

Inhalt

Vorwort | 11

Einleitung | 13

1. Das Phänomen des Sammelns | 35

- 1.1 Das Sammeln von trivialen Objekten: Einige Vorüberlegungen | 36
- 1.2 Ein kurzer Überblick zur Geschichte des Sammelns | 40
 - 1.2.1 Von der Steinzeit bis zum Mittelalter | 42
 - 1.2.2 In der Renaissance, im Barock und in der Aufklärung | 45
 - 1.2.3 Tendenzen im 18. bis 20. Jahrhundert und in der Gegenwart | 51
- 1.3 Zum Forschungsstand | 57
 - 1.3.1 Das Sammelphänomen in anderen Wissenschaftsdisziplinen | 58
 - 1.3.2 Das Sammeln als Thema in der Erziehungswissenschaft | 64

**2. Erwachsenenbildung und Bildung Erwachsener:
Theoretische Hintergründe und Konzepte** | 79

- 2.1 Perspektiven und Transformationen | 82
 - 2.1.1 Im Spannungsfeld von Wissensvermittlung und Wissensaneignung | 83
 - 2.1.2 Zwischen Entgrenzung und Universalisierung | 84
 - 2.1.3 Umgang mit Wissen als pädagogische Kommunikation | 91
- 2.2 Selbst und Welt in der Kommunikation | 99
 - 2.2.1 Zum Lebenswelt-Begriff | 100
 - 2.2.2 Das Konzept der Sozialen Welten | 102

**3. Methodologische Vorüberlegungen, Begründung
der Forschungsmethoden und Datengrundlage** | 107

- 3.1 Anforderungen an den qualitativen Forschungsprozess | 108
- 3.2 Forschungswege | 109
 - 3.2.1 (Lebensweltliche) Ethnographie | 109
 - 3.2.2 Grounded Theory als Verfahren datenbasierter Theoriebildung | 113
- 3.3 Methodischer Zugang, Felderschließung und Materialauswahl | 121
 - 3.3.1 Teilnehmende Beobachtungen | 122
 - 3.3.2 Interviews | 130
 - 3.3.3 Internetforen | 140
- 3.4. Verlassen des Forschungsfeldes | 149

4. Datenauswertung	151
4.1	Untersuchungsvorgehen 152
4.2	Auswertungsprozess und Analyseschema 156
4.2.1	Datenaufbereitung 158
4.2.2	Fragenkatalog 159
4.2.3	Themenbereiche und Kategorien 162

5. Das Sammeln trivialer Objekte im Vergleich: Zur Konstitution sozialer Welten | 165

5.1	Die Sammelgebiete 166
5.1.1	Füllfederhalter 166
5.1.2	Barbie-Puppen 167
5.1.3	Briefmarken 169
5.2	Rahmenbedingungen der Wissenskommunikation 176
5.2.1	Generierung von Kommunikationswelten 176
5.2.2	Umgangsformen 179
5.2.3	Typisierungen: Formen und Ausprägungen 181
5.2.4	Hierarchieformen 197
5.3	Wissenskommunikation 201
5.3.1	Wissensformen: Basiswissen und Fachwissen 201
5.3.2	Themen der Wissenskommunikation 203

6. Pädagogische Kommunikation in Sammelwelten | 261

6.1	Pädagogische Kommunikation: Voraussetzungen und Bedingungen 261
6.1.1	Zeitebene 264
6.1.2	Sachebene 265
6.1.3	Sozialebene 267
6.2	Anlässe von pädagogischer Kommunikation 274
6.2.1	Aushandlungsprozesse 275
6.2.2	(Weiter-)Entwicklung von Wissensbeständen 276
6.2.3	Überprüfungsprozesse 277
6.2.4	Vorbildfunktion 279
6.2.5	Sicherungs- und Standardisierungsprozesse 280

7. Epilog: Wege und Grenzlinien | 283

Anhang | 291

Frageleitfaden | 291

Themenauflistung der untersuchten Internetforen | 297

a. Füllfederhalter-Internetforum | 297

b. Barbie-Puppen-Internetforum | 298

c. Briefmarken-Internetforum | 301

Glossar | 305

Abbildungsverzeichnis und Bildnachweise | 311

Literatur | 313

Abschließender Dank | 345

