

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Zusammenarbeit zwischen Ganztagsschule und Jugend(verbands)arbeit	
	Entwicklungen aus bildungspolitischer und jugendverbandlicher Perspektive	13
2.1	Ganztagsschule – Entwicklungen und Implikationen	14
2.1.1	Bildungspolitischer Horizont der Ganztagsschule	14
2.1.2	Begründungen und Ziele für Ganztagsschule	18
2.1.3	Entwicklung der Ganztagsschule	20
2.1.4	Kirchliche Stellungnahmen zur Ganztagsschule	22
2.2	Katholische Jugendverbandsarbeit in Deutschland	23
2.2.1	Struktur und Ziele katholischer Jugendverbandsarbeit	23
2.2.2	Charakteristika und Prinzipien kirchlicher Jugendverbandsarbeit	26
2.2.3	Aktuelle Herausforderungen kirchlicher Jugendverbandsarbeit	29
2.2.4	Kirchliche Jugendverbandsarbeit in der Ganztagsschule	32
3	Projekt- und Methodenvorstellung	41
3.1	Untersuchungsgegenstand und Ziel der Studie	42
3.2	Zugang zum Forschungsfeld und Sampling	42
3.3	Methodische Vorgehensweise und Datenerhebung	45
3.4	Datenanalyse und -auswertung	48
4	Rahmenkonzepte und Fallstudien	53
4.1	Rahmenkonzepte	53
4.1.1	Rahmenkonzept BDKJ Osnabrück	53
4.1.2	Rahmenkonzept BDKJ Paderborn	55
4.2	Fallstudien	58
4.2.1	Fallstudie 1 – Oberschule (A) – ländlicher Raum	58
4.2.2	Fallstudie 2 – Kirchliches Gymnasium (B) – Großstadt	66
4.2.3	Fallstudie 3 – Oberschule in kirchlicher Trägerschaft (C) – mittelstädtisches Zentrum	73
4.2.4	Fallstudie 4 – Realschule und Gymnasium (D) – mittelstädtisches Zentrum	82

4.2.5	Fallstudie 5 – Kirchliches Gymnasium und Förderschule (E) – ländlicher Raum	90
4.2.6	Fallstudie 6 – Kirchliches Gymnasium (F) – ländlicher Raum	99
4.2.7	Fallstudie 7 – Oberschule (G) – ländlicher Raum	106
5	Fallübergreifende Analyse	115
5.1	Interessen, Motivation und Ziele für die Kooperation	115
5.1.1	Institutionelle Interessen der Schulen und Verbände	116
5.1.2	Motivation der beteiligten Akteur*innen	121
5.1.3	Ziele der verschiedenen Akteure	124
5.1.4	Motivation der Schüler*innen	133
5.1.5	(Lern-)Erfahrungen der Schüler*innen	142
5.1.6	Fazit	145
5.2	Rollenverständnis und Aufgabenprofile	146
5.2.1	Paderborn: (Biografisch geprägtes) Rollenverständnis	146
5.2.2	Osnabrück: Prägung durch non-formale Bildungsangebote	163
5.2.3	Schulleitungen: Qualität und Kontinuität	172
5.3	Leitende Vorstellungen von zentralen Systemen	173
5.3.1	Vorstellungen von Ganztagsschule	174
5.3.2	Vorstellungen von Jugendverband	179
5.3.3	Vorstellungen von Schule	186
5.4	Zur Bedeutung von Spiel und Spielen im Ganztag (Rebekka Burke/Lena Tacke)	190
5.4.1	»Spiel« in Osnabrück	192
5.4.2	Spiel in Paderborn	207
5.4.3	Polarisierung von Spiel und Nicht-Spiel	212
5.5	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen	213
5.5.1	Zusammenarbeit als Komplementarität	214
5.5.2	Grenzen der Zusammenarbeit und Anpassungsleistungen	216
6	Jugend(verbands)arbeit und Ganztagsschule	
	Analysen in Hinblick auf eine theoretische Konzeptionierung	223
6.1	Jugendverbandsarbeit und die Verwirklichung ihrer Bildungsgehalte und Prinzipien in der Ganztagsschule	224
6.1.1	Verwirklichung der Bildungsidee und Bildungsgehalte	224
6.1.2	Verwirklichung der jugendverbandlichen Prinzipien	227
6.1.3	Fazit	234
6.2	Konzeptionierung des Ganztags angesichts divergierender Erwartungen	234
6.2.1	Vielfältige Erwartungen an Ganztagsschulen	235
6.2.2	Konzeptionierung von Ganztagsschulen angesichts vielfältiger Erwartungen	244
6.3	Zusammenarbeit von Jugendverbandsarbeit und Schule	246

6.3.1	Struktur der Zusammenarbeit	247
6.3.2	Erfahrungen mit der Zusammenarbeit	248
6.3.3	Konflikte und Potenzialausschöpfung	252
6.4	Personen/Akteur*innen	255
6.4.1	Ehrenamtlichkeit und Hauptamtlichkeit	256
6.4.2	Biografische Prägungen und subjektive Theorien	257
6.4.3	Multiprofessionelle Teams, Übersetzungsleistungen, Anpassungsleistungen ..	259
7	Ausblick	
	Perspektiven für eine theoretische Konzeptionierung von Jugendverbandsarbeit in Ganztagschulen	263
7.1	Konzeptionelle Zusammenarbeit	264
7.2	Inhaltliche Potenziale	265
7.2.1	Räume	265
7.2.2	Freizeit und Bildung	267
7.2.3	Kontextorientierung und Gelegenheitsstrukturen	268
7.3	(Methodische) Grenzen der Untersuchung	269
7.4	Offene und weiterführende Fragen	271
	Literaturverzeichnis	273

