

Literatur

- Abel, T. (2013): *Blowing Up Society: Fotodokumentarische Bildpraktiken im Rahmen einer Visuellen Soziologie*. In: Lucht, P./Schmidt, L.-M./Tuma, R. (Hrsg.): *Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der Soziologie des Visuellen*. (Wissen, Kommunikation und Gesellschaft. Schriften zur Wissenssoziologie). Wiesbaden, S. 33–48.
- Akimala, H. (2016): *Reproductive Health and Unemployment – the Challenge for the Youth ‚Bulge‘*. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): *Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb*. Nairobi, S. 164–200.
- Allen, Q. (2012): *Photographs and stories: Ethics, benefits and dilemmas of using participant photography with Black middle-class male youth*. In: *Qualitative Research* 12 (4), S. 443–458.
- Amnesty International (2009): *Kenya – The Unseen Majority: Nairobi’s Two Million Slum-Dwellers*. London: <https://www.amnesty.org/download/Documents/44000/afr320052009eng.pdf> (02.07.2018).
- Anderson, G. (2014): *Stunt. Acrobat showcases skills*. In: *Daily Nation* vom 06.08.2014, S. 68.
- Anderson, K./Smith, S. (2001): *Editorial: emotional geographies*. In: *Transactions of the Institute of British Geographers* 26 (1), S. 7–10.
- Anderson, K./Domosh, M./Pile, S./Thrift, N. (2003): *A Rough Guide*. In: Anderson, K./Domosh, M./Pile, S./Thrift, N. (Hrsg.): *Handbook of Cultural Geography*. London, S. 1–35.
- APHRC: African Population and Health Research Center (2014): *Population and Health Dynamics in Nairobi’s Informal Settlements: Report of the Nairobi Cross-sectional Slums Survey (NCSS) 2012*. Nairobi: <http://aphrc.org/wp-content/uploads/2014/08/NCSS2-FINAL-Report.pdf> (28.06.2018).
- Appelt, D./Siege, H. (2016): *Konzeptionelle Grundlagen des Orientierungsrahmens*. In: KMK/BMZ/Engagement Global gGmbH (Hrsg.): *Orientierungs-*

- rahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. 2. Auflage. Bonn/Berlin, S. 21–54.
- Arndt, S. (Hrsg.) (2006): *AfrikaBilder: Studien zu Rassismus in Deutschland*. Münster.
- Bachmann-Medick, D. (2014): *Cultural Turns. Neuorientierungen in den Kulturwissenschaften*. Reinbek.
- Bahlmann, B. (2017): *Geographien der Musik in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung – Zur Bedeutung von Musikkulturen für Jugendliche in Deutschland und Kenia*. Hannover. Unveröffentlichte Masterarbeit an der Leibniz Universität Hannover.
- Bahrdt, H.-P. (1998): *Die moderne Großstadt. Soziologische Überlegungen zum Städtebau*. Opladen.
- Barr, A./Dekker, M./Fafchamps, M. (2010): The formation of community based organizations in sub-Saharan Africa: An analysis of a quasi-experiment. In: CSAE Working Paper Series 2010- 21, Centre for the Study of African Economies, University of Oxford. Oxford.
- Bass, H.H./Wauschkuhn, M. (2004): Informeller Sektor. In: Mabe, J.E. (Hrsg.): *Das Afrika- Lexikon. Ein Kontinent in 1000 Stichworten*. Stuttgart/Weimar, S. 256–258.
- Bauer, I. (2010): *Jugendgeographien. Ein subjekt- und handlungszentrierter Ansatz in Theorie und Praxis. (Praxis Neue Kulturgeographie 7)*. Berlin/Münster.
- Beall, J. (2013): Invention and Intervention in African Cities. In: Obrist, B./Arlt, V./Macamo, E. (Hrsg.): *Living in the City in Africa. Processes of Invention and Intervention. (Schweizerische Afrikastudien 10)*. Zürich/Münster, S. 23–44.
- Bechtum, A./Overwien, B. (2017): Kann postkoloniale Kritik Schule machen? Über ihre Grenzen und Potenziale für (entwicklungs-)politische Bildungsarbeit. In: Burchardt, H.-J./Peters, S./Weinmann, N. (Hrsg.): *Entwicklungstheorie von heute – Entwicklungspolitik von morgen*. Baden-Baden, S. 59–84.
- Beck, K. (2004): Stamm. In: Mabe, J.E. (Hrsg.): *Das Afrika-Lexikon. Ein Kontinent in 1000 Stichworten*. Stuttgart/Weimar, S. 598–599.
- Beck, R.M. (2012): *Stadtssprachen in Afrika*. In: Bierschenk, T./Spies, E. (Hrsg.): *50 Jahre Unabhängigkeit in Afrika. Kontinuitäten, Brüche, Perspektiven*. Köln, S. 73–100.
- Beguy, D./Bocquier, P./Zulu, E.M. (2010): Circular migration patterns and determinants in Nairobi slum settlements. In: *Demographic Research* 23 (10), S. 549–586.

- Behmer, M. (2014): Afrikanische Impressionen – Ein Streifzug durch Forschung und Berichterstattung. In: Tатаh, V. (Hrsg.): Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel. Münster/Berlin, S. 17–27.
- Belling, D. (2017): Demographischer Wandel und Schülervorstellungen. Ein Beitrag zur geographiedidaktischen Rekonstruktion. (Geographiedidaktische Forschungen 66). Münster.
- Belling, D./Früh, F. (2018): SchülerInnenvorstellungen zu Themen der Human-geographie. In: Dickel, M./Keßler, L./Pettig, F./Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. (Geographiedidaktische Forschungen 69). Münster, S. 208–220.
- Bendix, D. (2015): Afrikabilder in Deutschland aus postkolonialer Perspektive. In: Marmer, E./Sow, P. (Hrsg.): Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit ‚Afrika‘-Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule. Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel, S. 26–38.
- Bennett, M. (1993): Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity. In: Paige, M. (Hrsg.): Education for Intercultural Experience. Yarmouth, S. 20–72.
- Berndt, C./Pütz, R. (2007): Kulturelle Geographien nach dem Cultural Turn. In: Berndt, C./Pütz, R. (Hrsg.): Kulturelle Geographien. Zur Beschäftigung mit Raum und Ort nach dem Cultural Turn. (Kultur und soziale Praxis). Bielefeld, S. 7–25.
- Bertuzzo, E.T. (2009): Fragmented Dhaka. Analysing everyday life with Henri Lefebvre's Theory of Production of Space. (Sozialgeographische Bibliothek 10). Stuttgart.
- Bird, J./Montebruno, P./Regan, T. (2017): Life in a slum: understanding living conditions in Nairobi's slums across time and space. In: Oxford Review of Economic Policy 33 (3), S. 496–520.
- Bitala, M. (2011): Das Afrikabild in den Medien. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 23–27.
- Blotevogel, H.H. (1999): Sozialgeographischer Paradigmenwechsel? Eine Kritik des Projekts der handlungszentrierten Sozialgeographie von Benno Werlen. In: Meusburger, P. (Hrsg.): Handlungszentrierte Sozialgeographie. Benno Werlens Entwurf in kritischer Diskussion. (Erdkundliches Wissen 130). Stuttgart, S. 1–33.

- Boeckler, M./Dirksmeier, P./Ermann, U. (2014): Geographien des Performativen. In: *Geographische Zeitschrift* 102 (3), S. 129–132.
- Bohle, H.-G. (2013): Vom Raum zum Menschen: Geographische Entwicklungsforschung als Handlungswissenschaft. In: Gebhardt, H./Glaser, R./Radke, U./Reuber, P. (Hrsg.): *Geographie. Physische Geographie und Humangeographie*. Heidelberg, S. 746–763.
- Bohnsack, R. (2011): *Qualitative Bild- und Videointerpretation. Die dokumentarische Methode*. Opladen.
- Bondi, L./Davidson, J./Smith, M. (2005): Introduction: geography's 'emotional turn'. In: Davidson, J./Bondi, L./Smith, M. (Hrsg.): *Emotional Geographies*. Aldershot, S. 1–18.
- Bourdieu, P. (1993): *Soziologische Fragen*. Frankfurt am Main.
- Bourdieu, P. (2014): Die gesellschaftliche Definition der Fotografie. In: Bourdieu, P./Boltanski, L./Castel R. (Hrsg.): *Eine illegitime Kunst. Die sozialen Gebrauchsweisen der Fotografie*. Hamburg, S. 85–109.
- Bourdieu, P.F. (2016): Ortseffekte. In: Escher, A./Petermann, S. (Hrsg.): *Raum und Ort. (Basistexte Geographie 1)*. Stuttgart, S. 115–122.
- Bradford, M. (2000): Pride of Place. In: *Geography* 85 (84), S. 311–321.
- Brändli, S./Baumann, S. (2015): Einmal Slum, immer Slum? Durch Filmanalyse eigene Vorstellungen von sozialgeographischen Räumen differenzieren. In: *geographie heute* 36 (324), S. 8–12.
- Brand, U./Wissen, M. (2017). *Imperiale Lebensweise. Zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus*. München.
- Brandner, V.R. (2018): *Die Bilder der Anderen erforschen. Generative Bildarbeit: Das transformative Potential fotografischer Praxis in Situationen kultureller Differenz*. (Edition Kulturwissenschaft). Bielefeld.
- Bredenkamp, H. (2015): *Der Bildakt*. Berlin.
- Brendel, N. (2017): *Reflexives Denken im Geographieunterricht. Eine empirische Studie zur Bestimmung von Schülerreflexion mithilfe von Weblogs im Kontext Globalen Lernens*. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 10). Münster/New York.
- Brogiate, H.P. (2005): Geschichte der deutschen Geographie im 19. und 20. Jahrhundert – ein Abriss. In: Schenk, W./Schliephake, K. (Hrsg.): *Allgemeine Anthropogeographie*. (Perthes GeographieKolleg). Gotha/Stuttgart, S. 41–81.
- Broll, G./Egner, H./Leser, H./Rothfuß, E./Vetter, M. (Hrsg.) (2017): *Diercke Wörterbuch Geographie. Raum – Wirtschaft und Gesellschaft – Umwelt*. Braunschweig.

- Brüning, L./Saum, T. (2009): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung. Essen.
- Bude, H. (1995): Die Rekonstruktion kultureller Sinnsysteme. In: Flick, U./Kardorff, E. von/Keupp, H./Rosenstiel, L. von/Wolff, S. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. Weinheim, S. 101–112.
- Budke, A. (2008): Zwischen Kulturerdteilen und Kulturkonstruktionen – Historische und neue Konzepte des interkulturellen Lernens im Geographieunterricht. In: Budke, A. (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. (Potsdamer Geographische Forschungen 27). Potsdam, S. 9–29.
- Budke, A. (2013): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. (Studienbücher der Geographie). Stuttgart, S. 152–163.
- Bußmann, H. (2002): Lexikon der Sprachwissenschaft. Stuttgart.
- Buttimer, A. (1980): Home, Reach, and the Sense of Place. In: Buttimer, A./Seamon, D. (Hrsg.): The Human Experience of Space and Place. New York, S. 166–187.
- Carstensen-Egwoum, I. (2019): Afrikabilder im Geographieunterricht. Fallstricke und Alternativen. In: Geographische Rundschau 71 (5), S. 44–45.
- Cater, J./Jones, T. (1989): Social Geography: An Introduction to Contemporary Issues. London.
- Chalfen, R. (1998): Interpreting Family Photography as Pictorial Communication. In: Prosser, J. (Hrsg.): Image-based Research. A Sourcebook for Qualitative Researchers. London, S. 214–234.
- Chambers, R./Conway, G. (1991): Sustainable rural livelihoods: practical concepts for the 21st century. (IDS Discussion Paper 296). Brighton.
- Chaskin, R.J./Jospeh, M.L. (2015): Integrating the Inner City. The Promise and Perils of Mixed-Income Public Housing Transformation. Chicago/London.
- Chomsky, N. (1965): Aspects of the theory of syntax. Cambridge.
- Christ, J./Eberth, A. (2009): Elimu kwa wote. Zur Bedeutung der Bildung für eine zukunftsfähige Entwicklung Kenias. In: Praxis Geographie. 39 (12), S. 8–14.
- Christaller, W. (1933): Die zentralen Orte in Süddeutschland. Eine ökonomisch-geographische Untersuchung über die Gesetzmäßigkeit der Verbreitung und Entwicklung der Siedlungen mit städtischen Funktionen. Jena.
- Christmann, G.B. (2016): Einleitung: Zur kommunikativen Konstruktion von Räumen. In: Christmann, G.B. (Hrsg.): Zur kommunikativen Konstruktion

- von Räumen. Theoretische Konzepte und empirische Analysen. (Theorie und Praxis der Diskursforschung). Wiesbaden, S. 7–25.
- Claaßen, K. (2013): Die Stadt. (Diercke Spezial). Braunschweig.
- Clark, T.J. (1984): The painting of modern life: Paris in the art of Manet and his followers. Princeton.
- Clark-Ibanez, M. (2007): Inner-city children in sharper focus: Sociology of childhood and photo elicitation interviews. In: Stanczak, G.C. (Hrsg.): Visual Research Methods: Image, Society, Representation. London, S. 167–196.
- Collier, J. (1967): Visual Anthropology. Photography as a Research Method. New York.
- Cosgrove, D./Jackson, P. (2004): New directions in cultural geography. In: Thrift, N./Whatmore, S. (Hrsg.): Cultural Geography: Critical Concepts in the Social Sciences. London, S. 33–41.
- Cresswell, T. (2004): Place. A short Introduction. Malden.
- Crossley, S. (2017): In Their Place. The Imagined Geographies of Poverty. (Radical Geography 3). London.
- Danner, H. (2011): Dambisa Moyo's „Dead Aid“ – Ein Kommentar und afrikanische Reaktionen. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 393–409.
- Danner, H. (2012): End of Arrogance. Africa and the West. Understandig their Differences. (East African Educational Publishers). Nairobi.
- Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.) (2016): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi.
- Daum, E./Hasse, J. (Hrsg.) (2011): Subjektive Kartographie: Beispiele und sozialräumliche Praxis. (Wahrnehmungsgeographische Studien 26). Oldenburg.
- Davis, M. (2006): Planet of Slums. New York.
- Davis, M. (2011): Planet der Slums. Berlin.
- De Certeau, M. (1984): The Practice of Everyday Life. Berkeley.
- Deffner, V. (2010): Habitus der Scham – die soziale Grammatik ungleicher Raumproduktion. Eine sozialgeographische Untersuchung der Alltagswelt Favela in Salvador da Bahia (Brasilien). (Passauer Schriften zur Geographie 26). Passau.
- Deffner, V. (2013): „Favelas are not bad places to live“. Neue Ausdrucksmöglichkeiten für Widerstand. In: Hussein de Araújo, S./Schmitt, T./Tschorn, L. (Hrsg.): Widerständigkeiten im Land „der Zukunft. Ein anderes Brasilienbuch. Münster, S. 231–244.
- Dei, G.J. S. (2012): Teaching Africa. Towards a Transgressive Pedagogy. (Explorations of Educational Purpose 9). Heidelberg/London/New York.

- Deninger, D. (1999): Spurensuche: Auf der Suche nach neuen Perspektiven der Geographie- und Wirtschaftskundendidaktik. In: Vielhaber, C. (Hrsg.): Geographiedidaktik kreuz und quer. Vom Vermittlungsinteresse bis zum Methodenstreit – Von der Spurensuche bis zum Raumverzicht. Wien, S. 107–148.
- Dennis, N./Henriques, F./Slaughter, C. (1956): *Coal is Our Life*. London.
- Dennis, S./Gaulocher, S./Carpiano, R./Brown, D. (2009): Participatory photo mapping (PPM): Exploring an integrated method for health and place research with young people. In: *Health and Place* 15 (2), S. 466–473.
- DGfG: Deutsche Gesellschaft für Geographie e.V. (Hrsg.) (2017): *Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss mit Aufgabenbeispielen*. 9. Auflage. Bonn.
- Dickel, M./Jahnke, H. (2012): Realität und Virtualität. In: Haversath, J.-B. (Mod.): *Geographiedidaktik. Theorie – Themen – Forschung*. (Das Geographische Seminar). Braunschweig, S. 236–248.
- Dickel, M./Scharvogel, M. (2012): *Raumproduktion verstehen lernen. Auf den Spuren von Erzählungen und Imaginationen im Geographieunterricht*. Schwalbach.
- Dickel, M./Scharvogel, M. (2013): Räumliches Denken im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): *Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts*. (Studienbücher der Geographie). Stuttgart, S. 57–68.
- Dicken, P. (2015): *Global Shift. Mapping the Changing Contours of the World Economy*. 7th Edition. London.
- Dirksmeier, P. (2007): Der husserlsche Bildbegriff als theoretische Grundlage der reflexiven Fotografie: Ein Beitrag zur visuellen Methodologie in der Humangeografie. In: *Social Geography* 2 (1), S. 1–10.
- Dirksmeier, P. (2009): *Urbanität als Habitus. Zur Sozialgeographie städtischen Lebens auf dem Land*. (Urban Studies). Bielefeld.
- Dirksmeier, P. (2013): Zur Methodologie und Performativität qualitativer visueller Methoden – Die Beispiele der Autofotografie und reflexiven Fotografie. In: Rothfuß, E./Dörfler, T. (Hrsg.): *Raumbezogene qualitative Sozialforschung*. Wiesbaden, S. 83–101.
- Dirksmeier, P. (2018): Die Emergenz der Masse – zur Urbanität im globalen Süden. In: *Geographica Helvetica* 73 (1), S. 11–17.
- Dirksmeier, P./Helbrecht, I. (2013): Die Beobachtung der Situation. Zur Rolle von Affekten in Begegnungen zwischen Fremden. In: *Geographische Zeitschrift* 101 (2), S. 65–81.

- Dodman, D.R. (2004): Feelings of belonging? Young people's views of their surroundings in Kingston, Jamaica. In: *Children's Geographies* 2 (2), S. 185–198.
- Döring, N./Bortz, J. (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage. Berlin/Heidelberg.
- Doevenspeck, M./Laske, J. (2013): Entwicklung, Entwicklungsforschung und Geographie. In: Rolfes, M./Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): *Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung*. Braunschweig, S. 255–266.
- Dressler, B. (2007): Performanz und Kompetenz. Thesen zu einer Didaktik des Perspektivwechsels. In: *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik* 6 (2), S. 27–31.
- DSW: Deutsche Stiftung Weltbevölkerung (2015a): Faith to Action: Bringing SRHR and faith- based Organisations together to empower young People: <http://www.dsw.org/en/2015/01/faith-to-action-srhr-and-faith-based-organisations/> (03.05.2018).
- DSW: Deutsche Stiftung Weltbevölkerung (2015b): Family Planning in Kenya: A Review of National and District Policies and Budgets. Nairobi.
- Dudenredaktion (Hrsg.) (2004): Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Mannheim/Leipzig.
- Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.) (2015): Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. 8. Auflage. Frankfurt am Main.
- Dwyer, C./Limb, M. (2001): Introduction: doing qualitative research in geography. In: Limb, M./Dwyer, C. (Hrsg.): *Qualitative Methodologies for Geographies. Issues and Debates*. London/New York, S. 1–20.
- Eberth, A. (2011): Menschenrecht Bildung. Zur Problematik der Schulsituation in Kenia. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel*. Baden-Baden, S. 297–310.
- Eberth, A. (2013): Mikrokredite und Bildung. Potenziale für Jugendliche in den Slums von Nairobi. Saarbrücken.
- Eberth, A. (2016a): Entwicklungszusammenarbeit im Perspektivwechsel – Zur Dekonstruktion stereotyper Afrikabilder. In: Meyer, C. (Hrsg.): *Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Kultur, Mensch und Raum*. Braunschweig, S. 149–156.
- Eberth, A. (2016b): Partizipation junger Zivilgesellschaften in den Slums von Nairobi – ein Beitrag zur Politischen Bildung im Geographieunterricht. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): *Politische Bildung im Geographieunterricht*. Münster, S. 211–219.

- Eberth, A. (2017a): Musik in den Slums von Nairobi – Kreativer Ausdruck einer jungen Zivilgesellschaft. In: *Geographie aktuell & Schule* 39 (225), S. 47–51.
- Eberth, A. (2017b): Aspekte der Stadtentwicklung. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): *Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik.* (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 172–190.
- Eberth, A. (2017c): Der Einsatz reflexiver Fotografie zur Darstellung von Lebenswelten Jugendlicher in der informellen Siedlung Korogocho in Nairobi. In: Jahnke, H./Schlottmann, A./Dickel, M. (Hrsg.): *Räume visualisieren.* (Geographiedidaktische Forschungen 62). Münster, S. 125–144.
- Eberth, A. (2018a): Kenia – ein geographischer Überblick. In: *Praxis Geographie* 48 (3), S. 4–9.
- Eberth, A. (2018b): Bilder vom Leben in den Slums von Nairobi reflektieren. In: *Praxis Geographie* 48 (3), S. 10–17.
- Eberth, A. (2018c): Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten. In: Dickel, M./Keßler, L./Pettig, F./Reinhardt, F. (Hrsg.): *Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der geographiedidaktischen Forschung. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena.* (Geographiedidaktische Forschungen 69). Münster, S. 199–209.
- Eberth, A. (2018d): Willkommen im Anthropozän – zur Bedeutung einer gesellschaftlichen Transformation im Kontext des Globalen Wandels. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): *Diercke – Klimawandel im Geographieunterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung.* Braunschweig, S. 6–15.
- Eberth, A. (2018e): Verkehr als Thema im Geographieunterricht – zur Bedeutung einer Verkehrswende im Kontext des Klimawandels. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): *Diercke – Klimawandel im Geographieunterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung.* Braunschweig, S. 157–173.
- Eberth, A. (2018f): Raumwahrnehmungen reflektieren und visualisieren. Erforschung sozialer Räume mittels reflexiver Fotografie. In: Wintzer, J. (Hrsg.): *Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie.* Berlin/Heidelberg, S. 279–295.
- Eberth, A./Hallermann, S./van der Koelen, A. (2016): *Seydlitz Erdkunde 3 Rheinland-Pfalz.* Braunschweig.
- Eid, M./Vangerow-Kühn, T. (2018): The DISC Initiatives. Zum Potenzial von Community Based Organizations für die Entwicklungszusammenarbeit. In: *Praxis Geographie* 48 (3), S. 18–22.

- Elias, N. (1974): Towards a Theory of Communities. In: Bell, C./Newby, H. (Hrsg.): *The Sociology of Community: A Selection of Readings*. London, S. IX–XLI.
- Engagement Global gGmbH (Hrsg.) (2018): *Orientierung gefragt – BNE in einer digitalen Welt. Diskussionspapier zur wechselseitigen Ergänzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Digitaler Bildung im Bereich Schule. (Veröffentlichungen zum Orientierungsrahmen Globale Entwicklung)*. Bonn.
- Engelhardt, M. (2015): Anschlag in Garissa. „Al Shabaab will, dass Kenias Armee aus Somalia abzieht“. In: Deutschlandfunk. 04.04.2015: http://www.deutschlandfunk.de/anschlag-in-garissa-al-shabaab-will-dass-kenias-armee-aus.694.de.html?dram:article_id=316148 (06.05.2018).
- Eribon, D. (2017): *Gesellschaft als Urteil. Klassen, Identitäten, Wege. Aus dem Französischen von Tobias Haberkorn*. Berlin.
- Erpenbeck, J. (2002): Kompetenz und Performanz im Bild moderner Selbstorganisationstheorie. In: Dokumentation 4. BIBB-Fachkongress: http://www.forschungsnetzwerk.at/downloadpub/erpenbeck_03_4_2002.pdf (17.06.2018).
- Eyles, J. (1989): The geography of everyday life. In: Gregory, D./Walford, R. (Hrsg.): *Horizons in Human Geography*. London, S. 102–117.
- Felzmann, D./Gehricke, C. (2015): Eine Landkarte etablierter und neuer Wege im Feld der geographiedidaktischen Vorstellungsforschung. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): *Geographiedidaktische Forschungsmethoden. (Praxis Neue Kulturgeographie 10)*. Münster/Berlin, S. 41–64.
- Fischer-Lichte, E. (2004): *Ästhetik des Performativen*. Frankfurt am Main.
- Flick, U. (2010): *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung*. 3. Auflage. Reinbek.
- Flood, J. (2002): Secure tenure: global definition and measurement. Paper presented to the European Housing Network Conference. July 2002. Wien.
- Förster, J. (2007): *Kleine Einführung in das Schubladendenken. Über Nutzen und Nachteil des Vorurteils*. München.
- Förster, T. (2013): On Urbanity: Creativity and Emancipation in African Urban Life. In: Obrist, B./Arlt, V./Macamo, E. (Hrsg.): *Living in the City in Africa. Processes of Invention and Intervention. (Schweizerische Afrikastudien 10)*. Zürich/Münster, S. 235–251.
- Forster, E. (2014). Reflexivität. In: Wulf, C./Zirfas, J. (Hrsg.): *Handbuch Pädagogische Anthropologie*. Wiesbaden, S. 589–597.
- Foucault, M. (2016): Andere Räume. In: Escher, A./Petermann, S. (Hrsg.): *Raum und Ort. (Basistexte Geographie 1)*. Stuttgart, S. 123–130.

- Fraker, A./Hsiao, W.C. (2007): Kenya: Designing Social Health Insurance. In: Hsiao, W.C./Shaw, R.P. (Hrsg.): *Social Health Insurance for Developing Nations*. Washington D.C., S. 43–60.
- Freeman, D./Morgan, A. (2014): Teaching about places. In: *Teaching Geography* 39 (3), S. 94–98.
- Freire, P. (1973): *Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit*. Reinbek.
- Freytag, M./Häusler, M./Kerkhof, H./Müller, S./Starke, R./Waldeck, W. (2011): *Seydlitz/Diercke Geographie Oberstufe*. Ausgabe Nord. Braunschweig.
- Freytag, T. (2014): Raum und Gesellschaft. In: Lossau, J./Freytag, T./Lippuner, R. (Hrsg.): *Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialgeographie*. Stuttgart, S. 12–24.
- Fuchs, M. (2008): *Kultur Macht Sinn. Einführung in die Kulturtheorie*. Wiesbaden.
- Fuchs, M./Rolfes, M. (2013): Raum. In: Rolfes, M./Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): *Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung*. Braunschweig, S. 444–458.
- Fuhs, B. (2003): Fotografie als Dokument qualitativer Forschung. In: Ehrenspeck, Y./Schäffer, B. (Hrsg.): *Film- und Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft. Ein Handbuch*. Opladen, S. 37–54.
- Fuhs, B. (2006): Narratives Bildverstehen. Plädoyer für die erzählende Dimension der Fotografie. In: Marotzki, W./Niesyto, H. (Hrsg.): *Bildinterpretation und Bildverstehen. Methodische Ansätze aus sozialwissenschaftlicher, kunst- und medienpädagogischer Perspektive*. (Medienbildung und Gesellschaft 2). Wiesbaden, S. 207–225.
- Gebhardt, H. (2011): Natur und Kultur – eine Neubestimmung des Verhältnisses. In: Gebhardt, H./Glaser, R./Radke, U./Reuber, P. (Hrsg.): *Geographie. Physische Geographie und Humangeographie*. 2. Auflage. Heidelberg, S. 1080.
- Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (2003): Kulturgeographie – Leitlinien und Perspektiven. In: Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (Hrsg.): *Kulturgeographie. Aktuelle Ansätze und Entwicklungen*. Heidelberg/Berlin, S. 1–27.
- Gehl, J. (2015): *Städte für Menschen*. Berlin.
- Gehl, J./Svarre, B. (2013): *How to study public life*. Washington D.C.
- Gerhardt, K. (2011): Warum die Entwicklungshilfe in Afrika gescheitert ist. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel*. Baden-Baden, S. 363–376.

- Ghani, H. (2017): How to deal with Kibera's 'flying toilets'. In: Al Jazeera Feature Human Rights. 03.04.2017: <https://www.aljazeera.com/indepth/features/2017/04/deal-kibera-flying-toilets-170403111700090.html> (20.06.2018).
- Gilbert, A. (2007): The Return of the Slum: Does Language Matter? In: *International Journal of Urban and Regional Research* 31 (4), S. 697–701.
- Gitau, A. (2012): Promote peace because peace begins with you! A voice of the youth. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Peace Building and Conflict Management in Kenya*. Trier, S. 77–84.
- Glaser, R. (2014): *Global Change. Das neue Gesicht der Erde*. Darmstadt.
- Gleave, G. (2005): *A Study of Institutional, Financial and Regulatory Frameworks of Urban Transport in Large Sub-Saharan African Cities*. (Sub-Saharan Africa Transport Policy Program Working Paper 82). Washington. D.C.
- Glodzinski, A. (Hrsg.) (2006): *Urban waste management: current efforts and the way forward in the slums of Nairobi*. Trier.
- Gold, J. (1980): *Der kleine Lord*. Online frei verfügbar, z.B. auf youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=U7PdbUhwTPQ> (02.07.2018).
- Gregory, D. (1994): *Geographical Imaginations*. Oxford.
- Grobbaauer, H. (2014): Global Citizenship Education – Politische Bildung für die Weltgesellschaft. In: *ZEP – Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 37 (3), S. 28–33.
- Grobbaauer, H./Thaler, K. (2010): Globales Lernen – die Welt deuten, erfahren, verstehen. In: Schrüfer, G./Schwarz, I. (Hrsg.): *Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag*. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 4). Münster/New York, S. 125–147.
- Gropengießer, H. (2001): *Didaktische Rekonstruktion des Sehens. Wissenschaftliche Theorien aus Sicht der Schüler in der Perspektive der Vermittlung*. (Beiträge zur Didaktischen Rekonstruktion 1). Oldenburg.
- Groß, M./Nebe, J.M./Stemmler, L. (2011): Lichtblickinitiativen in den Slums von Nairobi. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel*. Baden-Baden, S. 337–360.
- Gryl, I. (2012): Geographielehrende, Reflexivität und Geomedien. Zur Konstruktion einer empirisch begründeten Typologie. In: *Geographie und ihre Didaktik. Journal of Geography Education* 40 (4), S. 161–182.
- Gryl, I. (2016). Reflexive Kartenarbeit – eine Einleitung und Gebrauchsanregung zu diesem Band. In: Gryl, I. (Hrsg.), Diercke – Reflexive Kartenarbeit. Methoden und Aufgaben. Braunschweig, S. 5–24.
- Günzel, S. (Hrsg.) (2010): *Raum. Ein interdisziplinäres Handbuch*. Stuttgart/Wiemar.

- Günzel, S. (2017): Raum. Eine kulturwissenschaftliche Einführung. (Edition Kulturwissenschaft 143). Bielefeld.
- Gulyani, S./Talukdar, D. (2008): Slum Real Estate: The Low-Quality High-Price Puzzle in Nairobi's Slum Rental Market and its Implications for Theory and Practice. In: *World Development* 36 (10), S. 1916–1937.
- Gulyani, S./Talukdar, D. (2010): Inside Informality: The Links Between Poverty, Microenterprises, and Living Conditions in Nairobi's Slums. In: *World Development* 38 (12), S. 1710–1726.
- Haberlag, B./Korby, W./Kreus, A./von der Ruhren, N./Wagener, D. (2014): TERRA – Afrika südlich der Sahara. Themenband Oberstufe. Stuttgart.
- Häußermann, H./Siebel, W. (2004): Stadtsoziologie. Eine Einführung. Frankfurt am Main/New York.
- Hagedorn, M. (1994): Hermeneutic Photography: An Innovative Aesthetic Technique for Generating Data in Nursing Research. In: *Advances in Nursing Science* 17 (1), S. 44–50.
- Haggett, P. (2001): Geographie. Eine globale Synthese. Stuttgart.
- Hall, S. (1997): Introduction. In: Hall, S. (Hrsg.): *Representation: Cultural Representations and Signifying Practices*. London, S. 1–12.
- Hall, S. (2000): Rassismus als ideologischer Diskurs. Vortrag, gehalten am 17.05.1989 in Hamburg. In: Rätzsch, N. (Hrsg.): *Theorien über Rassismus*. Hamburg, S. 7–17.
- Haraway, D.J. (2018): Unruhig bleiben. Die Verwandtschaft der Arten im Chthuluzän. Frankfurt/New York.
- Hard, G. (1985): Alltagswissenschaftliche Ansätze in der Geographie? In: *Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie* 29 (2/3), S. 190–200.
- Harper, D. (1987): *Working Knowledge, Skill and Community in a Small Shop*. Chicago.
- Harper, D. (2002): Talking about pictures: a case for photo elicitation. In: *Visual Studies* 17 (1), S. 13–26.
- Harper, D. (2009): Fotografien als sozialwissenschaftliche Daten. Aus dem Englischen übersetzt von Alexandre Métraux. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek, S. 402–416.
- Harper, D. (2012): *Visual Sociology*. Abingdon/New York.
- Harrison, P. (2006): On the Edge of Reason: Planning and Urban Futures in Africa. In: *Urban Studies* 43 (2), S. 319–335.
- Hartshorn, T.A. (1980): *Interpreting the City: An Urban Geography*. New York.
- Hasse, J. (2012): *Atmosphären der Stadt. Aufgespürte Räume*. Berlin.

- Haversath, J.-B./Schrüfer, G. (2013): Vorurteil und Stereotyp. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 286–288.
- Hegel, G.F.W. (1994): Vorlesungen über die Philosophie der Geschichte. Band 1. Die Vernunft der Geschichte. Hamburg.
- Heineberg, H. (2017): Stadtgeographie. 5. Auflage. (Grundriss Allgemeine Geographie). Paderborn.
- Helbrecht, I. (2003): Der Wille zur „totalen Gestaltung“: Zur Kulturgeographie der Dinge. In: Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (Hrsg.): Kulturgeographie. Aktuelle Ansätze und Entwicklungen. Heidelberg, S. 149–170.
- Helbrecht, I./Dirksmeier, P. (2013): Stadt und Performanz. In: Mieg, A./Heyl, C. (Hrsg.): Stadt. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart/Weimar, S. 283–298.
- Helfferich, C. (2011): Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Wiesbaden.
- Henry, R.K./Yongsheng, Z./Jun, D. (2006): Municipal solid waste management challenges in developing countries – Kenyan case study. In: Waste Management 26 (1), S. 92–100.
- Henze, C./Overwien, B. (2009): Afrika im Kontext Globalen Lernens. In: Praxis Geographie 39 (12), S. 4–7.
- Hernandez, B./Hidalgo, M C./Ruiz, C. (2014): Theoretical and methodological aspects of research on place attachment. In: Manzo, L.C./Devine-Wright, P. (Hrsg.): Place attachment. Advances in theory, methods and applications. London/New York, S. 125–137.
- Hieber, U./Lenz, T. (2007): Bilder lesen lernen. Neue Impulse für den Aufbau einer geographischen Basiskompetenz. In: geographie heute 28 (253), S. 2–11.
- Hirsch, M. (1997): Family Frames. Photography narrative and postmemory. Cambridge.
- Hitzler, R./Honer, A. (2007): Qualitative Verfahren der Lebensweltanalyse. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. Weinheim, S. 382–385.
- Hodgson Burnett, F. (1994): Little Lord Fauntleroy. London.
- Hoelscher, S. (2011): Place. In: Agnew, J./Duncan, J. (Hrsg.): The Wiley Blackwell Companion to Human Geography. Malden/Oxford, S. 545–259.
- Hörschelmann, K. (2015): RaumBilder und Sozialisation: Sehen lernen. In: Schlottmann, A./Miguelbrink, J. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Zur Produk-

- tion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern. (Sozial- und Kulturgeographie 2). Bielefeld, S. 147–159.
- Hofmann, R. (2015a): Urbanes Räumen. Pädagogische Perspektiven auf die Raumaneignung Jugendlicher. (Sozial- und Kulturgeographie). Bielefeld.
- Hofmann, R. (2015b): Wie sich Jugendliche ihr Bild von der Welt machen. Oder: Vom Perspektivenwechsel auf beiden Seiten des Klassenzimmers. In: *Geographie aktuell & Schule* 37 (214), S. 33–38.
- Hoffmann, K.W. (2011): „Lost in space!“ oder die „Mitte der Geographie!“: Zur Bedeutung und Neuverortung des Geographieunterrichts. In: Kersting, P./Hoffmann, K.W. (Hrsg.): *AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder in Wissenschaft, Schule und Alltag*. (Mainzer Kontaktstudium Geographie 12). Mainz, S. 11–22.
- Hoffmann, R./Hagenbucher, K. (2011): „Jua Kali“ – Unter der heißen Sonne. Der informelle Sektor in Kenia. In: *geographie heute* 32 (289), S. 16–21.
- Holloway, L./Hubbard, P. (2001): *People and place. The extraordinary geographies of everyday life*. Harlow.
- Holzbrecher, A. (2010): Fotografien im interkulturell orientierten Fremdsprachenunterricht. In: Caspari, D./Küster, L. (Hrsg.): *Wege zu interkultureller Kompetenz. Fremdsprachendidaktische Aspekte der Text- und Medienarbeit*. Frankfurt am Main, S. 29–38.
- Holzwarth, P. (2006): Fotografie als visueller Zugang zu Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. In: Marotzki, W./Niesyto, H. (Hrsg.): *Bildinterpretation und Bildverstehen. Methodische Ansätze aus sozialwissenschaftlicher, kunst- und medienpädagogischer Perspektive*. (Medienbildung und Gesellschaft 2). Wiesbaden, S. 175–205.
- Hoogen, A. (2016): *Didaktische Rekonstruktion des Themas Illegale Migration. Argumentationsanalytische Untersuchung von Schüler*innenvorstellungen im Fach Geographie*. (Geographiedidaktische Forschungen 59). Münster.
- Hooper, M./Ortolano, L. (2012): Motivations for slum dweller social movement participation in urban Africa: a study of mobilization in Kurasini, Dar es Salaam. In: *Environment and Urbanization* 24 (1), S. 99–114.
- Hornei, I. (2013): Milieuspezifische Sozialisationsräume visueller Praktiken Jugendlicher: Skizze einer Methode zur Mehrebenenanalyse visualisierter Sozialisationsräume. In: Lucht, P./Schmidt, L.-M./Tuma, R. (Hrsg.): *Visuelles Wissen und Bilder des Sozialen. Aktuelle Entwicklungen in der Soziologie des Visuellen*. Wiesbaden, S. 123–140.
- Horton, J./Kraftl, P. (2014): *Cultural Geographies. An Introduction*. Abingdon/ New York.

- Hurworth, R. (2012): Techniques to assist with interviewing. In: Arthur, J./Waring, M./Coe, R./Hedges, L.V. (Hrsg.): *Research Methods & Methodology in Education*. London, S. 177–183.
- Husserl, E. (1950): *Ideen zu einer reinen Phänomenologie und phänomenologischen Philosophie. Erstes Buch: Allgemeine Einführung in die reine Phänomenologie*. Haag.
- Hussy, W./Schreier, M./Echterhoff, G. (2010): *Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften*. Berlin.
- Isenberg, W. (Hrsg.) (1985): *Analyse und Interpretation der Alltagswelt. Lebensweltforschung und ihre Bedeutung für die Geographie. (Osnabrücker Studien zur Geographie 7)*. Osnabrück.
- Jackson, P. (1989): *Maps of Meaning*. London.
- Jackson, P. (2001): Making sense of qualitative data. In: Limb, M./Dwyer, C. (Hrsg.): *Qualitative Methodologies for Geographers. Issues and Debates*. London/New York, S. 199–214.
- Jahnke, H. (2011): Das „geographische Bild“ und der „geographische Blick“ – Von der Bildlesekompetenz zur Fotoperformanz. In: Meyer, C./Henrÿ, R./Stöber, G. (Hrsg.): *Geographische Bildung. Kompetenzen in didaktischer Forschung und Schulpraxis. (Geographiedidaktische Forschungen 47)*. Braunschweig, S. 82–97.
- Jahnke, H. (2012a): Geographische Bildkompetenz? Über den Umgang mit Bildern im Geographieunterricht. In: *Geographie und Schule* 34 (195), S. 27–35.
- Jahnke, H. (2012b): Mit Bildern bilden. Eine Bestandsaufnahme aus Sicht der Geographie. In: *Geographie und Schule* 34 (199), S. 4–11.
- Job, H. (2017): Ostafrika als touristische Destination. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): *Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. (WBG-Länderkunden)*. Darmstadt, S. 126–142.
- Job, H./Butzmann, E. (2008): Primate City Nairobi. A Metropolis between growth and restructuring. In: *Geographische Rundschau International Edition* 4 (4), S. 4–11.
- Johnston, R.J./Gregory, D./Pratt, G./Watts, M. (Hrsg.) (2000): *The Dictionary of Human Geography*. Oxford.
- Jorgensen, B.S./Stedman, R.C. (2001). Sense of place as an attitude: Lakeshore owners attitudes toward their properties. *Journal of environmental psychology*, 21 (3), S. 233–248.
- K’Akumu, O.A./Olima, W.H.A. (2007): The dynamics and implications of residential segregation in Nairobi. In: *Habitat International* 31 (1), S. 87–99.

- Kaltmeier, O. (2012): Methoden dekolonialisieren. Reziprozität und Dialog in der herrschenden Geopolitik des Wissens. In: Kaltmeier, O./Berkin, S.M.C. (Hrsg.): Methoden dekolonialisieren. Eine Werkzeugkiste zur Demokratisierung der Sozial- und Kulturwissenschaften. Münster, S. 18–44.
- Kant, I. (1787/2013): Kritik der reinen Vernunft. Stuttgart.
- Kater-Wettstädt, L. (2015): Unterricht im Lernbereich Globale Entwicklung. Der Kompetenzerwerb und seine Bedingungen. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 8). Münster/New York.
- Kauppert, M./Leser, I. (2014): Hillarys Hand. Zur politischen Ikonographie der Gegenwart. (Kulturen und Gesellschaft 11). Bielefeld.
- Kavilu, S. (2017): Low wages and poor conditions – a thorn in the side of Kenya’s flower workers. In: Equal Times. 14.02.2017: <https://www.equaltimes.org/low-wages-and-poor-conditions-a?lang=en#>. WuwxL3f5yL4 (04.05.2018).
- Keim, M. (2011): Die Rolle des Sports als friedensstiftendes Instrument – Ein Modell einer Partnerschaft zwischen Zivilgesellschaft und Hochschule in Südafrika. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 115–131.
- Keino, K. (2012): The role of sports in peace-building. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Peace Building and Conflict Management in Kenya. Trier, S. 196–197.
- Kerretts-Makau, M. (2016): An Education for Entrepreneurship? In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 42–63.
- Kersting, P. (2011): AfrikaSpiegelBilder und Wahrnehmungsfilter: Was erzählen europäische Afrikabilder über Europa? In: Kersting, P./Hoffmann, K.W. (Hrsg.): AfrikaSpiegelBilder. Reflexionen europäischer Afrikabilder in Wissenschaft, Schule und Alltag. (Mainzer Kontaktstudium Geographie 12). Mainz, S. 3–10.
- Kessl, F./Maurer, S. (2012): Radikale Reflexivität als zentrale Dimension eines kritischen Wissenschaftsverständnisses Sozialer Arbeit. In: Schimpf, E./Stehr, J. (Hrsg.): Kritisches Forschen in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden, S. 43–55.
- Kestler, F. (2015): Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts. Grundlagen der Geographiedidaktik einschließlich ihrer Bezugswissenschaften. Bad Heilbrunn.
- Keya, C.N./Lubang’a M.B. (2016): Youth Unemployment – The Plight of Female Youths. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 171–180.

- Keya, C.N./Nebe, J.M. (2012): Graffiti – an art form used in political revolt in Kenya. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Peace Building and Conflict Management in Kenya*. Trier, S. 85–92.
- Kibera Tours (o.J.): Kibera Tours. Kibera, the friendliest slum in the world and a city of hope: <http://www.kiberatours.com> (12.07.2018).
- King, K. (1996): *Jua Kali Kenya, Change and Development in an Informal Economy 1970–1995*. (East African Studies). London.
- Kirui, O./Okello, J.J./Nyikal, R.A./Njiraini, G.W. (2013): Impact of Mobile Phone-Based Money Transfer Services in Agriculture: Evidence from Kenya. In: *Quarterly Journal of International Agriculture* 52 (2), S. 141–162.
- Kita, J.K. (2008): *Afrikanische und europäische Mentalitäten im Vergleich. Mit Beispielen aus der Beratungsarbeit. (Fremde Nähe – Beiträge zur interkulturellen Diskussion 19)*. Münster.
- Kleis, J. (2016): Nairobi Full Life: Wie Kenias Hauptstadt Ostafrika verändert. In: *The Huffington Post*. 08.02.2016: http://www.huffingtonpost.de/joerg-kleis/nairobi-full-life-wie-kenias-hauptstadt-ostafrika-verandert_b_9165284.html (11.04.2016).
- KNBS: Kenya National Bureau of Statistics (2010): *2009 Kenya Population and Housing Census. Volume I A. Population Distribution by Administrative Units*. Nairobi.
- Knoblauch, H. (2016): Über die kommunikative Konstruktion der Wirklichkeit. In: Christmann, G.B. (Hrsg.): *Zur kommunikativen Konstruktion von Räumen. Theoretische Konzepte und empirische Analysen. (Theorie und Praxis der Diskursforschung)*. Wiesbaden, S. 29–53.
- Knox, P.L./Marston, S.A. (2008): *Humangeographie. 4. Auflage*. Herausgegeben von Gebhardt, H./Meusburger, P./Wastl-Walter, D. Aus dem Englischen übersetzt von Joseph, H./Wittmann, P. Heidelberg.
- Knox, P.L./Marston, S.A. (2016): *Human Geography. Places and Regions in Global Context. Seventh Edition*. Harlow.
- Köck, H. (2011): Raumbezogene Handlungskompetenz – eine begriffskritische Betrachtung. In: *Geographie und ihre Didaktik. Journal of Geography Education* 39 (3), S. 113–133.
- Köksal, Ö. (2015): From Wim Wenders' Lisbon to Fatih Akin's Istanbul. In: Özkan, D. (Hrsg.): *Cool Istanbul. Urban Enclosures and Resistances. (Urban Studies)*. Bielefeld, S. 81–101.
- Kogler, R. (2018): Bilder und Narrationen zu Räumen. Die Zeichnung als visueller Zugang zur Erforschung sozialräumlicher Wirklichkeiten. In: Wintzer, J. (Hrsg.): *Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie*. Berlin/Heidelberg, S. 261–277.

- Kolb, B. (2008): Die Fotobefragung in der Praxis. Wien: <http://www.univie.ac.at/visuellesoziologie/Publikation2008/VisSozKolb.pdf> (18.01.2018).
- Konukiewitz, M./Djafari, N. (2001): Slumsanierung im Spannungsfeld sozialer Konflikte. Das Fallbeispiel Mathare Valley 4A in Nairobi, Kenia. In: Informationen zur Raumentwicklung (4–5), S. 293–300.
- Korby, W./Kreus, A./von der Ruhren, N. (Hrsg.) (2014): Fundamente – Geographie Oberstufe. Stuttgart.
- Korf, B./Rothfuß, E. (2016): Nach der Entwicklungsgeographie. In: Freytag, T./Gebhardt, H./Gerhard, U./Wastl-Walter, D. (Hrsg.): Humangeographie kompakt. Berlin/Heidelberg, S. 163–181.
- Krenceyova, M. (2017): Reflexionen zu Kultur und Gesellschaft. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. (WBG Länderkunden). Darmstadt, S. 191–195.
- Kreutler, M./Fengler, S. (2014): Das Afrikabild aus journalistischer Perspektive – Ergebnisse einer Inhaltsanalyse deutscher Zeitungen im Frühjahr 2013. In: Tatah, V. (Hrsg.): Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel. Münster/Berlin, S. 55–64.
- Krüger, F. (2003): Handlungsorientierte Entwicklungsforschung: Trends, Perspektiven, Defizite. In: Petermanns Geographische Mitteilungen 147 (1), S. 6–15.
- Kuckartz, U. (2016): Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung. 3. Auflage. Weinheim.
- Laliberté, N./Schurr, C. (2016): The stickiness of emotions in the field: complicating feminist methodologies. In: Gender, Place and Culture 23 (1), S. 72–78.
- Lall, S./Henderson, J.V./Venables, A.J. (2017): Africa's Cities: Opening Doors to the World. Washington D.C.
- Lambert, D. (2013): Geographical concepts. In: Rolfes, M./Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig, S. 174–181.
- Lambert, D./Morgan, J. (2010): Teaching Geography 11–18. A Conceptual Approach. Maidenhead.
- Lange, E. (1973): Einleitung. In: Freire, P.: Pädagogik der Unterdrückten. Bildung als Praxis der Freiheit. Reinbek, S. 1–20.
- Lange, M. (2017): Raumwahrnehmung des südlichen Afrikas durch vernetztes Denken sensibilisieren. In: Praxis Geographie, 47 (4), S. 44–45.
- Langer, A. (2007): Fotografie in der ethnografischen Forschung – Soziale Gebrauchsweisen und Inszenierungen. In: Friebertshäuser, B./Felden, H. von/

- Schäffer, B. (Hrsg.): Bild und Text. Methoden und Methodologien visueller Sozialforschung in der Erziehungswissenschaft. Opladen, S. 141–157.
- Langer, A. (2013): Transkribieren – Grundlagen und Regeln. In: Fiebertshäuser, B./Langer, A./Prenzel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. 4. Auflage. Weinheim/Basel, S. 515–526.
- Lanz, S. (2014): Informalität. In: Belina, B./Naumann, M./Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch Kritische Stadtgeographie. Münster, S. 129–133.
- Latz, W. (Hrsg.) (2015): Diercke Praxis. Arbeits- und Lernbuch Qualifikationsphase. Braunschweig.
- Leapfrog e.V. (o.J.): connect, empower, change: www.leapfrog-ngo.de (30.04.2018).
- Lee-Smith, D. (2016): Kenyan Urban Youth Getting Involved in Agriculture. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 35–41.
- Lefebvre, H. (1991): The Production of Space. Malden/Oxford.
- Lefebvre, H. (2014): Critique of Everyday Life. One-Volume Edition. London.
- Lefebvre, H. (2015): Die Produktion des Raums. In: Dünne, J./Günzel, S. (Hrsg.): Raumtheorie. Grundlagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften. Frankfurt am Main, S. 330–340.
- Lefebvre, H. (2016): Das Recht auf Stadt. Hamburg.
- Leiß, O. (2017): Politik und Bevölkerung fragiler Staaten. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 162–172.
- Leusch, P. (2014): Das Afrikabild in deutschen Medien. In: Tatah, V. (Hrsg.): Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel. Münster/Berlin, S. 87–90.
- Lewin, K.M. (2009): Access to education in sub-Saharan Africa: patterns, problems, possibilities. In: Comparative Education 45 (2), S. 151–174.
- Ley, D. (1983): A Social Geography of the City. Cambridge.
- Liebenberg, L. (2009): The visual image as discussion point: Increasing validity in boundary- crossing research. In: Qualitative Research 9 (4), S. 441–467.
- Lindell, I. (2010): Introduction: the changing politics of informality – collective organization, alliances and scales of engagement. In: Lindell, I. (Hrsg.): Africa's informal workers. Collective agency, alliances and transnational organizing in urban Africa. London/New York, S. 1–30.
- Lippuner, R. (2005): Raum – Systeme – Praktiken. Zum Verhältnis von Alltag, Wissenschaft und Geographie. (Sozialgeographische Bibliothek 2). Stuttgart.

- Lippuner, R. (2014): Natur und Landschaft. In: Lossau, J./Freytag, T./Lippuner, R. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialgeographie. Stuttgart, S. 38–51.
- Löw, M./Sturm, G. (2005): Raumsoziologie. In: Kessl, F./Reutlinger, C./Maurer, S./Frey, O. (Hrsg.): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden, S. 31–48.
- Lohnert, B. (2014): Subsaharisches Afrika. (Diercke Spezial). Braunschweig.
- Lohnert, B. (2017): Aktuelle Wirtschaftsdynamiken: Ist nachhaltiges Wachstum möglich? In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG- Länderkunden). Darmstadt, S. 108–125.
- Lopes, D. (1996): Understanding Pictures. Oxford.
- Lossau, J. (2003): Geographische Repräsentationen: Skizze einer anderen Geographie. In: Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (Hrsg.): Kulturgeographie – Aktuelle Ansätze und Entwicklungen. Heidelberg/Berlin, S. 101–111.
- Lossau, J. (2012): Postkoloniale Impulse für die deutschsprachige Geographische Entwicklungsforschung. In: Geographica Helvetica 67 (3), S. 125–132.
- Lossau, J. (2015): The Art of Place-Making: Städtische Raumkonstitution als soziale Praxis. In: Europa Regional 21 (1–2), S. 72–81.
- Lourenco-Lindell, I. (2001): Social Networks and Urban Vulnerability to Hunger. In: Tostensen, A./Tvedten, I./Vaa, M. (Hrsg.): Associational Life in African Cities. Popular Responses to the Urban Crisis. Stockholm, S. 30–45.
- Lourenco-Lindell, I. (2002): Walking the Tight Rope. Informal Livelihoods and Social Networks in a West African City. Stockholm.
- Lynch, K. (2013): Das Bild der Stadt. (Bauwelt Fundamente 16). Basel/Berlin.
- Maathai, W. (2008): Die Grüngürtel-Bewegung: The Green Belt Movement. Steyr.
- Maathai, W. (2009): The Challenge for Africa. London.
- Macamo, E. (2013): Living Effervescence: The Social in African Urban Settings. In: Obrist, B./Arlt, V./Macamo, E. (Hrsg.): Living in the City in Africa. Processes of Invention and Intervention. (Schweizerische Afrikastudien 10). Zürich/Münster, S. 291–297.
- MacDonald, K. (2016): Calls for educating girls in the Third World: futurity, girls and the ‚Third World Women‘. In: Gender, Place and Culture 23 (1), S. 1–17.
- Mager, C. (2008): Geographie in Beispielen – Die Hip-Hop-Kultur. In: Knox, P.L./Marston, S.A.: Humangeographie. 4. Auflage. Herausgegeben von Gebhardt, H./Meusburger, P./Wastl-Walter, D. Heidelberg, S. 326–329.
- Mainzer, K. (2010): Naturwissenschaften. In: Günzel, S. (Hrsg.): Raum. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart/Weimar, S. 1–23.

- Manz, K. (2015): Sichtbares und Unsichtbares. RaumBilder und Stadtplanung – ein Perspektivwechsel. In: Schlottmann, A./Miggelbrink, J. (Hrsg.): Visuelle Geographien. Zur Produktion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern. (Sozial- und Kulturgeographie). Bielefeld, S. 133–145.
- Marent, J. (2016): Istanbul als Bild. Eine Analyse urbaner Vorstellungswelten. (Urban Studies). Bielefeld.
- Marmer, E./Sow, P. (2015): Rassismus, Kolonialität und Bildung. In: Marmer, E./Sow, P. (Hrsg.): Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit ‚Afrika‘- Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule. Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel, S. 14–25.
- Marmer, E./Sow, P./Ziai, A. (2015): Der ‚versteckte‘ Rassismus – ‚Afrika‘ im Schulbuch. In: Marmer, E./Sow, P. (Hrsg.): Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit ‚Afrika‘-Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule. Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel, S. 110–129.
- Marotzki, W./Niesyto, H. (Hrsg.) (2006): Bildinterpretation und Bildverstehen. Methodische Ansätze aus sozialwissenschaftlicher, kunst- und medienpädagogischer Perspektive. (Medienbildung und Gesellschaft 2). Wiesbaden.
- Marvell, A.D./Simm, D. (2016) Unravelling the geographical palimpsest through fieldwork: discovering a sense of place. *Geography* 101 (3). S. 125–136.
- Marvell, A.D./Simm, D. (2018): Emotional geographies experienced during international fieldwork: an evaluation of teaching and learning strategies for reflective assessment. In: *Journal of Geography in Higher Education* 42. DOI: 10.1080/03098265.2018.1460806.
- Massey, D. (1999): On space and the city. In: Massey, D./Allen, J./Pile, S. (Hrsg.): *City Worlds. (Understanding Cities 1)*. Abingdon/New York, S. 157–171.
- Massey, D. (2005): *For Space*. London.
- Matharevalley (o.J.): matharevalley. These are the stories from the people of Mathare: <https://matharevalley.wordpress.com> (22.03.2018).
- Mattissek, A./Pffaffenbach, C./Reuber, P. (2013): Methoden der empirischen Humangeographie. (Das Geographische Seminar). Braunschweig.
- Mayring, P. (1995): Qualitative Inhaltsanalyse. In: Flick, U./Kardorff, E. von/Keupp, H./Rosenstiel, L. von/Wolff, S. (Hrsg.): *Handbuch Qualitative Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen*. Weinheim, S. 209–213.
- Mayring, P. (2010): *Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken*. Weinheim.

- Mbembe, A. (2016): Ausgang aus der langen Nacht. Versuch über ein entkolonisiertes Afrika. Aus dem Französischen von Christine Pries. Berlin.
- Mbembe, A. (2017): Kritik der schwarzen Vernunft. Aus dem Französischen von Michael Bischoff. Berlin.
- Mberu, B.U./Ezeh, A.C./Chepnengo-Langat, G./Kimani, J./Oti, S./Beguy, D. (2013): Family Ties and Urban-Rural-Linkages among Older Migrants in Nairobi's Informal Settlements. In: *Population, Space and Place* 19 (3), S. 275–293.
- McLees, L. (2013): A Postcolonial Approach to Urban Studies: Interviews, Mental Maps, and Photo Voices on the Urban Farms of Dar es Salaam, Tanzania. In: *The Professional Geographer* 62 (2), S. 283–295.
- Meier Kruker, V./Rauh, J. (2016): Arbeitsmethoden der Humangeographie. (GEO-WISSEN kompakt). Darmstadt.
- Meinefeld, W. (2009): Hypothesen und Vorwissen in der qualitativen Sozialforschung. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek, S. 265–275.
- Melber, H. (2004): Zivilgesellschaft. In: Mabe, J.E. (Hrsg.): *Das Afrika-Lexikon. Ein Kontinent in 1000 Stichwörtern*. Stuttgart/Weimar, S. 709–710.
- Merkens, H. (2009): Auswahlverfahren, Sampling, Fallkonstruktion. In: Flick, U./von Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.): *Qualitative Forschung. Ein Handbuch*. Reinbek, S. 286–299.
- Merrifield, A. (1993): Place and space: a Lefebvrian reconciliation. In: *Transactions of the Institute of British Geographers* 18 (4), S. 516–531.
- Messner, D./Scholz, I. (2015). Gemeinsam für das Wohlergehen aller. Agenda 2030 und die Sustainable Development Goals. *Politische Ökologie* 33 (143), S. 18–26.
- Meusburger, P. (1999): Subjekt – Organisation – Region. Fragen an die subjektzentrierte Handlungstheorie. In: Meusburger, P. (Hrsg.): *Handlungszentrierte Sozialgeographie. Benno Werlens Entwurf in kritischer Diskussion. (Erdkundliches Wissen 130)*. Stuttgart, S. 95–132.
- Meyer, C. (2013): Betrachtungen zur Bedeutung von Kultur aus geographiedidaktischer Perspektive. In: Schröder, C./Düsender, H./Schmiechen-Ackermann, D./Schwarm, T./Stöber, M. (Hrsg.): *Geschichte, um zu verstehen. Traditionen, Wahrnehmungsmuster, Gestaltungsperspektiven. Carl-Hans Hauptmeyer zum 65. Geburtstag*. Bielefeld, S. 86–97.
- Meyer, C. (2014a): Einleitende Betrachtungen: Kultur, Bildung, Identität, Bewusstsein – Und das Potenzial europäischer Städte? In: Meyer, C. (Hrsg.): *Kulturbewusstsein als Schlüsselkonzept für Bildung und Identität. Zum Potenzial des Topos Europäische Städte*. Frankfurt am Main, S. 7–37.

- Meyer, C. (2014b): Kultur, Werte, Bewusstsein und der Mensch. Werte-Bildung aus geographiedidaktischer Perspektive am Beispiel eines Gedenkhains. In: Schwarz, I./Schrüfer, G. (Hrsg.): Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 7). Münster/New York, S. 135–154.
- Meyer, C. (2015a): Sozialformen. In: Haubrich, H./Reinfried, S. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin, S. 124–131.
- Meyer, C. (2015b): Leitende Prinzipien und Orientierungen von Lehrkräften. In: Reinfried, S./Haubrich, H. (Hrsg.): Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie. Berlin, S. 180–183.
- Meyer, C. (2016a): Kultur, Mensch und Raum im Weltbild der Aborigines. In: Meyer, C. (Hrsg.): Diercke Geographie und Musik. Zugänge zu Kultur, Mensch und Raum. Braunschweig, S. 132–148.
- Meyer, C. (Mod.) (2016): Diercke Erdkunde 9/10 Gymnasium Niedersachsen G9. Braunschweig.
- Meyer, C. (2017): Visionärinnen Ostafrikas: zum Wirken von Wangari Maathai und Immaculée Ilibagiza. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie. Geschichte. Wirtschaft. Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 195–201.
- Meyer, C. (2018): Den Klimawandel bewusst machen – zur geographiedidaktischen Bedeutung von Tiefenökologie und Integraler Theorie im Kontext einer transformativen Bildung. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 16–30.
- Meyer, C./Eberth, A. (2018): Reflexive Methoden zur Bewusstseinsbildung für den Klimawandel im Geographieunterricht. In: Meyer, C./Eberth, A./Warner, B. (Hrsg.): Diercke – Klimawandel im Unterricht. Bewusstseinsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. Braunschweig, S. 31–45.
- MGIEP: Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (o.J.): Transforming education for humanity by building socio-emotional learning for Education 2030: <http://mgiep.unesco.org> (10.07.2018).
- Mizen, P./Ofosu-Kusi, Y. (2006): Researching With, Not On: Using Photography in Researching Street Children in Accra, Ghana. In: Smith, M. (Hrsg.): Negotiating Boundaries and Borders: Qualitative Methodology and Development Research. Oxford, S. 57–82.

- MK: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.) (2015a): Kerncurriculum für das Gymnasium. Schuljahrgänge 5–10. Erdkunde. Hannover: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ek_gym_si_kc_druck.pdf (22.03.2018).
- MK: Niedersächsisches Kultusministerium (2015b): Umfragen und Erhebungen in Schulen: <http://www.nds-voris.de/jportal/?quelle=jlink&query=VVND-224100-MK-20140101-SF&psml=bsvorisprod.psml&max=true> (20.03.2018).
- MK: Niedersächsisches Kultusministerium (2017): Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gymnasiale Oberstufe, das Abendgymnasium, das Kolleg. Erdkunde. Hannover: http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ek_go_kc_druck_2017.pdf (21.06.2018).
- Mönter, L. (2013): Interkulturelles Lernen. In: Rolfes, M./Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig, S. 87–95.
- Mönter, L./Lippert, S./Gorges, A. (2016): Gemachte Armutsräume? Implikationen bei der Behandlung von Entwicklungsdisparitäten im geographischen Unterricht, vom Schulbuch zur Schülervorstellung. In: GW-Unterricht 142/143 (2–3), S. 71–79.
- Mönter, L./Schiffer-Nasserie, A. (2007): Antirassismus als Herausforderung für die Schule: von der Theoriebildung zur praktischen Umsetzung im geographischen Schulbuch. Frankfurt am Main.
- Mollenhauer, K. (1997): Methoden erziehungswissenschaftlicher Bildinterpretation. In: Friebertshäuser, B./Prengel, A. (Hrsg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München, S. 247–264.
- Monheim, H. (2018): Wege zur Fußgängerstadt. Analysen und Konzepte. Hohe Börde.
- Monheim, H./Monheim-Dandorfer, R. (1990): Straßen für alle. Analysen und Konzepte zum Stadtverkehr der Zukunft. Essen.
- Monheim, H./Kayi, C. (2011): Verkehrspolitik für Afrika. Grundüberlegungen für eine nachhaltige Strategie. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 275–293.
- Monks, K. (2017): Work begins in the tallest skyscraper in Africa. In: CNN vom 26.06.2017: <https://edition.cnn.com/style/article/pinnacle-nairobi/index.html> (04.05.2018).
- Morris, C. (1946): Signs, Language and Behaviour. Englewood Cliffs.
- Mousa, L. (2013): (Re)Produktion und (Re)Präsentation der Lebenswelt „Flüchtlingslager“ – Die Rolle von Film, Bild und interaktiven Forschungsansätzen. In: Rothfuß, E./Dörfler, T. (Hrsg.): Raumbezogene qualitative Sozialforschung. Wiesbaden, S. 123–145.

- Moyo, D. (2010): *Dead Aid. Why Aid is not working and how there is another way for Africa*. New York.
- Mükke, L. (2014): Das Afrikabild aus medialer Perspektive – Zeit für die „Neue Aufklärung“. In: Tatah, V. (Hrsg.): *Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel*. Münster/Berlin, S. 33–40.
- Müller, M./Raab, J./Soeffner, H.-G. (2014): *Grenzen der Bildinterpretation. Wissen, Kommunikation und Gesellschaft. (Schriften zur Wissenssoziologie)*. Wiesbaden.
- Müller-Mahn, D./Verne, J. (2011): Post-development: Geographische Entwicklungsforschung jenseits binärer Raumbilder. In: Gebhardt, H./Glaser, R./Radke, U./Reuber, P.(Hrsg): *Geographie. Physische Geographie und Humangeographie*. Heidelberg, S. 775–778.
- Müller-Mahn, D./Verne, J. (2014): Entwicklung. In: Lossau, J./Freytag, T./Lip-puner, R. (Hrsg.): *Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialgeographie*. Stuttgart, S. 94–107.
- Mugerauer, R. (2017): The Double Gift – Place and Identity. In: Donohoe, J. (Hrsg.): *Place and Phenomenology*. London/New York, S. 17–38.
- Mundia, C.N./Aniya, M. (2006): Dynamics of Landuse/Cover Changes and Degradation of Nairobi City, Kenya. In: *Land Degradation & Development* 17 (1), S. 97–108.
- Muteti, R.N. (2016): Opportunities and Challenges for the Youth in the Jua Kali Sector. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): *Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb*. Nairobi, S. 167–170.
- Muto, J.K./Ruto, S.J. (2010): Dakar +10: The Elusive Goal. Education Provision in the Arid Lands of Kenya. In: *ZEP – Zeitschrift für international Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 33 (3), S. 20–23.
- Mwenda, A. (2011): Predators and their victims: How foreign aid props corrupt and incompetent governments and what can be done to change this. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel*. Baden-Baden, S. 377–384.
- Myers, G. (2011): *African Cities. Alternative visions of urban theory and practice*. London/New York.
- Nebe, J.M. (Hrsg.) (2009): *Safer neighbourhoods in the slums of Nairobi: problems and challenges*. Trier.
- Nebe, J.M. (Hrsg.) (2012a): *Peace Building and Conflict Management in Kenya*. Trier.
- Nebe, J.M. (2012b): „Schmeiß die Aasgeier aus dem Parlament“ Graffitis – künstlerische Ausdrucksform eines politischen Protests in Nairobi. In: *Unijournal. Zeitschrift der Universität Trier* 38 (3), S. 16–18: <https://www.uni->

- trier.de/fileadmin/organisation/Presse/Unijournal/Umbruch-UJ-3-12-WEB.pdf (04.05.2018).
- Nebe, J.M. (2017): Begegnung auf Augenhöhe? Entwicklungszusammenarbeit in kritischer Diskussion. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 201–203.
- Nebe, J.M./Mang'eni, J.W. (2016): The Youth Question – Creativity as a Driving Force for Development. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 1–11.
- Nestvogel, R. (2012): Interkulturelles Lernen. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Münster/Ulm, S. 139–141.
- Neuwirth, R. (2007): Squatters and the cities of tomorrow. In: City 11 (1), S. 71–80.
- Njoroge, G. (2016a): Trapped in the Informal Economy – Is there any Hope for the Youth? In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 138–148.
- Njoroge, E.W. (2016b): „Musik begleitete mich immer“. Persönliches Interview, geführt von I. Bauer. In: E + Z Entwicklung und Zusammenarbeit 57 (11–12), S. 14–15.
- Nöthen, E./Schlottmann, A. (2013): Bild. In: Böhn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Wörterbuch der Geographiedidaktik. Begriffe von A – Z. Braunschweig, S. 29–30.
- Nöthen, E./Schlottmann, A. (2015): „Stadt in den Blick genommen“ – Ansätze zur Differenzierung beim Erwerb kritisch-reflexiver visueller Kompetenz. In: GW-Unterricht 139 (3), S. 32–41.
- Nuissl, H./Heinrichs, D. (2013): Slums: perspectives on the definition, the appraisal and the management of an urban phenomenon. In: Die Erde 144 (2), S. 105–116.
- Nuissl, H./Heinrichs, D. (2015): Slums: Definitionen, Perspektiven, Handlungsansätze – ein Debattenüberblick. In: Fritz, J./Tomaschek, N. (Hrsg.): Die Stadt der Zukunft. Aktuelle Trends und zukünftige Herausforderungen. (University – Society – Industry. Beiträge zum lebensbegleitenden Lernen und Wissenstransfer 4). Münster/New York, S. 72–87.
- Nuscheler, F. (2005): Entwicklungspolitik. (bpb Schriftenreihe 488). Bonn.
- Nyairo, J. (2006): (Re)Configuring the City: The Mapping of Places and People in Contemporary Kenyan Popular Song Texts. In: Murray, M.J./Myers, G.A. (Hrsg.): Cities in Contemporary Africa. New York, S. 71–94.

- Nyairo, J./Kamaara, E. (2010): „Ruined Lives“: An Analysis of Gender Relations, Youth Sexual Behavior and HIV and Aids in Early Twenty-First-Century Kenya. In: Burton, A./Charton-Bigot, H. (Hrsg.): *Generations Past. Youth in East African History*. Athen, S. 262–278.
- Obrist, B. (2013): Introduction to Living the City in Africa. In: Obrist, B./Arlt, V./Macamo, E. (Hrsg.): *Living in the City in Africa. Processes of Invention and Intervention*. (Schweizerische Afrikastudien 10). Zürich/Münster, S. 9–22.
- Obudho, R.A. (1997): Nairobi: National capital and regional hub. In: Rakodi, C. (Hrsg.): *The urban Challenge in Africa. Growth and Management*. Tokio, S. 292–334.
- Ofosu-Kusi, Y. (2017): Informality as Space: Children’s Visualizations and Experiences of Streets and Markets in Accra, Ghana. In: Jahnke, H./Schlottmann, A./Dickel, M. (Hrsg.): *Räume visualisieren*. (Geographiedidaktische Forschungen 62). Münster, S. 107–123.
- Oketech, M. (2015): Education policy, vocational training, and the youth in sub-saharan Africa, In: Resnick, D./Thurlow, J. (Hrsg.): *African Youth and the Persistence of Marginalization. Employment, politics and Prospects for change*. Abingdon/New York, S. 133–151.
- Okombo, O./Sana, O. (2010): *Balaa Mitaani. The Challenge of Mending Ethnic Relations in the Nairobi Slums*. Nairobi.
- Osgood, C.E./Suci, G.J./Tannenbaum, P.H. (1957): *The Measurement of Meaning*. Urbana.
- Overwien, B./Rathenow, H.-F. (2009): Globales Lernen in Deutschland. In: Overwien, B./Rathenow, H.-F. (Hrsg.): *Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext*. Opladen, S. 107–131.
- Oxfam (2009): *Urban poverty and vulnerability in Kenya. Background analysis for the preparation of an Oxfam GB urban Programme focussed on Nairobi*: http://www.irinnews.org/pdf/urban_poverty_and_vulnerability_in_kenya.pdf (10.06.2015).
- Oxfam (2012): *Cash transfers in Nairobi’s slums. Improving food security and gender dynamics*. In: *Gender Equality in Emergencies 10*: <https://www.oxfamblogs.org/eastafrica/wp-content/uploads/2010/09/cs-cash-transfers-nairobi-081012-en.pdf> (02.10.2018).
- Pacione, M. (1983): Neighbourhood Communities in the modern City: Some Evidence from Glasgow. In: *Scottish Geographical Journal* 99 (3), S. 169–181.
- Parnell, S./Walawege, R. (2014): Sub-Saharan African urbanisation and global environmental change. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): *Africa’s urban revolution*. London/New York, S. 35–59.

- Perryman, C./Wildemuth, B. (2009): Studying Special Populations. In: Wildemuth, B. (Hrsg.): *Applications of Social Research Methods to Questions in Information and Library Science*. London, S. 145–151.
- Peter, C. (2013): Problemlösendes Lernen und Experimentieren in der geographiedidaktischen Forschung. Eine Interventions- und Evaluationsstudie zur naturwissenschaftlichen Kompetenzentwicklung im Geographieunterricht. Gießen: http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2014/10703/pdf/PeterCarina_2014_01_15.pdf (30.05.2018).
- Peters, R.-M. (2012): The roots of the post-election crisis in Kenya. Was the crisis foreseeable and inevitable? In: Nebe, J.M. (Hrsg.): *Peace Building and Conflict Management in Kenya*. Trier, S. 45–71.
- Petersen, L.-E./Six, B. (Hrsg.) (2008): *Stereotype, Vorurteile und soziale Diskriminierung. Theorien, Befunde und Interventionen*. Weinheim/Basel.
- Pettig, F. (2019): Kartographische Streifzüge. Eine didaktisch-genealogische Studie zu ästhetischen Lernerfahrungen im Geographieunterricht. (Sozial- und Kulturgeographie). Bielefeld.
- Pfister, M. (2004): Performance/Performanz. In: Nünning, A. (Hrsg.): *Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie*. Stuttgart/Weimar, S. 516–518.
- Pieterse, E. (2014): Filling the void: an agenda on tackling African urbanisation. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): *Africa's urban revolution*. London/New York, S. 200–220.
- Pieterse, E./Parnell, S. (2014): Africa's urban revolution in context. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): *Africa's urban revolution*. London/New York, S. 1–17.
- Pirie, G. (2014): Transport pressures in urban Africa: practices, policies, perspectives. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): *Africa's urban revolution*. London/New York, S. 133–147.
- Pilarczyk, U./Mietzner, U. (2003): Methoden der Fotografieanalyse. In: Ehrenspeck, Y./Schäffer, B. (Hrsg.): *Film- und Fotoanalyse in der Erziehungswissenschaft*. Ein Handbuch. Opladen, S. 19–36.
- Pile, S. (2010): Emotions and affect in recent human geography. In: *Transactions of the Institute of British Geographers* 35 (1), S. 5–20.
- Polanyi, K. (2017): *The Great Transformation. Politische und ökonomische Ursprünge von Gesellschaften und Wirtschaftssystemen*. Übersetzt von Heinrich Jelinek. 13. Auflage. Berlin.
- Pott, A. (2007): Identität und Raum. Perspektiven nach dem Cultural Turn. In: Berndt, C./Pütz, R. (Hrsg.): *Kulturelle Geographien. Zur Beschäftigung mit Raum und Ort nach dem Cultural Turn*. Bielefeld, S. 27–52.

- Pott, A. (2008): Neue Kulturgeographie in der Schule? Zur Beobachtung von Kulturen, Räumen und Fremden. In: Budke, A. (Hrsg.): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. (Potsdamer Geographische Forschungen 27). Potsdam, S. 33–47.
- Pott, A. (2016): Systemtheoretische Raumkonzeption. In: Escher, A./Petermann, S. (Hrsg.): Raum und Ort. (Basistexte Geographie 1). Stuttgart, S. 93–112.
- Potts, D. (2009): The slowing of sub-Saharan Africa's urbanization: evidence and implications for urban livelihoods. In: *Environment and Urbanization* 21 (1), S. 253–259.
- Prag, E. (2010): Women leaders and the sense of power: clientelism and citizenship at the Dantopka market in Cotonou, Benin. In: Lindell, I. (Hrsg.): *Africa's informal workers. Collective agency, alliances and transnational organizing in urban Africa*. London/New York, S. 65–81.
- Prinz, S./Göbel, H.K. (2015): Die Sinnlichkeit des Sozialen. Eine Einleitung. In: Göbel, H.K./Prinz, S. (Hrsg.): *Die Sinnlichkeit des Sozialen. Wahrnehmung und materielle Kultur*. Bielefeld, S. 9–49.
- Rakodi, C. (2014): Religion and social life in African Cities. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): *Africa's Urban Revolution*. London/New York, S. 82–109.
- Redepenning, M. (2007): Eine Ästhetik der Unverbindlichkeit? Kultur als jüngere Selbstbeschreibung der Geographie. In: Berndt, C./Pütz, R. (Hrsg.): *Kulturelle Geographien. Zur Beschäftigung mit Raum und Ort nach dem Cultural Turn*. Bielefeld, S. 349–378.
- Reich, K. (2009): Die Ordnung der Blicke. Perspektiven des interaktionistischen Konstruktivismus. Band 1: Beobachtung und die Unschärfen der Erkenntnis. 2. Auflage. Köln: http://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/reich_works/buecher/ordnung/band1/reich_ordnung_band_1.pdf (20.08.2018).
- Reichart-Burikukiye, C. (2001): Wo liegt Afrika? Das Afrikabild an Berliner Schulen. In: Gesellschaft für Ethnographie/Institut für Europäische Ethnologie der Humboldt-Universität zu Berlin (Hrsg.): *Ethnographische Momentaufnahmen*. (Berlin Blätter Ethnographische und ethnologische Beiträge 25). Münster, S. 72–97.
- Reinfried, S. (2010): Lernen als Vorstellungsänderung, Aspekte der Vorstellungsforschung mit Bezügen zur Geographiedidaktik. In: Reinfried, S. (Hrsg.): *Schülervorstellungen und geographisches Lernen*. Berlin, S. 1–31.
- Reinhardt, F. (2018): Interkulturelles Lernen im Geographieunterricht. Zur Konzeptionalisierung eines begegnungsorientierten Ansatzes. Bielefeld.
- Reitsamer, R. (2010): Jugend und Jugendkulturen. In: Sieder, R./Langthaler, E. (Hrsg.): *Globalgeschichte 1800–2010*. Wien, S. 389–410.

- Relf, E. (1976): *Place and Placelessness*. London.
- Rempfler, A./Künzle, R. (2013): Der Komplexität von Lawinen auf der Spur. Konzeption und Umsetzung einer Unterrichtseinheit. In: *Geographie und Schule* 35 (204), S. 30–38.
- Reuber, P./Schrüfer, G. (2013): „Entwicklungs-Länder“?! Perspektiven und Möglichkeiten für die kritische Bewertung eines solchen Konzepts im Erdkundeunterricht. In: *geographie heute* 309, S. 19–25.
- Reuschenbach, M. (2011): Räume (be)greifen! Raumkonzepte für den Erwerb raumbezogener Handlungskompetenz. In: *geographie heute* 32 (291/292), S. 33–39.
- Reuschenbach, M./Jahnke, H. (2015): Bilder im Kopf. Visuelle Medien prägen unsere Raumvorstellungen. In: *geographie heute* 36 (324), S. 2–7.
- Rhode-Jüchtern, T. (1996): *Den Raum lesen lernen. Perspektivenwechsel als geographisches Konzept*. München.
- Riehl, C. (2004): Performanz und Kompetenz. In: Nünning, A. (Hrsg.): *Metzler Lexikon Literatur- und Kulturtheorie*. Stuttgart/Weimar, S. 518–519.
- Rigg, J. (2007): *An everyday Geography of the Global South*. Abingdon/New York.
- Robinson, J. (2002): Global and world cities. A view from off the map. In: *International Journal of Urban and Regional Research* 26, S. 531–554.
- Robinson, J. (2006): Invention and Interventions: Transforming Cities – An Introduction. In: *Urban Studies* 43 (2), S. 251–258.
- Rose, G. (2016): *Visual Methodologies. An Introduction to Researching with Visual Materials*. 4. Auflage. London.
- Roskamm, N. (2011): *Dichte. Eine transdisziplinäre Dekonstruktion. Diskurse zu Stadt und Raum*. (Urban Studies). Bielefeld.
- Rosol, M./Dzudzek, I. (2014): Partizipative Planung. In: Belina, B./Naumann, M./Strüver, A. (Hrsg.): *Handbuch Kritische Stadtgeographie*. Münster, S. 212–217.
- Rothfuß, E. (2012): *Exklusion im Zentrum. Die brasilianische Favela zwischen Stigmatisierung und Widerständigkeit*. Bielefeld.
- Roy, A. (2011): Slumdog Cities: Rethinking Subaltern Urbanism. In: *International Journal of Urban and Regional Research* 35 (2), S. 223–238.
- Rudersdorf, N. (2016): Persönliche Bezugspunkte und das Konzept des sense of place. Fotografiestützte Leitfadeninterviews und Qualitative Inhaltsanalyse. In: Wintzer, J. (Hrsg.): *Qualitative Methoden in der Sozialforschung*. Berlin/Heidelberg, S. 110–116.
- Sachs, J.D. (2005): *Das Ende der Armut. Ein ökonomisches Programm für eine gerechtere Welt*. Bonn.

- Sachs-Hombach, K. (2002): Begriff und Funktion bildhafter Darstellungen. In: Huber, H.D./Lockemann, B./Scheibel, M. (Hrsg.): Bild. Medien. Wissen. Visuelle Kompetenz im Medienzeitalter. München, S. 9–45.
- Sachs-Hombach, K. (2013): Das Bild als kommunikatives Medium. Elemente einer allgemeinen Bildwissenschaft. Köln.
- Sack, D. (2014): Governance in lokalen Räumen. In: Belina, B./Naumann, M./Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch Kritische Stadtgeographie. Münster, S. 92–97.
- Sahr, W.-D. (2003): Der Cultural Turn in der Geographie. Wendemanöver in einem epistemologischen Meer. In: Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (Hrsg.): Kulturgeographie. Aktuelle Ansätze und Entwicklungen. Heidelberg/Berlin, S. 231–249.
- Said, E. (2017): Orientalismus. Aus dem Englischen von Hans Günter Holl. 5. Auflage. Frankfurt am Main.
- Sana, O. (2016): Youth Initiatives in Response to the Unemployment in Nairobi Slums. In: Danner, H./Kerretts-Makau, M./Nebe, J.M. (Hrsg.): Youth Unemployment in Kenya. A Ticking Time Bomb. Nairobi, S. 149–166.
- Sassen, S. (2015): Ausgrenzungen. Brutalität und Komplexität in der globalen Wirtschaft. Frankfurt am Main.
- Saunders, D. (2011): Arrival City. The final migration and our next world. München.
- Schäffer, B. (2005): Erziehungswissenschaft. In: Sachs-Hombach, K. (Hrsg.): Bildwissenschaft. Disziplinen, Themen, Methoden. Frankfurt am Main, S. 213–225.
- Schaeffer, U. (2012): Afrikas Macher – Afrikas Entwickler. Reportagen zur afrikanischen Gegenwart. Frankfurt am Main.
- Schamp, E.W. (1989): Was ist informell? Eine Einführung aus Sicht der Geographen. In: Schamp, E.W. (Hrsg.): Der informelle Sektor: geographische Perspektiven auf ein umstrittenes Konzept. Aachen, S. 7–31.
- Schamp, E.W. (2004): Mikrounternehmen. In: Mabe, J.E. (Hrsg.): Das Afrika-Lexikon. Ein Kontinent in 1000 Stichworten. Stuttgart/Weimar, S. 399.
- Schelske, A. (2005): Soziologie. In: Sachs-Hombach, K. (Hrsg.): Bildwissenschaft. Disziplinen, Themen, Methoden. Frankfurt am Main, S. 257–267.
- Scheunpflug, A. (2012a): Globales Lernen – Geschichte. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Münster/Ulm, S. 89–93.
- Scheunpflug, A. (2012b): Globales Lernen – Theorie. In: Lang-Wojtasik, G./Klemm, U. (Hrsg.): Handlexikon Globales Lernen. Münster/Ulm, S. 103–107.
- Schlottmann, A. (2013): Reden vom Raum, der ist. Zur alltäglichen Notwendigkeit der Ontologisierung räumlicher Sachverhalte. In: John, R./Rückert-John,

- J./Esposito, E. (Hrsg.): *Ontologien der Moderne. Innovation und Gesellschaft*. Wiesbaden, S. 189–206.
- Schlottmann, A./Miguelbrink, J. (2009): Visuelle Geographien – ein Editorial. In: *Social Geography* 4 (1), S. 13–24.
- Schlottmann, A./Miguelbrink, J. (2015): Ausgangspunkte. Das Visuelle in der Geographie und ihrer Vermittlung. In: Schlottmann, A./Miguelbrink, J. (Hrsg.): *Visuelle Geographien. Zur Produktion, Aneignung und Vermittlung von RaumBildern*. (Sozial- und Kulturgeographie 2). Bielefeld, S. 13–25.
- Schlottmann, A./Mösgen, A./Böhm, T. (2014): Räumliche Sozialisation und Schule – Theorie und Praxis eines Bausteins humangeographischer Lehrerbildung. In: *Zeitschrift für Geographiedidaktik* 42 (2), S. 97–113.
- Schlottmann, A./Wucherpfennig, C. (2015): Wirklichkeiten und Wirkweisen von Bildern. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): *Geographiedidaktische Forschungsmethoden*. (Praxis Neue Kulturgeographie 10). Berlin, S. 135–163.
- Schmid, C. (2010): *Stadt, Raum und Gesellschaft. Henri Lefebvre und die Theorie der Produktion des Raumes*. 2. Auflage. (Sozialgeographische Bibliothek 1). Stuttgart.
- Schmidt-Wulffen, W. (1997): Jugendliche und „Dritte Welt“. Bewusstsein, Wissen und Interessen. In: *Zeitschrift für Internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 20 (4), S. 10–14.
- Schmidt-Wulffen, W. (2007): Zur Behandlung der Entwicklungsländer im Geographieunterricht. Konzepte schülerzentrierten und handlungsorientierten Vorgehens auf der Grundlage von Schlüsselproblemen. In: Böhn, D./Rothfuß, E. (Hrsg.): *Handbuch des Geographieunterrichts Band 8/I Entwicklungsländer*. Köln, S. 43–51.
- Schmidt-Wulffen, W. (2010): Das Interesse von Schülerinnen und Schülern an Afrika und Entwicklungsländern. In: Hemmer, I./Hemmer, M. (Hrsg.): *Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts. Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis*. (Geographiedidaktische Forschungen 46). Weingarten, S. 209–222.
- Schmidtke, V. (2009): Glossar: Hintergrundbegriffe für eine moderne Geographiedidaktik. In: Rhode-Jüchtern, T.: *Eckpunkte einer modernen Geographiedidaktik. Hintergrundbegriffe und Denkfiguren*. Seelze-Velber, S. 143–189.
- Schneider, A. (2013): *Geographiedidaktische Reflexivität. Ostdeutsche Mobilitätsfragen im zweiten Blick*. (Praxis Neue Kulturgeographie 9). Berlin.
- Schneider, R./Emmerling, C./Teucher, M. (2017): Essenziell und gefährdet: Boden als Lebensgrundlage. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): *Ostafrika. Geo-*

- graphie, Geschichte, Wirtschaft, Politik. (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 45–53.
- Schneider-Sliwa, R./Bhatt, M. (2008): Slums, urban poverty and local strengths. In: Schneider-Sliwa, R. (Hrsg.): Recovering Slums. Determinants of poverty and upward social mobility in urban slums. Case studies from India. (Basel Development Studies 1). Basel, S. 1–6.
- Schneider-Sliwa, R./Meusburger, P. (o.J.): Slum. In: Martin, C./Brunotte, E./Gebhardt, H./Meurer, M./Meusburger, P./Nipper, P. (Hrsg.): Lexikon der Geographie. Heidelberg: <http://www.sepktrum.de/lexikon/geographie/slum/7294> (28.02.2018).
- Scholz, F. (2017): Länder des Südens. Fragmentierende Entwicklung und Globalisierung. Braunschweig.
- Schramm, S. (2009): Stadterneuerung in Nairobi, Kenia. Das Kenya Slum Upgrading Programme in der informellen Siedlung Soweto East. In: Altrock, U. (Hrsg.): Megacities und Stadterneuerung. Jahrbuch Stadterneuerung 2009. Berlin, S. 197–211.
- Schatz, M./Steiner-Löffler, U. (1998): Pupils Using Photographs in School Self-Evaluation. In: Prosser, J. (Hrsg.): Image-based Research. A Sourcebook for Qualitative Researchers. London, S. 235–251.
- Schröder, B. (2016): Machtsensible geographiedidaktische Konzepte des interkulturellen Lernens – Potenziale einer postkolonialen Perspektive. In: GW-Unterricht 144 (4), S. 15–28.
- Schrüfer, G. (2002): Verständnis für fremde Kulturen. Entwicklung und Evaluierung eines Unterrichtskonzepts für die Oberstufe am Beispiel von Afrika. Bayreuth: <https://epub.uni-bayreuth.de/965/1/Diss.pdf> (20.08.2018).
- Schrüfer, G. (2009): Vom diffusen Konzept zum gestuften Modell. Ein Beitrag zur Optimierung der interkulturellen Erziehung im Geographieunterricht. In: Geographie und ihre Didaktik. Journal of Geography Education 37 (4), S. 153–174.
- Schrüfer, G. (2010): Förderung interkultureller Kompetenz im Geographieunterricht. Ein Beitrag zum Globalen Lernen. In: Schrüfer, G./Schwarz, I. (Hrsg.): Globales Lernen. Ein geographischer Diskursbeitrag. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 4). Münster/New York, S. 101–110.
- Schrüfer, G. (2012): „Afrika“ im Geographieunterricht. In: Klett-Magazin Terrasse (1), S. 3–7.
- Schrüfer, G. (2013a): Was sollen Schülerinnen und Schüler über Afrika lernen? In: Praxis Geographie 43 (7–8), S. 8–10.

- Schrüfer, G. (2013b): Zur Repräsentation von Afrika im Geographieunterricht. In: Müller-Mahn, D./Obermaier, G. (Hrsg.): Afrika. (Bayreuther Kontaktstudium Geographie 7). Bayreuth, S. 15–25.
- Schrüfer, G./Obermaier, G. (2014): Wahrnehmung von Räumen. Konstruktion und Bewertung aus unterschiedlichen Perspektiven. In: Schwarz, I./Schrüfer, G. (Hrsg.): Vielfältige Geographien. Entwicklungslinien für Globales Lernen, Interkulturelles Lernen und Wertediskurse. (Erziehungswissenschaft und Weltgesellschaft 7). Münster/New York, S. 171–186.
- Schrüfer, G./Obermaier, G./Schwarze, S. (2016): Raumwahrnehmung aus unterschiedlichen Perspektiven am Beispiel Tansania – Empirische Untersuchungen und Konsequenzen für den Geographieunterricht. In: GW-Unterricht 142/143 (2–3), S. 91–101.
- Schrüfer, G./Schwarze, S./Obermaier, G. (2018): Interkulturelle Bildung als Voraussetzung für Nachhaltigkeit. In: Geographische Rundschau 70 (10), S. 30–35.
- Schütz, A./Luckmann, T. (1984): Strukturen der Lebenswelt. Frankfurt am Main.
- Schuler, S. (Hrsg.) (2016): Diercke – Mehr Denken lernen mit Geographie. Methoden 2. 2. Auflage. Braunschweig.
- Schuler, S./Kanwischer, D. (2013): Bildung für nachhaltige Entwicklung: Globales Lernen und Umweltbildung im Geographieunterricht. In: Kanwischer, D. (Hrsg.): Geographiedidaktik. Ein Arbeitsbuch zur Gestaltung des Geographieunterrichts. (Studienbücher der Geographie). Stuttgart, S. 164–175.
- Schuler, S./Vankan, L. (Hrsg.) (2017): Diercke – Denken lernen mit Geographie. Methoden 1. 2. Auflage. Braunschweig.
- Schulze, S. (2007): The usefulness of reflexive photography for qualitative research: a case study in higher education. In: South African Journal of Higher Education 21 (5), S. 536–553.
- Schurr, C. (2014): Emotionen, Affekte und mehr-als-repräsentationale Geographien. In: Geographische Zeitschrift 102 (03), S. 148–161.
- Schwartz, J.M./Ryan, J.R. (2006): Introduction: Photography and the Geographical Imagination. In: Schwartz, J.M./Ryan, J.R. (Hrsg.): Picturing Place. Photography and the Geographical Imagination. London/New York, S. 1–18.
- Schwarze, S. (2018): Die Konstruktion des subsaharischen Afrikas im Geographieunterricht der Sekundarstufe I. In: Dickel, M./Kessler, L./Pettig, F./Reinhardt, F. (Hrsg.): Grenzen markieren und überschreiten – Positionsbestimmungen im weiten Feld der Geographiedidaktik. Tagungsbeiträge zum HGD-Symposium 2017 in Jena. (Geographiedidaktische Forschungen 69). Münster, S. 148–159.

- Schwarze, S./Schrüfer, G./Obermaier, G. (2016): Kritische Reflexion von Raumwahrnehmungen als Beitrag der Geographie zur Politischen Bildung. Empirische Untersuchungen und Konsequenzen für den Unterricht am Beispiel „Afrika“. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): Politische Bildung im Geographieunterricht. Stuttgart, S. 199–209.
- Seaman, D. (1980): Afterword: Community, Place, and Environment. In: Buttimer, A./Seaman, D. (Hrsg.): The Human Experience of Space and Place. New York, S. 188–196.
- Seebacher, M.M. (2012): Raumkonstruktionen in der Geographie. Eine paradigmen-spezifische Darstellung gesellschaftlicher und fachspezifischer Konstruktions-, Rekonstruktions- und Dekonstruktionsprozesse von „Räumlichkeit“. (Abhandlungen zur Geographie und Regionalforschung 14). Wien.
- Segbers, T. (2018): Abenteuer Reise. Erfahrungen bilden auf Exkursionen. (Praxis Neue Kulturgeographie 13). Berlin/Münster.
- Segbers, T./Kanwischer, D. (2015): Ethnographie als Methode in der Geographiedidaktik – Teilnehmende Beobachtung und Tagebuchanalysen im Kontext exkursionsdidaktischer Forschung. In: Budke, A./Kuckuck, M. (Hrsg.): Geographiedidaktische Forschungsmethoden. (Praxis Neue Kulturgeographie 10). Berlin, S. 294–317.
- Segbers, T./Eberth, A. (2017): Von der Irritation zur Reflexivität – Zum Potenzial fachdidaktischer Exkursionen für die Professionalisierung angehender Geographielehrkräfte. In: GW-Unterricht 145 (1), S. 29–41.
- Seitz, K. (2009): Globales Lernen in weltbürgerlicher Absicht: zur Erneuerung weltbürgerlicher Bildung in der postkolonialen Konstellation. In: Overwien, B./Rathenow, H.-F. (Hrsg.): Globalisierung fordert politische Bildung. Politisches Lernen im globalen Kontext. Opladen, S. 37–48.
- Shikwati, J. (2011): Stop Aid to Africa and Save the Africans. In: Nebe, J.M. (Hrsg.): Herausforderung Afrika. Gesellschaft und Raum im Wandel. Baden-Baden, S. 385–392.
- Simone, A. (2010): City life from Jakarta to Dakar. Movements at the crossroads. London/New York.
- Simone, A. (2014): Infrastructure, real economies and social transformation: assembling the components for regional urban development in Africa. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): Africa's Urban Revolution. London/New York, S. 221–236.
- Simone, A./Pieterse, E. (2017): New Urban Worlds. Inhabiting Dissonant Times. Cambridge.
- Singer-Brodowski, M./Schneidewind, U. (2014). Transformative Literacy. Gesellschaftliche Veränderungsprozesse verstehen und gestalten. In: FORUM

- Umweltbildung im Umweltdachverband (Hrsg.): Krisen- und Transformationsszenarios: Frühkindpädagogik, Resilienz & Weltaktionsprogramm. (Bildung für nachhaltige Entwicklung: Jahrbuch 2014). Wien, S. 131–140.
- Sitte, C. (2014): Politische Bildung im Geographieunterricht. In: *Geographie aktuell & Schule* 36 (208), S. 39–34.
- Skelton, T. (2001): Cross-cultural research: issues of power, positionality and ‚race‘. In: Limb, M./Dwyer, C. (Hrsg.): *Qualitative Methodologies for Geographers. Issues and Debates*. London/New York, S. 87–100.
- Slum-TV (o.J.): Slum-TV. Telling our Stories through Photography and Film: <https://www.slumtv.org> (22.03.2018).
- Soja, E.W. (1989): *Postmodern Geographies. The Reassertion of Space in Critical Social Theory*. London/New York.
- Soja, E.W. (2005): Die Trialektik der Räumlichkeit. In: Stockhammer, R. (Hrsg.): *TopoGraphien der Moderne. Medien zur Repräsentation und Konstruktion von Räumen*. (Trajekte). München, S. 92–123.
- Sontag, S. (1973): *Photography*. In: *New York Review of Books* 20 (16), S. 5–64. Sontag, S. (2013): *Das Leiden anderer betrachten*. Frankfurt am Main.
- Sow, P. (2015): Zwischen den Zeilen lesen. Der westliche Diskurs über Entwicklungszusammenarbeit und Kooperation mit Afrika. In: Marmer, E./Sow, P. (Hrsg.): *Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Kritische Auseinandersetzung mit ‚Afrika‘-Bildern und Schwarz-Weiß-Konstruktionen in der Schule. Ursachen, Auswirkungen und Handlungsansätze für die pädagogische Praxis*. Weinheim/Basel, S. 39–53.
- Spence, J./Holland, P. (Hrsg.) (1991): *Family Snaps: The Meanings of Domestic Photography*. London.
- Speitkamp, W. (2017): Die Geschichte Ostafrikas im Überblick. In: Eberth, A./Kaiser, A. (Hrsg.): *Ostafrika. Geographie, Geschichte, Wirtschaft, Politik*. (WBG-Länderkunden). Darmstadt, S. 144–162.
- Stacher, I. (2001): Nairobi. In: Becker, L. (Hrsg.): *MegaCities*. Salzburg, S. 102–103.
- Staub, A./Thum, P./Whitebread, J. (2008): Slums – most important form of urban living in the 21st century. In: Schneider-Sliwa, R. (Hrsg.): *Recovering Slums. Determinants of poverty and upward social mobility in urban slums. Case studies from India*. (Basel Development Studies 1). Basel, S. 7–12.
- Steinbrink, M./Pott, A. (2016): Slumdog Gringos und Favela Chic: Gentrification in Rio de Janeiro. In: *GeoAgenda* 3, S. 8–11.
- Steinbrink, M./Niedenführ, H. (2017): Afrika in Bewegung. Translokale Livelihoods und ländliche Entwicklung in Subsahara-Afrika. (Global Studies). Bielefeld.

- Strüver, A. (2011): Der Konstruktivismus lernt laufen: „Doing more-than-representational geography“. In: *Social Geography* 6 (1), S. 1–13.
- Sylla, N.S. (2017): Weshalb das westliche Modell scheitert. In: *E + Z. Entwicklung und Zusammenarbeit* 58 (11–12), S. 8–9.
- Taubenböck, H./Kraff, N.J. (2015): Das globale Gesicht urbaner Armut? Siedlungsstrukturen in Slums. In: Taubenböck, H./Wurm, M./Esch, T./Dech, S. (Hrsg.): *Globale Urbanisierung*. Berlin/Heidelberg, S. 107–119.
- Tatah, V. (Hrsg.) (2014a): *Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel*. Münster/Berlin.
- Tatah, V. (2014b): *Afrika 3.0: Ein Kontinent im Wandel – Vorwort zum Tagungsband*. In: Tatah, V. (Hrsg.): *Afrika 3.0 – Mediale Abbilder und Zerrbilder eines Kontinents im Wandel*. Münster/Berlin, S. 1–4.
- Taylor, L. (2005): Place: an exploration. In: *Teaching Geography* 30 (1), S. 14–17.
- The Youth Congress (o.J.): *Kasarani People's Manifesto*: www.theyouthcongress.org/downloads/manifesto.org (20.04.2017).
- Thieme, T. (2010): Youth, waste and work in Mathare: whose business and whose politics? In: *Environment and Urbanization* 22 (2), S. 333–352.
- Thiesen, A. (2016): *Die transformative Stadt. Reflexive Stadtentwicklung jenseits von Raum und Identität*. (Urban Studies). Bielefeld.
- Thrift, N. (2000): Performance. In: Johnston, R.J./Gregory, D./Pratt, G./Watts, M. (Hrsg.): *The dictionary of human geography*. Oxford, S. 577.
- Thrift, N. (2006): Space. In: *Theory, Culture & Society* 23 (2–3), S. 139–146.
- Touré (1999): *The Hip-Hop Nation. Who is it? In the End, Black Men Must Lead*. In: *New York Times*. 05.09.1999.
- TPCS: The Project Counselling Service (2000): *Handbook on Income-Generating Activities for the use of Danish NGOs and thier partners in the South*. Arhus: www.cisu.dk/Admin/Public/Download.aspx?file...engelsk.pdf (30.06.2018).
- Tröger, S. (1993): *Das Afrikabild bei deutschen Schülerinnen und Schülern*. Saarbrücken.
- Tuan, Y.-F. (1977): *Space and Place. The Perspective of Experience*. Minneapolis.
- Tuan, Y.-F. (2016): Space and Place: Humanistic Perspecitve. In: Escher, A./Petermann, S. (Hrsg.): *Raum und Ort*. (Basistexte Geographie 1). Stuttgart, S. 133–166.
- Türeli, I. (2015): *The City in Black-and-White. Photographic Memories*. In: Özkan, D. (Hrsg.): *Cool Istanbul. Urban Enclosures and Resistances*. (Urban Studies). Bielefeld, S. 103–129.

- Turok, I. (2014): Linking urbanisation and development in Africa's economic revival. In: Parnell, S./Pieterse, E. (Hrsg.): Africa's urban revolution. London/New York, S. 60–81.
- Uhlenwinkel, A. (2013a): Geographisch denken mithilfe von geographischen Konzepten. In: Praxis Geographie 43 (2), S. 4–7.
- Uhlenwinkel, A. (2013b): Geographical concept: Place. In: Rolfes, M./Uhlenwinkel, A. (Hrsg.): Metzler Handbuch 2.0 Geographieunterricht. Ein Leitfaden für Praxis und Ausbildung. Braunschweig, S. 182–188.
- UNESCO (o.J.): What do we mean by „youth“? <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/youth/youth-definition/> (08.05.2018).
- Unger, Hella von (2014): Partizipative Forschung. Einführung in die Forschungspraxis. Wiesbaden.
- UN-Habitat (2003): Slums of the World: The face of urban poverty in the new millennium? Nairobi.
- UN-Habitat (2006): Nairobi Urban Sector Profile. Nairobi.
- UN-Habitat (2010): The State of African Cities 2010. Governance, Inequality and Urban Land Markets. Nairobi.
- UN-Habitat (2012): Korogocho Streetscapes: documenting the role and potentials of streets in citywide slum upgrading. Nairobi.
- UN-Habitat (2014): The State of African Cities 2014. Re-imagining urban transitions. Nairobi.
- UN-Habitat (2016): Urbanization and Development: Emerging Futures. World Cities Report 2016. Nairobi.
- Urry, J. (1990): The Tourist Gaze. Leisure and Travel in Contemporary Societies. London.
- Valentine, G. (2001): Social Geography. Space and society. Harlow.
- Varela M.M.C. do/Dhawan, N. (2015): Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. 2. Auflage. (Cultural Studies 36). Bielefeld.
- Vennemann, T./Jacobs, J. (1982): Sprache und Grammatik. Darmstadt.
- Verne, J. (2014): Neue Netze, neue Räume? Mobiltelefonie in Afrika. In: Geographische Rundschau 66 (6), S. 42–47.
- Vilsmaier, U. (2013): Epilog – Und wo sind wir? Reflexion auf den Ort der/des Forschenden in der raumbezogenen qualitativen Sozialforschung. In: Rothfuß, E./Dörfler, T. (Hrsg.): Raumbezogene qualitative Sozialforschung. Wiesbaden, S. 287–307.
- Vilsmaier, U./Brandner, V./Engbers, M. (2017): Research In-between: The Constitutive Role of Cultural Differences in Transdisciplinarity. In: Transdisciplinary Journal of Engineering & Science 8, S. 169–179.

- Vierke, U./Siegert, N. (2013): Urban Memories and Utopies: Contemporary Art in Luanda and Nairobi. In: Obrist, B./Arlt, V./Macamo, E. (Hrsg.): Living in the City in Africa. Processes of Invention and Intervention. (Schweizerische Afrikastudien 10). Zürich/Münster, S. 135–152.
- VN: Vereinte Nationen (2015): Resolution der Generalversammlung, verabschiedet am 25. September 2015. Transformation unserer Welt: die Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung: <http://www.un.org/depts/german/gv-70/band1/ar70001.pdf> (03.07.2018).
- Vogelpohl, A. (2014): Henri Lefebvre – Die soziale Produktion des Raumes und die urbanisierte Gesellschaft. In: Belina, B./Naumann, M./Strüver, A. (Hrsg.): Handbuch Kritische Stadtgeographie. Münster, S. 25–31.
- Wagner, K. (2010): Kognitiver Raum: Orientierung – Mental Maps – Datenverwaltung. In: Günzel, S. (Hrsg.): Raum. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart/Weimar, S. 234–249.
- Wahl, D. (2013): Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. 3. Auflage mit Methodensammlung. Bad Heilbrunn.
- Wakhungu-Githuku, S. (2013): Aspirations of a Generation. Youth of Kenya. Nairobi.
- Walker, R. (1993): Finding a Silent Voice for the Researcher: Using Photographs in Evaluation and Research. In: Schratz, M. (Hrsg.): Qualitative Voices in Educational Research. London, S. 72–92.
- Wang, C.C./Burries, A.M. (1997): Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. In: Health Education & Behaviour 24 (3), S. 369–387.
- Wang, C.C./Yi, W./Tao, Z./Carovano, K. (1998): Photovoice as a participatory health promotion strategy. In: Health Promotion International 13 (1), S. 75–86.
- Wardenbach, K. (2006): Nicht-staatliche Akteure in der deutschen Entwicklungspolitik. In: Ihne, H./Wilhelm, J. (Hrsg.): Einführung in die Entwicklungspolitik. (Einführungen Politikwissenschaft 4). Münster, S. 186–196.
- Wardenga, U. (2002): Alte und neue Raumkonzepte im Geographieunterricht. In: geographie heute, 23 (200), S. 8–13.
- Wardenga, U. (2006): Raum- und Kulturbegriffe in der Geographie. In: Dickel, M./Kanwischer, D. (Hrsg.): TatOrte. Neue Raumkonzepte didaktisch inszeniert. (Praxis Neue Kulturgeographie 3). Berlin/Münster, S. 21–47.
- Wardenga, U. (2012): Kartenkonstruktion und Kartengebrauch im Spannungsfeld von Kartentheorie und Kartenkritik. In: Hüttermann, A./Kirchner, P./Schuler, S./Drieling, K. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Ori-

- entierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. (Geographiedidaktische Forschungen 49). Braunschweig, S. 134–143.
- WBGU: Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (Hrsg.) (2016): Hauptgutachten. Der Umzug der Menschheit: Die transformative Kraft der Städte. Berlin.
- Weitzig, S. (2016): Soziale Wirklichkeit und Lebenswelten erforschen. Ansprüche an eine Partizipative Forschung. In: Wintzer, J. (Hrsg.): Herausforderungen in der Qualitativen Sozialforschung. Berlin/Heidelberg, S. 133–140.
- Wehrhahn, R. (2014): Ghettos und Slums: Begriffe, Konzepte, Diskurse. Geographische Rundschau 66 (5), S. 4–11.
- Welsch, W. (2018): Wahrnehmung und Welt. (De Natura IV). Berlin.
- Werlen, B. (1997): Sozialgeographie alltäglicher Regionalisierungen Band 2. Globalisierung, Region und Regionalisierung. Stuttgart.
- Werlen, B. (2003): Kulturgeographie und kulturtheoretische Wende. In: Gebhardt, H./Reuber, P./Wolkersdorfer, G. (Hrsg.): Kulturgeographie. Aktuelle Ansätze und Entwicklungen. Heidelberg/Berlin, S. 251–268.
- Werlen, B. (2008): Sozialgeographie. Eine Einführung. 3. Auflage. Bern/Stuttgart/Wien.
- Werlen, B. (2010a): Gesellschaftliche Räumlichkeit 1. Orte der Geographie. Stuttgart.
- Werlen, B. (2010b): Gesellschaftliche Räumlichkeit 2. Konstruktion geographischer Wirklichkeiten. Stuttgart.
- Westermann-Verlag (2013): Diercke Regionalatlas Subsaharisches Afrika. Braunschweig.
- Wille, C./Reckinger, R. (2015): Räume und Identitäten als soziale Praxis. In: Europa Regional 21 (1–2), S. 3–8.
- Winker, G./Degele, N. (2010): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. (Sozialtheorie. Intro). Bielefeld.
- Wintzer, J. (Hrsg.) (2018a): Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie. Berlin/Heidelberg.
- Wintzer, J. (2018b): Einleitung. Sozialraum als Konzept und zu erforschender Gegenstand. In: Wintzer, J. (Hrsg.): Sozialraum erforschen. Qualitative Methoden in der Geographie. Berlin/Heidelberg, S. XVII–XXV.
- WKO: Wirtschaftskammer Österreich (2018): Länderprofil Kenia: <https://wko.at/statistik/laenderprofile/lp-kenia.pdf> (28.06.2018).
- World Bank/UNCHS (2000): Cities Alliance for Cities without Slums: action plan for moving slum upgrading to scale: <http://www.citiesalliance.org/sites/citiesalliance.org/files/ActionPlan.pdf> (28.02.2018).

- World Population Review (2018): Kenya Population 2018: <http://worldpopulationreview.com/countries/kenya-population/> (28.02.2018).
- Wright, E.O. (2017): *Reale Utopien. Wege aus dem Kapitalismus. Aus dem Amerikansichen von Max Henninger.* (suhrkamp taschenbuch wissenschaft 2192). Berlin.
- Wright, M.T./Unger, H. von/Block, M. (2010): Partizipation der Zielgruppe in der Gesundheitsförderung und Prävention. In: Wright, M.T. (Hrsg.): *Partizipative Qualitätsentwicklung in der Gesundheitsförderung und Prävention.* Bern, S. 35–52.
- Wuggenig, U. (1990): Photobefragung als projektives Verfahren. In: *Angewandte Sozialforschung* 16 (1–2), S. 109–129.
- Yeo, E./Yeo, S. (1988): The uses of community from Owenism to present, In: Yeo, S. (Hrsg.): *New Views of Co-operation.* London.
- Zierhofer, W. (2011): Natur und Kultur als Konstruktionen. In: Gebhardt, H./Glaser, R./Radke, U./Reuber, P. (Hrsg.): *Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.* 2. Auflage. Heidelberg, S. 1080–1085.