zu Subjekt, Macht und Agency im Anschluss an Stuart Hall. In: Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (Hg.). *Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 69-90.
- Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (2017a). Biographie und Diskurs – eine Einleitung. In: Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (Hg.). *Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 9-15.
- Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (2017b) (Hg.). *Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1988). »Can the subaltern speak?«. In: Nelson, Cary/Grossberg, Lawrence (Hg.). *Marxism and the Interpretation of Culture*. Urbana: Illinois University Press. S. 271-313.
- Spivak, Gayatri Chakravorty (1999). *A Critique of Postcolonial Reason*. Cambridge: Harvard University Press.
- Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) (2017). *Berufsbildung in der Schweiz: Fakten und Zahlen 2017*.
- Stauber, Barbara (2014a). Backspin, Freeze und Powermoves: Zur Gestaltung biografischer Übergänge im jugendkulturellen Bereich. Wiesbaden: Springer VS.

- Stauber, Barbara (2014b). Herkunftsbezogene Zuschreibungsprozesse in der professionellen Begleitung von Bildungsverläufen und Berufsorientierungsprozessen. In: Sozialer Fortschritt. 63. Jg. (4-5, April/Mai). S. 102-107.
- Stauber, Barbara/Pohl, Axel/Walther, Andreas (2007a). Ein neuer Blick auf die Übergänge junger Frauen und Männer. In: Stauber, Barbara/Pohl, Axel/Walther, Andreas (Hg.). Subjektorientierte Übergangsforschung: Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener. Weinheim und München: Juventa. S. 7-18.
- Stauber, Barbara/Pohl, Axel/Walther, Andreas (2007b) (Hg.). Subjektorientierte Übergangsforschung: Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener. Weinheim und München: Juventa.
- Stauber, Barbara/Walther, Andreas (2002). Junge Erwachsene. In: Schröer, Wolfgang/Struck, Norbert/Wolff, Mechthild (Hg.). Handbuch der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim. S. 113-143.
- Stauber, Barbara/Walther, Andreas (2007). Subjektorientierte Übergangsforschung: methodologische Perspektiven. In: Stauber, Barbara/Pohl, Axel/Walther, Andreas (Hg.). Subjektorientierte Übergangsforschung: Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener. Weinheim und München: Juventa. S. 41-63.
- Stauber, Barbara/Walther, Andreas (2011). Übergänge in den Beruf. In: Otto, Hans-Uwe/Thiersch, Hans (Hg.). Handbuch Soziale Arbeit. 4. vollständig neu bearbeitete Aufl. München: Reinhardt. S. 1703-1715.
- Stauber, Barbara/Walther, Andreas (2013). Junge Erwachsene – eine Lebenslage des Übergangs? In: Schröer, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhning, Lothar (Hg.). Handbuch Übergänge. Weinheim und Basel: Beltz. S. 270-290.
- Stein, Mike (2006). Research Review: Young people leaving care. In: Child and Family Social Work. 11. Jg. S. 273-279.
- Stein, Mike (2012). Young People Leaving Care: Supporting pathways to adulthood. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Stein, Mike/Munro, Emily R. (2008). Young People's Transitions from Care to Adulthood. International Research and Practice. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Stolz, Stefanie/Gonon, Philipp (2008). Das »Übergangsregime« in der Schweiz – Von der Sekundarstufe I in die Berufsbildung. In: Arbeit. 17. Jg. (3). S. 298-310.
- Strauss, Anselm/Corbin, Juliet (1996). Grounded Theory. Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Strauss, Anselm L. (1994). Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung in der empirischen soziologischen Forschung. München: Fink.

- Strübing, Jörg (2014). *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung*. 3., überarbeitete und erweiterte Aufl. Wiesbaden: VS.
- The Care Leavers' Association (o. J.). URL: www.careleavers.com [Zugriffsdatum: 27.07.2018].
- Thielen, Marc (2013). *Prekäre Übergänge? Erwachsenwerden unter den Bedingungen von Behinderung und Benachteiligung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thielen, Marc (2014). *Der pädagogische Umgang mit herkunfts- und milieubedingter Differenz im Zuge der Förderung von Ausbildungsreife in der Berufsvorbereitung*. In: *Sozialer Fortschritt*. 63. Jg. (12). S. 96-101.
- Thieme, Nina (2013). »Wir beschäftigen uns eigentlich nur mit nicht-idealen Adressaten...«: Eine sozialwissenschaftlich-hermeneutische Perspektive auf Konstruktionen von Kindern als Adressat/-innen der Kinder- und Jugendhilfe. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*. 8. Jg. (2). S. 191-204.
- Thiersch, Hans (2005). *Lebensweltorientierte Soziale Arbeit*. 6. Aufl. Weinheim und München: Juventa.
- Thiersch, Hans (2009). *Perspektiven der Heimerziehung im Horizont von Bildung und Lebenswelt*. In: Hast, Jürgen/Nüsken, Dirk/Rieken, Gerald/Schlippert, Horst/Spornau, Xenia/Zipperle, Mirjana (Hg.). *Heimerziehung und Bildung. Gegenwart gestalten – auf Ungewissheit vorbereiten*. Frankfurt a.M.: IGfH-Eigenverlag.
- Thoma, Nadja (2018). *Sprachbiographien in der Migrationsgesellschaft Eine rekonstruktive Studie zu Bildungsverläufen von Germanistikstudent*innen Bielefeld*: transcript.
- Thon, Christine (2016). *Biografischer Eigensinn – widerständige Subjekte? Subjekttheoretische Perspektiven in der Biografieforschung*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*. 62. Jg. (2). S. 185-198.
- Tuider, Elisabeth (2007). *Diskursanalyse und Biographieforschung. Zum Wie und Warum von Subjektpositionierungen*. In: *Forum Qualitative Sozialforschung* 8(2), Art. 6. URL: www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-07/07-2-6-d.htm [Zugriffsdatum: 27.07.2018]
- Tuider, Elisabeth (2017). *Hate Speech – Das Subjekt des Widerstands*. In: Spies, Tina/Tuider, Elisabeth (Hg.). *Biographie und Diskurs. Methodisches Vorgehen und Methodologische Verbindungen*. Wiesbaden: Springer VS. S. 111-128.
- Turner, Victor (1969). *The Ritual Process: Structure and Antistructure*. New York: PAJ Publications.
- van Gennep, Arnold (1986). *Übergangsriten. Les rites des passages*. Frankfurt a.M., New York: Campus.
- Villa, Paula-Irene (2012). *Judith Butler*. 2., aktualisierte Aufl. Frankfurt a.M.: Campus.

- Völter, Bettina/Dausien, Bettina/Lutz, Helma/Rosenthal, Gabriele (2005) (Hg.). *Biographieforschung im Diskurs*. Wiesbaden: VS.
- von Felden, Heike (2008). Einleitung. Traditionslinien, Konzepte und Stand der theoretischen und methodischen Diskussion in der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung. In: von Felden, Heike (Hg.). *Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung*. Wiesbaden: VS. S. 7-26.
- von Langsdorff, Nicole (2012). *Mädchen auf ihrem Weg in die Jugendhilfe. Intersektionale Wirkprozesse im Lebensverlauf*. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress.
- von Langsdorff, Nicole (2014) (Hg.). *Jugendhilfe und Intersektionalität*. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich UniPress.
- von Unger, Hella (2014). Forschungsethik in der qualitativen Forschung: Grundsätze, Debatten und offene Fragen. In: von Unger, Hella/M´Bayo, Rosaline/Narimani, Petra (Hg.). *Forschungsethik in der qualitativen Forschung: Reflexivität, Perspektiven, Positionen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 15-39.
- Wagenknecht, Peter (2004). Heteronormativität. In: Haug, Wolfgang Fritz (Hg.). *Historisch-Kritisches Wörterbuch des Marxismus*. Band 6/I: Hegemonie – Imperialismus. Hamburg: Argument-Verlag. S. 189-206.
- Waldschmidt, Anne (2007). Macht – Wissen – Körper. Anschlüsse an Michel Foucault in den Disability Studies. In: Waldschmidt, Anne/Schneider, Werner (Hg.). *Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung: Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld*. Bielefeld: transcript. S. 55-77.
- Walgenbach, Katharina (2007). Gender als interdependente Kategorie. In: Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele/Hornscheidt, Antje/Palm, Kerstin (Hg.). *Gender als interdependente Kategorie. Neue Perspektiven auf Intersektionalität, Diversität und Heterogenität*. Opladen: Barbara Budrich. S. 23-64.
- Walgenbach, Katharina (2011). Intersektionalität als Analyseparadigma kultureller und sozialer Ungleichheiten In: Bilstein, Johannes/Ecarius, Jutta/Keiner, Edwin (Hg.). *Kulturelle Differenzen und Globalisierung. Herausforderungen für Erziehung und Bildung*. Wiesbaden: VS. S. 113-130.
- Walgenbach, Katharina (2014). *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity*. Opladen und Toronto: Barbara Budrich.
- Walther, Andreas (2008). Die Entdeckung der jungen Erwachsenen: Eine neue Lebensphase oder die Entstandardisierung des Lebenslaufs? In: Rietzke, Tim/Galuske, Michael (Hg.). *Lebensalter und Soziale Arbeit. Junges Erwachsenenalter*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 10-33.
- Walther, Andreas (2014). Übergangsregimes. Übergänge zwischen Schule und Arbeit im internationalen Vergleich. In: Hof, Christiane/Meuth, Miriam/Walther, Andreas (Hg.). *Pädagogik der Übergänge. Übergänge in Lebenslauf und Biografie als Anlässe und Bezugspunkte von Erziehung, Bildung und Hilfe*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 78-103.

- Walther, Andreas/Stauber, Barbara (2007). Übergänge in Lebenslauf und Biografie. Vergesellschaftung und Modernisierung aus subjektorientierter Perspektive. In: Stauber, Barbara/Pohl, Axel/Walther, Andreas (Hg.). Subjektorientierte Übergangsforschung: Rekonstruktion und Unterstützung biografischer Übergänge junger Erwachsener. Weinheim und München: Juventa. S. 19-40.
- Walther, Andreas/Stauber, Barbara (2013). Übergänge im Lebenslauf. In: Schröder, Wolfgang/Stauber, Barbara/Walther, Andreas/Böhnisch, Lothar (Hg.). Handbuch Übergänge. Weinheim und Basel: Beltz. S. 23-43.
- Walther, Andreas/Stauber, Barbara (2018). Bildung und Übergänge. In: Tippelt, Rudolf/Schmidt-Hertha, Bernhard (Hg.). Handbuch Bildungsforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien. S. 905-922.
- Widersprüche (2012). Ausgabe: »Gekreuzt?!« Intersektionalität & Soziale Arbeit. 32. Jg. (126).
- Winker, Gabriele/Degele, Nina (2009). Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheit. Bielefeld: transcript.
- Zeller, Maren (2012). Bildungsprozesse von Mädchen in den Erziehungshilfen. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Zeller, Maren (2016). Stationäre Erziehungshilfen. In: Wolfgang, Schröder/Struck, Norbert/Wolff, Mechthild (Hg.). Handbuch Kinder- und Jugendhilfe. 2., überarbeitete Aufl. Weinheim und Basel: Beltz Juventa. S. 792-812.
- Zimmermann, Barbara/Seiler, Simon (2019). The Relationship between Educational Pathways and Occupational Outcomes at the Intersection of Gender and Social Origin. In: Social Inclusion. 7. Jg. (3). S. 79-94.
- Zysset, Simon (2014). Angebote im Übergangssystem in der Schweiz. In: Schaffner, Dorothee/Ryter, Annamaria (Hg.). Wer hilft mir, was zu werden? Professionelles Handeln in der Berufsintegration. Bern: hep. S. 22-36.