

Autorinnen und Autoren

Rudolf Egger (Prof. Dr.) ist Lehrstuhlinhaber für Lernweltforschung und Hochschuldidaktik und Leiter des Zentrums für Lehrkompetenz an der Universität Graz. In Forschung und Lehre beschäftigt er sich mit Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik sowie Lernwelt- und Biographieforschung.

Balthasar Eugster (lic. phil.) ist stellvertretender Leiter der Abteilung Hochschuldidaktik an der Universität Zürich. Ein Fokus seiner Arbeit sind die Wechselwirkungen von Bildungs- und Wissen(schaft)stheorie.

Uwe Fahr (Dr.) ist Mitarbeiter am *Fortbildungszentrum Hochschullehre* der *Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg*. Er ist Philosoph, Erwachsenenbilder sowie Supervisor und Coach. Wissenschaftliche Schwerpunkte sind: Coaching in der Hochschule, Scholarship of Teaching and Learning, Wissenschaftsdidaktik sowie die Begleitforschung zu hochschuldidaktischen Seminaren.

Tobias Jenert (Prof. Dr.) ist Professor für Wirtschaftspädagogik, insbes. Hochschuldidaktik und -entwicklung an der Universität Paderborn. Schwerpunkte in Forschung und Lehre sind die Weiterentwicklung akademischer Lehre und der Lehrer:innenbildung sowie Design-Based Research.

Cornelia Kenneweg (Dr. phil.) ist freiberuflich als hochschuldidaktische Trainerin und Beraterin tätig. Ihre Arbeitsschwerpunkte sind Lehrkompetenzentwicklung durch Weiterbildung und Lehrendencoaching, forschendes Lernen und Scholarship of Teaching and Learning.

Carolyn Kreber (Prof. Dr.) ist Professorin für Erziehungswissenschaften an der Cape Breton Universität in Nova Scotia, Canada. Forschungsschwerpunkt

te sind scholarship of teaching and learning und das Verhältnis zwischen Hochschule und Gesellschaft.

Ines Langemeyer (Prof. Dr.) hat am Karlsruher Institut für Technologie die Professur für Lehr-Lernforschung, Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik inne. Sie beschäftigt sich mit der Verwissenschaftlichung von Denken, Handeln und Arbeit und verbindet hier ihre Forschungsgebiete.

Gabi Reinmann (Prof. Dr.) ist Leiterin des Hamburger Zentrums für Universitäres Lehren und Lernen an der Universität Hamburg. In Forschung und Lehre beschäftigt sie sich mit Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik sowie Design-Based Research.

Rüdiger Rhein (Dr. phil.) ist wissenschaftlicher Mitarbeiter an der Leibniz Universität Hannover in der Zentralen Einrichtung für Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. Arbeitsschwerpunkte: Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik, Bildungstheorie, Kompetenzorientierung im Studium, Wissenschaftsreflexion.

Ingrid Scharlau (Prof. Dr.) ist Professorin für Kognitive Psychologie an der Universität Paderborn. Ihre Arbeitsschwerpunkte liegen in der experimentellen Psychologie (visuelle Aufmerksamkeit, Modellierung), der Didaktik (Psychologie-, Schreib- und Hochschuldidaktik) und auf wissenschaftskritischen Untersuchungen.

Tobias Schmohl (Prof. Dr.) ist Geisteswissenschaftler mit philologischer sowie bildungswissenschaftlicher Ausbildung. Er lehrt und forscht an der Technischen Hochschule Ostwestfalen-Lippe im Schnittfeld von Hochschulforschung, Wissenschaftsforschung und Medienbildung.

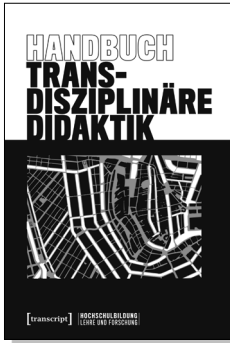
Meike Siegfried-Laferi (Dr. phil.) ist hochschuldidaktische Mitarbeiterin an der Hochschule Ruhr West in einem Projekt der Förderlinie »FH-Personal« und Lehrbeauftragte am Institut für Philosophie der Universität Hildesheim. Ihre Schwerpunkte sind Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik, Bildungsphilosophie und Sozialphilosophie.

Peter Tremp (Prof. Dr.) ist Leiter des Zentrums für Hochschuldidaktik an der Pädagogischen Hochschule Luzern (Schweiz). Seine Arbeitsschwerpunk-

te: Hochschuldidaktik, Akademische Bildung, Forschungsorientierung in Studium und Lehre, Lehrpreise.

Matthias Wiemer (M.A.) leitet die Hochschuldidaktik an der Georg-August-Universität Göttingen und ist Lehrbeauftragter am Institut für Philosophie der Universität Hildesheim. Seine Lehr- und Arbeitsschwerpunkte sind Hochschuldidaktik und wissenschaftliche Bildungsprozesse, Bildungs- und Sozialphilosophie.

Pädagogik



Tobias Schmohl, Thorsten Philipp (Hg.)

Handbuch Transdisziplinäre Didaktik

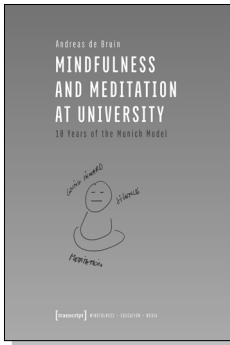
2021, 472 S., kart., 7 Farabbildungen

39,00 € (DE), 978-3-8376-5565-0

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation

PDF: ISBN 978-3-8394-5565-4

ISBN 978-3-7328-5565-0



Andreas de Bruin

Mindfulness and Meditation at University 10 Years of the Munich Model

2021, 216 p., pb.

25,00 € (DE), 978-3-8376-5696-1

E-Book: available as free open access publication

PDF: ISBN 978-3-8394-5696-5



Andreas Germershausen, Wilfried Kruse

Ausbildung statt Ausgrenzung

**Wie interkulturelle Öffnung und Diversity-Orientierung
in Berlins Öffentlichem Dienst und in Landesbetrieben
gelingen können**

2021, 222 S., kart., 8 Farabbildungen

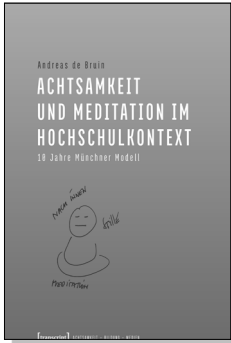
25,00 € (DE), 978-3-8376-5567-4

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation

PDF: ISBN 978-3-8394-5567-8

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

Pädagogik



Andreas de Bruin

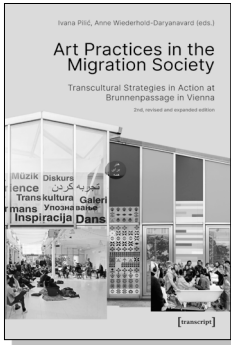
Achtsamkeit und Meditation im Hochschulkontext 10 Jahre Münchner Modell

2021, 216 S., kart., durchgängig vierfarbig

20,00 € (DE), 978-3-8376-5638-1

E-Book: kostenlos erhältlich als Open-Access-Publikation

PDF: ISBN 978-3-8394-5638-5



Ivana Pilic, Anne Wiederhold-Daryanavard (eds.)

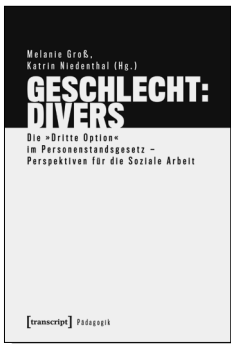
Art Practices in the Migration Society Transcultural Strategies in Action at Brunnenpassage in Vienna

2021, 244 p., pb.

29,00 € (DE), 978-3-8376-5620-6

E-Book:

PDF: 25,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5620-0



Melanie Groß, Katrin Niedenthal (Hg.)

Geschlecht: divers Die »Dritte Option« im Personenstandsgesetz – Perspektiven für die Soziale Arbeit

2021, 264 S., kart., 1 SW-Abbildung

34,00 € (DE), 978-3-8376-5341-0

E-Book:

PDF: 33,99 € (DE), ISBN 978-3-8394-5341-4

**Leseproben, weitere Informationen und Bestellmöglichkeiten
finden Sie unter www.transcript-verlag.de**

