

Literaturverzeichnis

- [o. V.]: »BARMER Arztreport 2018: Rund eine halbe Million Studenten psychisch krank«, in: BARMER. <https://www.barmer.de/presse/infothek/studien-und-reporte/arztreporte/arztreport2018-307786> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Adorno, Theodor W. (1972): »Theorie der Halbbildung« (1959), in: ders., *Gesammelte Schriften*, Bd. 8: Soziologische Schriften 1, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 93–121.
- Althusser, Louis (1985): *Philosophie und spontane Philosophie der Wissenschaftler*, Berlin: Argument.
- Althusser, Louis (2016 [1970]): *Ideologie und ideologische Staatsapparate*. 1. Halbband, Hamburg: VSA.
- Amlinger, Carolin/Nachtwey, Oliver (2022): *Gekränkte Freiheit. Aspekte des libertären Autoritarismus*, Berlin: Suhrkamp.
- Angerer, Eva (2007): *Die Literaturtheorie Julia Kristevas. Von Tel Quel zur Psychoanalyse*, Wien: Passagen.
- Anheier, Helmut K. et al. (2016): *Stiftungen in Deutschland. Zusammenfassende Ergebnisse und Handlungsempfehlungen*, hrsg. v. Hertie School of Governance GmbH und Centrum für soziale Investitionen und Innovationen. https://www.hertie-school.org/fileadmin/2_Research/2_Research_directory/Research_projects/Positioning_and_contribution_of_philanthropic_foundations_in_Germany/HSoG_Policy_Paper_Stiftungen_2016.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Bark, Joachim/Förster, Jürgen (Hg.) (2000): *Schlüsseltexte zur neuen Lesepraxis. Poststrukturalistische Literaturtheorie und -didaktik. Texte und Kommentare*, Stuttgart: Ernst Klett.
- Bark, Joachim/Förster, Jürgen (2000): »Vom Strukturalismus zum Poststrukturalismus«, in: dies., *Schlüsseltexte zur neuen Lesepraxis*, S. 115–123.
- Bark, Joachim/Förster, Jürgen (2000): »Das Lesen der Dekonstruktion«, in: dies., *Schlüsseltexte zur neuen Lesepraxis*, S. 134–140.
- Barthes, Roland (1980): *Leçon/Lektion (Französisch und Deutsch)*. Antrittsvorlesung im Collège de France. Gehalten am 7. Januar 1977, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Barthes, Roland (2016a [1973]): *Die Lust am Text*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Barthes, Roland (2016b [1970]): *S/Z*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Baum, Michael (2010a): »Die verdrängte Paradoxie oder Warum die Literaturdidaktik die Dekonstruktion vergaß«, in: Baum, Michael/Bönnighausen, Marion (Hg.), *Kulturtheoretische Kontexte für die Literaturdidaktik*, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 106–123.
- Baum, Michael (2010b): »Literarisches Verstehen und Nichtverstehen«, in: Frederking et al., *Taschenbuch des Deutschunterrichts*, Bd. 2, S. 100–123.
- Baum, Michael (2016): »Lesen – Lehren – Scheitern«, in: Mitterer, Nicola et al. (Hg.), *Die Ansprüche der Literatur als Herausforderung für den Literaturunterricht. Theoretische Perspektiven der Literaturdidaktik*, Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 69–83.
- Baum, Michael (2019): *Der Widerstand gegen Literatur. Dekonstruktive Lektüren zur Literaturdidaktik*, Bielefeld: transcript.
- Bauman, Zygmunt (2009): *Leben als Konsum*, Hamburg: Hamburger Edition.
- Beck, Ulrich (1986): *Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Benner, Dietrich (1991): »Zur theoriegeschichtlichen und systematischen Relevanz nicht-affirmativer Erziehungs- und Bildungstheorie«, in: Benner, Dietrich/Lenzen, Dieter (Hg.), *Erziehung, Bildung, Normativität*, Weinheim/München: Beltz Juventa, S. 11–28.
- Blumer, Herbert (1973): »Der methodologische Standort des Symbolischen Interaktionismus«, in: Arbeitsgemeinschaft Bielefelder Soziologen (Hg.), *Alltagswissen, Interaktion und gesellschaftliche Wirklichkeit*, Bd. 1, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 80–145.
- Bohrer, Karl Heinz (Hg.) (2015): *Ästhetik und Rhetorik. Lektüren zu Paul de Man*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Boltanski, Luc/Chiapello, Ève (2018 [1999]): *Der neue Geist des Kapitalismus*, Köln: Herbert von Halem.
- Bossinade, Johanna (2000): *Poststrukturalistische Literaturtheorie*, Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.
- Bredella, Lothar (2007): »Die welterzeugende und welterschließende Kraft literarischer Texte. Gegen einen verengten Begriff von literarischer Kompetenz und Bildung«, in: Bredella, Lothar/Hallet, Wolfgang (Hg.), *Literaturunterricht, Kompetenzen und Bildung*, Trier: Wissenschaftlicher Verlag, S. 65–85.
- Breite, Emmanuel (2023): »Das Schreiben über die eigene Psyche: Techniken und Praktiken der Psychiatrie als Themen im literarischen Schreiben von Benjamin Maack«, in: Hannebohm, Ronja/Harmening, Anda-Lisa (Hg.), *Biopolitik(en) in Literatur, Film und Serie. Aushandlungs- und Reflexionsräume vom 18. Jahrhundert bis heute*, Paderborn: Universitätsbibliothek Paderborn, S. 247–265. <https://digital.ub.uni-paderborn.de/urn/urn:nbn:de:hbz:466:2-44833> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Bröckling, Ulrich (2007): *Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Brown, Wendy (2021): *Die schleichende Revolution. Wie der Neoliberalismus die Demokratie zerstört*, Berlin: Suhrkamp.
- Bude, Heinz (1984): »Rekonstruktion von Lebenskonstruktionen. Eine Antwort auf die Frage, was die Biographieforschung bringt«, in: Kohli, Martin/Robert, Günther

- (Hg.), *Biographie und soziale Wirklichkeit. Neue Beiträge und Forschungsperspektiven*, Stuttgart: J.B. Metzler, S. 7–28.
- Bürgi, Regula (2017): *Die OECD und die Bildungsplanung der freien Welt. Denkstile und Netzwerke einer internationalen Bildungsexpertise*, Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich. https://www.pedocs.de/volltexte/2019/17185/pdf/Buergi_2017_Die_OECD_und_die_Bildungsplanung.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Bultmann, Torsten (1993): *Zwischen Humboldt und Standort Deutschland. Die Hochschulpolitik am Wendepunkt*, Marburg: BdWi.
- Butler, Judith (2003): »Noch einmal: Körper und Macht«, in: Honneth/Saar, Michel Foucault. *Zwischenbilanz einer Rezeption*, S. 52–67.
- Butler, Judith (2014 [1993]): *Körper von Gewicht. Die diskursiven Grenzen des Geschlechts*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Butler, Judith (2015 [1997]): *Psyche der Macht. Das Subjekt der Unterwerfung*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Butler, Rex (2006): *Slavoj Žižek zur Einführung*, Hamburg: Junius.
- Centre for Educational Research and Innovation (CERI) (2001): *The Well-Being of Nations. The Role of Human and Social Capital*, Paris: OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/innovation-education/1870573.pdf> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Choi, Moon-gyoo (2015): »Frühromantische Dekonstruktion und dekonstruktive Frühromantik: Paul de Man und Friedrich Schlegel«, in: Bohrer, Ästhetik und Rhetorik, S. 181–205.
- Culler, Jonathan (1999): *Dekonstruktion. Derrida und die poststrukturalistische Literaturtheorie*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Curran, Thomas/Andrew P. Hill (2019): »Perfectionism Is Increasing Over Time: A Meta-Analysis of Birth Cohort Differences From 1989 to 2016«, in: *Psychological Bulletin* 145, S. 410–429.
- Dammer, Karl-Heinz (2019): »Inklusion, neue Lernkultur und die Fallstricke der Individualisierung«, in: Olsen, Ralph/Hochstadt, Christiane (Hg.), *Handbuch Deutschunterricht und Inklusion*, Weinheim/Basel: Beltz, S. 33–46.
- Day, Meagan (2021): »Der Neoliberalismus untergräbt unser Selbstwertgefühl«, in: JACOBIN Magazin, Online-Ausgabe. <https://jacobin.de/artikel/der-neoliberalismus-untergraebt-unser-selbstwertgefuehl-perfektionismus-depression-angststoerung-thomas-curran-andrew-hill/> vom 09.07.2021 (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Deleuze, Gilles (2017): »Postskriptum über die Kontrollgesellschaften« (1990), in: ders., *Unterhandlungen. 1972–1990*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Demirović, Alex (2015): *Wissenschaft oder Dummheit? Über die Zerstörung der Rationalität in den Bildungsinstitutionen*, Hamburg: VSA.
- Derrida, Jacques (1988 [1972]): »Die différance«, in: ders., *Randgänge der Philosophie*, Wien: Passagen, S. 31–56.
- Derrida, Jacques (1988 [1972]): »Signatur Ereignis Kontext«, in: ders., *Randgänge der Philosophie*, Wien: Passagen, S. 325–351.
- Derrida, Jacques (1995 [1972]): »Buch-Außerhalb. Vorreden/Vorworte«, in: ders., *Dissemination*, Wien: Passagen, S. 9–68.

- Derrida, Jacques (1995 [1972]): »Platons Pharmazie«, in: ders., *Dissemination*, Wien: Passagen, S. 69–190.
- Derrida, Jacques (1995 [1972]): »Die zweifache Séance«, in: ders., *Dissemination*, Wien: Passagen, S. 193–320.
- Derrida, Jacques (1995 [1972]): »Dissemination«, in: ders., *Dissemination*, Wien: Passagen, S. 323–414.
- Derrida, Jacques (2009 [1972]): »Semiologie und Grammatologie. Gespräch mit Julia Kristeva«, in: ders., *Positionen. Gespräche mit Henri Ronse, Julia Kristeva, Jean-Louis Houdebine, Guy Scarpetta*, Wien: Passagen, S. 39–61.
- Derrida, Jacques (2009 [1972]): »Positionen. Gespräch mit Jean-Louis Houdebine und Guy Scarpetta«, in: ders., *Positionen. Gespräche mit Henri Ronse, Julia Kristeva, Jean-Louis Houdebine, Guy Scarpetta*, Wien: Passagen, S. 63–148.
- Derrida, Jacques (2016a [1967]): *Grammatologie*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Derrida, Jacques (2016b [1967]): »Die Struktur, das Zeichen und das Spiel im Diskurs der Wissenschaft vom Menschen«, in: ders., *Die Schrift und die Differenz*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 422–442.
- Dijk, Teun A. van (1987): *Communicating racism. Ethnic prejudice in thought and talk*, Newbury Park: Sage.
- Dreyfus, Hubert L./Rabinow, Paul (1994): *Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik*, Weinheim: Beltz Athenäum.
- Dyk, Silke van (2012): »Poststrukturalismus. Gesellschaft. Kritik«, in: *PROKLA* 42, S. 185–210. <https://www.prokla.de/index.php/PROKLA/article/view/308/273> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Eagleton, Terry (1997): *Die Illusionen der Postmoderne. Ein Essay*, Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.
- Eagleton, Terry (2000): *Ideologie. Eine Einführung*, Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.
- Eagleton, Terry (2004): *After Theory*, London: Penguin Books.
- Eagleton, Terry (2012): *Einführung in die Literaturtheorie*, Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler.
- Eggert, Hartmut (2002): »Literarische Texte und ihre Anforderungen an die Lesekompetenz«, in: Groeben/Hurrelmann, *Lesekompetenz*, S. 186–194.
- Ehrenberg, Alain (2008): *Das erschöpfte Selbst. Depression und Gesellschaft der Gegenwart*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Ellrich, Lutz (2015): »Der observierte Text. De Man als Leser von Lévi-Strauss, Husserl und Rousseau«, in: Bohrer, *Ästhetik und Rhetorik*, S. 253–300.
- Engartner, Tim (2020): *Ökonomisierung schulischer Bildung. Analysen und Alternativen*, hrsg. v. der Rosa-Luxemburg-Stiftung, Online-Publikation. https://www.rosalux.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Studien/Studien_6-2020_Oekonomisierung_schulischer_Bildung_Web.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäische Kommission (1996): *Lehren und Lernen. Auf dem Weg zur kognitiven Gesellschaft. Weißbuch zur allgemeinen und beruflichen Bildung*, Brüssel: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1995:0590:FIN:DE:PDF> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)

- Europäische Kommission (2000): Memorandum über Lebenslanges Lernen, Brüssel: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. https://www.hrk.de/uploads/tx_szconvention/memode.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäische Kommission (2008): Der europäische Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen, Brüssel: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF-Archives-DE.pdf> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäische Kommission (2010): Europa 2020. Eine Strategie für intelligentes, nachhaltiges und integratives Wachstum, Brüssel: Amt für amtliche Veröffentlichungen der Europäischen Gemeinschaften. https://ec.europa.eu/eu2020/pdf/COMPLET_DE_SG-2010-80021-06-00-DE-TRA-00.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäischer Rat (2000): Lissabon. Schlussfolgerungen des Vorsitzes, Europäisches Parlament. https://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_de.htm (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäischer Rat (2009): Schlussfolgerungen des Rates vom 12. Mai 2009 zu einem strategischen Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung (»ET 2020«), (2009/C 119/02), C 119/2-10, Amtsblatt der Europäischen Union. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:de:PDF> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Europäischer Rat (2018): Empfehlungen des Rates vom 22. Mai 2018 zu Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen, (2018/C 189/01), C 189/11, Amtsblatt der Europäischen Union. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=SV) (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Fäcke, Christiane (2019): »Literaturunterricht und Bildungsstandards«, in: Lütge, Christiane (Hg.), Grundthemen der Literaturwissenschaft: Literaturdidaktik, Berlin/Boston: Walter de Gruyter, S. 161–181.
- Felman, Shoshana (1988): »Die Lektürepraxis erneuern«, in: Frank/Haverkamp, Individualität, S. 203–208.
- Fisher, Mark (2017): Kapitalistischer Realismus ohne Alternative? Eine Flugschrift, Hamburg: VSA.
- Fisher, Mark (2020): »Die Privatisierung von Stress«, in: ders., k-punk. Ausgewählte Schriften 2004–2016, Berlin: TIAMAT, S. 371–385.
- Fisher, Mark (2020): »Warum psychische Gesundheit ein politisches Thema ist«, in: ders., k-punk. Ausgewählte Schriften 2004–2016, Berlin: TIAMAT, S. 415–418.
- Flick, Uwe (1999): Qualitative Forschung. Theorie, Methoden, Anwendung in Psychologie und Sozialwissenschaften, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Förster, Jürgen (1998): »Literatur als Sprache lesen. Sarah Kirsch »Meine Worte gehorchen mir nicht«, in: Belgrad, Jürgen/Fingerhut, Karlheinz (Hg.), Textnahes Lesen. Annäherungen an Literatur im Unterricht, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 54–69.
- Fohrmann, Jürgen (2015): »Misreadings revisited. Eine Kritik des Konzepts von Paul de Man«, in: Bohrer, Ästhetik und Rhetorik, S. 79–97.
- Fohrmann, Oliver (2016): Im Spiegel des Geldes. Bildung und Identität in Zeiten der Ökonomisierung, Bielefeld: transcript.

- Foucault, Michel (1978): »Recht der Souveränität/Mechanismus der Disziplin. Vorlesung am 14. Januar 1976«, in: ders., *Dispositive der Macht. Über Sexualität, Wissen und Wahrheit*, Berlin: Merve, S. 75–95.
- Foucault, Michel (1992): *Was ist Kritik?*, Berlin: Merve.
- Foucault, Michel (1994): »Das Subjekt und die Macht«, in: Dreyfus, Hubert L./Rabinow, Paul, Michel Foucault. *Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik*, Weinheim: Beltz Athenäum, S. 243–261.
- Foucault, Michel (2012): »Das Leben der infamen Menschen« (1977), in: ders., *Schriften zur Literatur*, hrsg. v. Daniel Defert und François Ewald unter Mitarbeit von Jacques Lagrange, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 314–335.
- Foucault, Michel (2014 [1976]): *Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit 1*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2015a [1975]): *Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2015b [1969]): *Archäologie des Wissens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2017): *Sicherheit, Territorium, Bevölkerung. Geschichte der Gouvernementalität I. Vorlesungen am Collège de France 1977–1978*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, Michel (2018): *Die Geburt der Biopolitik. Geschichte der Gouvernementalität II. Vorlesungen am Collège de France 1978–1979*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Frank, Manfred/Haverkamp, Anselm (Hg.) (1988): *Individualität*, München: Wilhelm Fink.
- Frederking, Volker (2013): »Literarische Verstehenskompetenz erfassen und fördern«, in: Gailberger, Steffen/Wietzke, Frauke (Hg.), *Handbuch Kompetenzorientierter Deutschunterricht*, Weinheim/Basel: Beltz, S. 117–144.
- Frederking, Volker et al. (Hg.) (2010): *Taschenbuch des Deutschunterrichts*, Bd. 2, Literatur- und Mediendidaktik, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Fritzsche, Bettina (2001): »Poststrukturalistische Theorien als *sensitizing concept* in der qualitativen Sozialforschung«, in: Tervooren et al., *Dekonstruktive Pädagogik*, S. 85–101.
- Garbe, Christine (2010): »Literarische Sozialisation – Mediensozialisation«, in: Frederking et al., *Taschenbuch des Deutschunterrichts*, Bd. 2, S. 21–40.
- Gerstner, Hans-Peter/Wetz, Martin (2008): *Einführung in die Theorie der Schule*, Darmstadt: WBG.
- Glaser, Barney G./Strauss, Anselm L. (1967): *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*, Chicago: Aldine.
- Gohlke, Nicole/Butollo, Florian (2012): »Hochschule im Kapitalismus. Ursachen der neoliberalen Hochschulreform und Gegenstrategien«, in: *Supplement der Zeitschrift Sozialismus* 39.
- Groeben, Norbert (2002): »Zur konzeptuellen Struktur des Konstrukts ›Lesekompetenz‹«, in: Groeben/Hurrelmann, *Lesekompetenz*, S. 11–21.
- Groeben, Norbert/Hurrelmann, Bettina (Hg.) (2002): *Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen*, Weinheim/München: Juventa.
- Gutiérrez Rodríguez, Encarnación (1999): *Intellektuelle Migrantinnen – Subjektivitäten im Zeitalter von Globalisierung. Eine postkoloniale dekonstruktive Analyse von Bio-*

- graphien im Spannungsverhältnis von Ethnisierung und Vergeschlechtlichung, Op-
laden: Leske + Budrich.
- Hamacher, Werner (1988): »Unlesbarkeit«, in: Man, Paul de, *Allegorien des Lesens*, Frank-
furt a. M.: Suhrkamp, S. 7–26.
- Hartmann, Jutta (2001): »Bewegungsräume zwischen Kritischer Theorie und Poststruk-
turalismus. Eine *Pädagogik vielfältiger Lebensweisen* als Herausforderung für die Erzie-
hungswissenschaft«, in: Tervooren et al., *Dekonstruktive Pädagogik*, S. 65–84.
- Harvey, David (2007): *Kleine Geschichte des Neoliberalismus*, Zürich: Rotpunkt.
- Haselstein, Ulla (1988): »Versuch eines Kommentars – ›Le sujet supposé savoir lire‹«, in:
Frank/Haverkamp, *Individualität*, S. 209–216.
- Hedtke, Reinhold (2019): »Ökonomisierung: Programm oder Problem?«, in: *Berufs-
und Wirtschaftspädagogik* 35. [http://www.bwpat.de/ausgabe35/hedtke_bwpat35.p
df](http://www.bwpat.de/ausgabe35/hedtke_bwpat35.pdf) (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Heise, Jens (2019): *Freud. Eine Einführung*, Ditzingen: Reclam.
- Helfferich, Cornelia (2011): *Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchfüh-
rung qualitativer Interviews*, Wiesbaden: VS Verlag.
- Hellgermann, Andreas (2018): *kompetent. flexibel. angepasst. Zur Kritik neoliberaler Bil-
dung*, Münster: ITP-Kompass.
- Hipfl, Brigitte (2009): »Jacques Lacan: Subjekt, Sprache, Bilder, Begehren und Fanta-
sien«, in: Hepp, Andreas/Krotz, Friedrich/Thomas, Tanja (Hg.), *Schlüsselwerke der
Cultural Studies*, Wiesbaden: VS Verlag, S. 83–93.
- Hochstadt, Christiane/Krafft, Andreas/Olsen, Ralph (2013): *Deutschdidaktik. Konzep-
tionen für die Praxis*, Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Höhler, Sabine (2014): »Resilienz: Mensch, Umwelt, System. Eine Geschichte der
Stressbewältigung von der Erholung zur Selbstoptimierung«, in: *Zeithistorische
Forschung/Studies in Contemporary History* 11, Online-Ausgabe. [https://zeitgesch
ichte-digital.de/doks/frontdoor/deliver/index/docId/1472/file/ZF_3_2014_425_443_
Hoehler.pdf](https://zeitgeschichte-digital.de/doks/frontdoor/deliver/index/docId/1472/file/ZF_3_2014_425_443_Hoehler.pdf) (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Höhne, Thomas (2015): *Ökonomisierung und Bildung. Zu den Formen ökonomischer Ra-
tionalisierung im Feld der Bildung*, Wiesbaden: Springer VS.
- Höhne, Thomas (2019): *Mehrwert Bildung? Ökonomisierung im Feld der Schule*, hrsg.
v. der Rosa-Luxemburg-Stiftung, Online-Publikation. [https://www.rosalux.de/fil
eadmin/rls_uploads/pdfs/Artikel/1-19_Online-Publ_Mehrwert_Bildung.pdf](https://www.rosalux.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Artikel/1-19_Online-Publ_Mehrwert_Bildung.pdf) (zuletzt
aufgerufen am 16.07.2023)
- Hörisch, Jochen (2006): *Die ungeliebte Universität. Rettet die Alma mater!*, München:
Carl Hanser.
- Honneth, Axel (2003): »Foucault und die Humanwissenschaften. Zwischenbilanz einer
Rezeption«, in: Honneth/Saar, Michel Foucault. *Zwischenbilanz einer Rezeption*, S.
15–26.
- Honneth, Axel/Saar, Martin (Hg.) (2003): *Michel Foucault. Zwischenbilanz einer Rezep-
tion. Frankfurter Foucault-Konferenz 2001*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Horkheimer, Max (1991): »Zur Kritik der instrumentellen Vernunft« (1967), in: ders.,
Gesammelte Schriften, Bd. 6, *Zur Kritik der instrumentellen Vernunft u. Notizen
1949–1969*, hrsg. v. Alfred Schmidt, Frankfurt a. M.: Fischer, S. 19–186.

- Huisken, Freerk (2016): *Erziehung im Kapitalismus. Von den Grundlügen der Pädagogik und dem unbestreitbaren Nutzen der bürgerlichen Lehranstalten* (überarbeitete und erweiterte Neuausgabe), Hamburg: VSA.
- Initiativkreis der Bertelsmann Stiftung (1999): *Zukunft gewinnen – Bildung erneuern: Memorandum*, Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. <http://ddi.cs.uni-potsdam.de/HyFISCH/Produzieren/RahmenplanS1Brandenburg/BertelsmannMemorandum.pdf> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Jäger, Margarete/Jäger, Siegfried (2007): *Deutungskämpfe. Theorie und Praxis Kritischer Diskursanalyse*, Wiesbaden: VS Verlag.
- Jäger, Siegfried (1992): *BrandSätze. Rassismus im Alltag*, Duisburg: DISS.
- Jäger, Siegfried (2015): *Kritische Diskursanalyse. Eine Einführung*, Münster: UNRAST.
- Jergus, Kerstin (2014): »Die Analyse diskursiver Artikulationen. Perspektiven einer post-strukturalistischen (Interview-)Forschung«, in: Thompson, Christiane/Jergus, Kerstin/Breidenstein, Georg (Hg.), *Interferenzen. Perspektiven kulturwissenschaftlicher Bildungsforschung*, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft, S. 51–70.
- Kammler, Clemens (Hg.): *Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht*, Seelze: Klett Kallmeyer.
- Kamp-Hartong, Sigrid/Hermstein, Björn/Höhne, Thomas (Hg.) (2018): *Ökonomisierung von Schule? Bildungsreformen in nationaler und internationaler Perspektive*, Weinheim: Juventa.
- Kern, Horst (1999): »Rückgekoppelte Autonomie«, in: *Göttinger Universitätsreden*, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Kimmich, Dorothee/Renner, Rolf G./Stiegler, Bernd (Hg.) (2017): *Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart*, Ditzingen: Reclam.
- Klieme, Eckhardt et al. (2003): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*, hrsg. v. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin: Referat Publikationen. http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienBT/Expertise_Bildungsstandards.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- KMK (2004): *Beschlüsse der Kultusministerkonferenz. Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss*, Beschluss vom 4.12.2003, hrsg. v. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, München: Luchterhand. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-MS.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- KMK (2014): *Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012*, hrsg. v. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, München: Wolters Kluwer. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_10_18-Bildungsstandards-Deutsch-Abi.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Kollender, Ellen (2021): »Wer durchfällt, versaut mir die Abi-Noten nicht.« Warum Ökonomisierung Selektion verschärft«, in: *LuXemburg. Gesellschaftsanalyse und linke Praxis*, 2/2021, S. 35–41.
- Koller, Hans-Christoph (1999): *Bildung und Widerstreit. Zur Struktur biographischer Bildungsprozesse in der (Post-)Moderne*, München: Wilhelm Fink.

- Koller, Hans-Christoph (2001): »Bildung und die Dezentrierung des Subjekts«, in: Ter-vooren et al., Dekonstruktive Pädagogik, S. 35–48.
- Kristeva, Julia (1978 [1974]): Die Revolution der poetischen Sprache, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Kristeva, Julia (1982 [1980]): Powers of Horror. An Essay on Abjection, New York: Columbia University Press.
- Kuckartz, Udo et al. (2008): Qualitative Evaluation. Der Einstieg in die Praxis, Wiesbaden: VS Verlag.
- Lacan, Jacques (2015 [1975]): Encore. Das Seminar, Buch XX, Wien/Berlin: Turia + Kant.
- Lehmann-Rommel, Roswitha (2004): »Partizipation, Selbstreflexion und Rückmeldung: Gouvernementale Regierungspraktiken im Feld Schulentwicklung«, in: Ricken, Norbert/Rieger-Ladich, Markus (Hg.), Michel Foucault: Pädagogische Lektüren, Wiesbaden: VS Verlag, S. 261–284.
- Lemke, Thomas (2015): »Nachwort. Geschichte und Erfahrung. Michel Foucault und die Spuren der Macht«, in: Foucault, Michel, Analytik der Macht, hrsg. v. Daniel Defert und François Ewald unter Mitarbeit von Jacques Lagrange, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 317–347.
- Liessmann, Konrad P. (2017): Theorie der Unbildung. Die Irrtümer der Wissensgesellschaft, München: Piper.
- Link, Jürgen (1983): »Was ist und was bringt Diskurstaktik«, in: kultuRRevolution 2, S. 60–66.
- Link, Jürgen (2005): »kultuRRevolution – ein notwendiges Konzept«, in: DISS-Journal 14, S. 17–18.
- Link, Jürgen (2006): Versuch über den Normalismus. Wie Normalität produziert wird, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lösener, Hans (2019): Paper für die Arbeitstagung »Professionelles Lehrerhandeln im Literaturunterricht« am 15. Und 16. November 2019 in der Reinhardswaldschule bei Kassel, unveröffentlichtes Paper.
- Lohmann, Ingrid et al. (Hg.) (2011): Schöne neue Bildung? Zur Kritik der Universität der Gegenwart, Bielefeld: transcript.
- Lyotard, Jean-François (1989 [1983]): Der Widerstreit, München: Wilhelm Fink.
- Lyotard, Jean-François (2015 [1979]): Das postmoderne Wissen. Ein Bericht, Wien: Passagen.
- Maiwald, Florian (2023): »Der Kapitalismus macht uns einsam und unglücklich«, in: JACOBIN Magazin, Online-Ausgabe. <https://jacobin.de/artikel/der-kapitalismus-macht-uns-einsam-und-ungluecklich-gluecksindustrie-neoliberalismus-florian-maiwald/> vom 09.03.2023 (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Makropoulos, Michael (2004): »Kontingenz. Aspekte einer theoretischen Semantik der Moderne«, in: European Journal of Sociology/Archives Européennes de Sociologie / Europäisches Archiv Für Soziologie 45, S. 369–399.
- Man, Paul de (1983): »Criticism and Crisis«, in: ders., Blindness and Insight. Essays in the Rhetoric of Contemporary Criticism, Minneapolis: University of Minnesota Press, S. 3–19.
- Man, Paul de (1988 [1979]): »Semiotik und Rhetorik«, in: ders., Allegorien des Lesens, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 31–51.

- Man, Paul de (1988 [1979]): »Lesen (*Proust*)«, in: ders., *Allegorien des Lesens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 91–117.
- Man, Paul de (1988 [1979]): »Genese und Genealogie (*Nietzsche*)«, in: ders., *Allegorien des Lesens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 118–145.
- Man, Paul de (1988 [1979]): »Rhetorik der Tropen (*Nietzsche*)«, in: ders., *Allegorien des Lesens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 146–163.
- Man, Paul de (1988 [1979]): »Rhetorik der Persuasion (*Nietzsche*)«, in: ders., *Allegorien des Lesens*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 164–178.
- Man, Paul de (2015 [1993]): »Die Rhetorik der Blindheit: Jacques Derridas Rousseauinterpretation«, in: ders., *Die Ideologie des Ästhetischen*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 185–230.
- Man, Paul de (2015 [1993]): »Metapher«, in: ders., *Die Ideologie des Ästhetischen*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 231–262.
- Man, Paul de (2017): »Der Widerstand gegen die Theorie« (1982), in: Kimmich/Renner/Stiegler, *Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart*, S. 318–330.
- Marcuse, Herbert (1968): »Über den affirmativen Charakter der Kultur«, in: ders., *Kultur und Gesellschaft I*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 56–101.
- Martyn, David (2015): »Die Autorität des Unlesbaren. Zum Stellenwert des Kanons in der Philologie Paul de Mans«, in: Bohrer, *Ästhetik und Rhetorik*, S. 13–33.
- Marx, Karl (2018): »Zur Kritik der Hegelschen Rechtsphilosophie. Einleitung« (1844), in: ders., *Kritik des Kapitalismus. Schriften zur Philosophie, Ökonomie, Politik und Soziologie*, hrsg. v. Florian Butollo und Oliver Nachtwey, Berlin: Suhrkamp, S. 47–61.
- Mayring, Philipp (2000): »Qualitative Inhaltsanalyse«, in: Flick, Uwe/Kardorff, Ernst von/Steinke, Ines (Hg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, S. 468–475.
- Menke, Christoph (2003): »Zweierlei Übung. Zum Verhältnis von sozialer Disziplinierung und ästhetischer Existenz«, in: Honneth/Saar, Michel Foucault. *Zwischenbilanz einer Rezeption*, S. 283–299.
- Menke, Christoph (2014): *Die Kraft der Kunst*, Berlin: Suhrkamp.
- Menke, Christoph (2015): »»Unglückliches Bewußtsein«. Literatur und Kritik bei Paul de Man«, in: Man, Paul de, *Die Ideologie des Ästhetischen*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 265–299.
- Menninghaus, Winfried (2017): *Ekel. Theorie und Geschichte einer starken Empfindung*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Mitterer, Nicola (2016): *Das Fremde in der Literatur. Zur Grundlegung einer responsiven Literaturdidaktik*, Bielefeld: transcript.
- Müller, Harro (2015): »Hermeneutik oder Dekonstruktion? Zum Widerstreit zweier Interpretationsweisen«, in: Bohrer, *Ästhetik und Rhetorik*, S. 98–116.
- Münch, Richard (2011): *Akademischer Kapitalismus. Zur politischen Ökonomie der Hochschulreform*, Berlin: Suhrkamp.
- Münch, Richard (2018): *Der bildungsindustrielle Komplex. Schule und Unterricht im Wettbewerbsstaat*, Weinheim/Basel: Beltz.
- Nachtwey, Oliver (2016): *Die Abstiegsgesellschaft. Über das Aufbegehren in der regressiven Moderne*, Berlin: Suhrkamp.

- Nachtwey, Oliver (2017): »Entzivilisierung. Über regressive Tendenzen in westlichen Gesellschaften«, in: Geiselberger, Heinrich (Hg.), *Die große Regression. Eine internationale Debatte über die geistige Situation der Zeit*, Berlin: Suhrkamp, S. 215–231.
- Neckel, Sighard/Wagner, Greta (Hg.) (2013): *Leistung und Erschöpfung. Burnout in der Wettbewerbsgesellschaft*, Berlin: Suhrkamp.
- Nemitz, Rolf (2012): »Der Signifikant«, in: *Lacan entziffern*. <https://lacan-entziffern.de/signifikant/signifikant-signifikat/> vom 16.08.2012 (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- OECD (2002): *Education at a Glance. OECD Indicators 2002*, Paris: OECD Publications. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2002-en.pdf?expires=1682593315&id=id&accname=guest&checksum=9A6DA2CEFC2AoCDBF1DF2oA1166C3386> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- OECD (2013): *PISA 2015. Draft Reading Literacy Framework*, Paris: OECD Publications. https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/Draft_PISA_2015_Reading_Framework.pdf (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Pelizzari, Alessandro (2001): *Die Ökonomisierung des Politischen. New Public Management und der neoliberale Angriff auf die öffentlichen Dienste*, Konstanz: UVK.
- Reckwitz, Andreas (2017): *Die Gesellschaft der Singularitäten. Zum Strukturwandel der Moderne*, Berlin: Suhrkamp.
- Reinders, Heinz (2016): *Qualitative Interviews mit Jugendlichen führen. Ein Leitfaden*, Berlin/Boston: Walter de Gruyter.
- Renner, Rolf G. (2017): »Dekonstruktion. Einleitung«, in: Kimmich/Renner/Stiegler, *Texte zur Literaturtheorie der Gegenwart*, S. 281–289.
- Richter, Tobias/Christmann, Ursula (2002): »Lesekompetenz. Prozessebene und interindividuelle Unterschiede«, in: Groeben/Hurrelmann, *Lesekompetenz*, S. 25–58.
- Rösch, Heidi (Hg.) (2005): *Kompetenzen im Deutschunterricht. Beiträge zur Literatur-, Sprach- und Mediendidaktik*, Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- Rösch, Heidi (Hg.) (2010): *Literarische Bildung im kompetenzorientierten Deutschunterricht*, Freiburg im Breisgau: Fillibach.
- Rosa, Hartmut (2019): *Unverfügbarkeit*, Wien/Salzburg: Residenz.
- Rosebrock, Cornelia/Wirthwein, Heike (2014): *Standardorientierung im Lese- und Literaturunterricht der Sekundarstufe I*, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Ruhloff, Jörg (1991): »Widerstreit – Eine architektonische Konstante im Aufbau der Pädagogik«, in: Ruhloff, Jörg/Schaller, Klaus (Hg.), *Pädagogische Einsätze. Festschrift für Theodor Ballauff zum achtzigsten Geburtstag*, Sankt Augustin: Academia, S. 71–85.
- Sambale, Jens/Eick, Volker/Walk, Heike (Hg.) (2008): *Das Elend der Universitäten. Neoliberalisierung deutscher Hochschulpolitik*, Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Schleiermacher, Friedrich (2000): »Grundzüge der Erziehungskunst« (Vorlesungen 1826), in: ders., *Texte zur Pädagogik. Kommentierte Studienausgabe*, Bd. 2, hrsg. v. Michael Winkler und Jens Brachmann, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 7–404.
- Schreier, Margrit/Rupp, Gerhard (2002): »Ziele/Funktionen der Lesekompetenz im medialen Umbruch«, in: Groeben/Hurrelmann, *Lesekompetenz*, S. 251–274.
- Schreiner, Patrick (2019): *Warum Menschen sowas mitmachen. Achtzehn Sichtweisen auf das Leben im Neoliberalismus*, Köln: PapyRossa.

- Schreiner, Patrick (2020): *Unterwerfung als Freiheit. Leben im Neoliberalismus*, Köln: PapyRossa.
- Schütz, Alfred (1993): *Der sinnhafte Aufbau der sozialen Welt. Eine Einleitung in die verstehende Soziologie*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Sennelart, Michel (2017): »Situierung der Vorlesungen«, in: Foucault, Sicherheit, Territorium, Bevölkerung, S. 527–571.
- Sennett, Richard (1998): *Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus*, Berlin: Berlin-Verlag.
- Sennett, Richard (2005): *Die Kultur des neuen Kapitalismus*, Berlin: Berlin-Verlag.
- Sontag, Susan (2015 [1966]): »Gegen Interpretation«, in: dies., *Kunst und Antikunst. 24 literarische Analysen*, Frankfurt a. M.: Fischer, S. 11–22.
- Spinner, Kaspar H. (2005): »Der standardisierte Schüler. Rede bei der Entgegennahme des Erhard-Friedrich-Preises für Deutschdidaktik am 27. September 2004«, in: *Didaktik Deutsch* 18, S. 4–13.
- Tervooren, Anja et al. (Hg.) (2001): *Dekonstruktive Pädagogik. Erziehungswissenschaftliche Debatten unter poststrukturalistischen Perspektiven*, Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Weedon, Chris (1991): *Wissen und Erfahrung. Feministische Praxis und poststrukturalistische Theorie*, Zürich: eFeF.
- Wegmann, Nikolaus (1993): »Literarische Bildung in den Zeiten der Theorie«, in: *Der Deutschunterricht* 45, S. 12–25.
- Weinert, Franz E. (2001): »Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit«, in: ders. (Hg.), *Leistungsmessungen in Schulen*, Weinheim/Basel: Beltz, S. 17–31.
- Werner, Reinhold (1978): »Einleitung«, in: Kristeva, Julia, *Die Revolution der poetischen Sprache*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp, S. 7–25.
- Wimmer, Michael (2006): *Dekonstruktion und Erziehung. Studien zum Paradoxieproblem in der Pädagogik*, Bielefeld: transcript.
- Winkler, Michael (2012): »Bildung als Entmündigung? Die Negation des neuzeitlichen Bildungsversprechens in den aktuellen Bildungsdiskursen«, in: Vieweg, Klaus/Winkler, Michael (Hg.), *Bildung und Freiheit. Ein vergessener Zusammenhang*, Paderborn: Ferdinand Schöningh, S. 11–28.
- Witzel, Andreas (2000): »Das problemzentrierte Interview«, in: *Forum Qualitative Sozialforschung* 1. <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1132/2519> (zuletzt aufgerufen am 16.07.2023)
- Wodak, Ruth (2015): »Von Wissensbilanzen und Benchmarking«. *Die fortschreitende Ökonomisierung der Universitäten. Eine Diskursanalyse*, in: Diaz-Bone, Rainer/Krell, Gertraude (Hg.), *Diskurs und Ökonomie. Diskursanalytische Perspektiven auf Märkte und Organisationen*, S. 367–388, Wiesbaden: VS Verlag.
- Zima, Peter V. (Hg.) (1977): *Textsemiotik als Ideologiekritik*, Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Zima, Peter V. (1977): »Diskurs als Ideologie«, in: ders., *Textsemiotik als Ideologiekritik*, S. 7–31.
- Zima, Peter V. (1977): »Rezeption« und »Produktion« als ideologische Begriffe, in: ders., *Textsemiotik als Ideologiekritik*, S. 271–311.
- Žižek, Slavoj (1989): *The Sublime Object of Ideology*, London: Verso.

- Žižek, Slavoj (1991): *Liebe Dein Symptom wie Dich selbst! Jacques Lacans Psychoanalyse und die Medien*, Berlin: Merve.
- Žižek, Slavoj (2010): »Ich höre dich mit meinen Augen«. *Anmerkungen zu Oper und Literatur*, München: Wilhelm Fink.
- Žižek, Slavoj (2011): *Gewalt. Sechs abseitige Reflexionen*, Hamburg: LAIKA.
- Žižek, Slavoj (2013): »Neighbors and Other Monsters. A Plea for Ethical Violence«, in: Žižek, Slavoj/Santner, Eric L./Reinhard, Kenneth, *The neighbor: three inquiries in political theology*. With a new preface, Chicago/London: The University of Chicago Press, S. 134–190.
- Žižek, Slavoj (2016): *Lacan. Eine Einführung*, Frankfurt a. M.: Fischer.
- Zurstrassen, Bettina (2019): »Berufsorientierung in der sozioökonomischen Bildung«, in: *Autorengruppe Sozioökonomische Bildung (Hg.), Was ist gute ökonomische Bildung? Leitfaden für den sozioökonomischen Unterricht*, Frankfurt a. M.: Wochenschau, S. 137–150.

Emmanuel Breite (Dr. phil.), geb. 1992, arbeitet als wissenschaftlicher Mitarbeiter im interdisziplinären Forschungsprojekt LiES der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Seine Forschungs- und Arbeitsschwerpunkte umfassen postmoderne Literatur- und Kulturtheorie, Ideologiekritik und Popkultur.



WISSEN. GEMEINSAM. PUBLIZIEREN.

transcript pflegt ein mehrsprachiges transdisziplinäres Programm mit Schwerpunkt in den Kultur- und Sozialwissenschaften. Aktuelle Beiträge zu Forschungsdebatten werden durch einen Fokus auf Gegenwartsdiagnosen und Zukunftsthemen sowie durch innovative Bildungsmedien ergänzt. Wir ermöglichen eine Veröffentlichung in diesem Programm in modernen digitalen und offenen Publikationsformaten, die passgenau auf die individuellen Bedürfnisse unserer Publikationspartner*innen zugeschnitten werden können.

UNSERE LEISTUNGEN IN KÜRZE

- partnerschaftliche Publikationsmodelle
- Open Access-Publishing
- innovative digitale Formate: HTML, Living Handbooks etc.
- nachhaltiges digitales Publizieren durch XML
- digitale Bildungsmedien
- vielfältige Verknüpfung von Publikationen mit Social Media

Besuchen Sie uns im Internet: www.transcript-verlag.de

Unsere aktuelle Vorschau finden Sie unter: www.transcript-verlag.de/vorschau-download

