

# Inhalt

---

<b>Vorwort des dghd-Vorstands</b> .....	9
---	---

<b>Hochschuldidaktik als Wissenschaft – Konturen und Strukturen eines Diskursraums</b> <i>Rüdiger Rhein &amp; Johannes Wildt</i> .....	11
---	----

## I Struktur und Entwicklung des Diskurses

<b>Hochschuldidaktik als Wissenschaft – eine analytische Explikation</b> <i>Rüdiger Rhein</i> .....	21
--	----

<b>Diskursives Doppel der akademischen Lehre</b> Hochschuldidaktik als Didaktik der Hochschulstufe <i>Peter Tresp</i> .....	45
---	----

<b>Interdisziplinäre und transdisziplinäre Hochschuldidaktik</b> <i>Tobias Schmohl</i> .....	63
---	----

## II Bezugswissenschaften

<b>Allgemeine Erziehungswissenschaft</b> <i>Wolfgang Nieke</i> .....	89
---	----

<b>Psychologie als eine Grundlage der Hochschuldidaktik</b> Ansatz für eine interdisziplinäre Annäherung <i>Martina Mörrh, Hiltraut Paridon, Natalie Enders &amp; Immanuel Ulrich</i> .....	109
---	-----

<b>Disziplinäre Perspektiven: Soziologie/Sozialwissenschaften</b> <i>Philipp Pohlenz</i> .....	137
---	-----

<b>Pädagogische Hochschulentwicklung vor dem Hintergrund beruflicher Bildung</b>	
<i>Taiga Brahm &amp; Ulrike Weyland</i> .....	157

<b>Erwachsenenbildung/Weiterbildung</b>	
<i>Wolfgang Jütte</i> .....	175

<b>Theatrale Inszenierungen und performative Praktiken in der Hochschule im Blick einer soziokulturell und praxeologisch ausgerichteten Hochschuldidaktik und Praxisforschung</b>	
<i>Beatrix Wildt</i> .....	195

<b>Mediendidaktik und ihr Beitrag zur Hochschulentwicklung</b>	
<i>Barbara Getto &amp; Michael Kerres</i> .....	211

<b>Genderforschung und Hochschuldidaktik: zwei unbeliebte Schwestern im Diskurs</b>	
<i>Bettina Jansen-Schulz</i> .....	227

### III Forschungsstrategien

<b>Evidenzbasierte Hochschuldidaktik</b>	
<i>Ingrid Scharlau &amp; Tobias Jenert</i> .....	251

<b>Design-Based Research in der Hochschuldidaktik: Forschen für Lehrinnovationen</b>	
<i>Gabi Reinmann</i> .....	269

<b>Handlungskontexte gemeinsam verstehen lernen: Feld- und Interventionsforschung in der Hochschuldidaktik</b>	
<i>Angelika Thielsch</i> .....	287

<b>Auf dem Weg zu einer transdisziplinären, transformativen Hochschuldidaktik: Das Konzept der öffentlichen Soziologie als hochschuldidaktische Bezugswissenschaft</b>	
<i>Ines Gottschalk</i> .....	305

<b>Hochschuldidaktik im Qualitätsmanagement</b>	
<i>Uwe Schmidt &amp; Tamara Zajontz</i> .....	323

<b>Institutional Research – Die Hochschule im Spiegelblick von Forschung, Evaluation und Erfahrungswissen</b>	
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis &amp; Patrick Hintze</i> .....	339

## IV Scientific Community

### **Professionalisierung der Hochschuldidaktik im Spannungsfeld von Organisation und Profession**

*Marianne Merkt* ..... 357

### **Hochschuldidaktik im »Third Space« und als Akteurin der Hochschulentwicklung**

*Peter Salden & Benno Volk* ..... 379

### **Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) als Motor für eine inter- und transdisziplinäre Hochschuldidaktik**

*Maik Arnold, Nerea Vöing & Sabine Reisas* ..... 393

## V Ausblicke

### **Die Struktur des hochschuldidaktischen Diskursraumes – Vorschlag für eine Bilanzierung**

*Rüdiger Rhein* ..... 413

### **Hochschuldidaktik als Transformationswissenschaft**

*Johannes Wildt* ..... 435

**Autorinnen und Autoren** ..... 459

