

7 Literatur

- Abensour, Miguel. 2016. The history of utopia and the destiny of its critique. In *Political uses of utopia: new marxist, anarchist, and radical democratic perspectives*, Hrsg. S. D. Chrostowska und James D. Ingram, 3–56. New York: Columbia University Press.
- Ackermann, Paul. 1974. Bedingungen, Ziele und Möglichkeiten politischer Sozialisation. In *Politische Sozialisation*, Hrsg. Paul Ackermann, 9–33. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Adamczak, Bini. 2010. *Kommunismus: kleine Geschichte, wie endlich alles anders wird*. 3., überarbeitete Aufl. Münster: Unrast.
- Adamczak, Bini. 2017. *Beziehungsweise Revolution: 1917, 1968 und kommende*. Berlin: Suhrkamp.
- Adamson, Walter L. 1978. Beyond »reform or revolution«: Notes on political education in Gramsci, Habermas and Arendt. *Theory and Society* 6(3):429–460. <https://doi.org/10.1007/BF01715457>.
- Adler, Max. 1924. *Neue Menschen: Gedanken über sozialistische Erziehung*. Berlin: E. Laub'sche Verlagsbuchhandlung.
- Adorno, Theodor W., und Hellmut Becker. 2020. *Erziehung zur Mündigkeit: Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959–1969*. 28. Auflage. Hrsg. Gerd Kadelbach. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Adorno, Theodor W, Heinz-Joachim Heydorn, und Hellmut Becker. 2001. Diskussion über Adornos »Tabus über dem Lehrberuf«. *Pädagogische Korrespondenz* 28:32–44.
- AfD-Fraktion im Deutschen Bundestag. o. J. AK18 – Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung. afdbundestag.de. Abrufbar unter: <https://afdbundestag.de/arbeitskreise/bildung-forschung-technikfolgenabschaetzung/>, Zugriffen: 14.11.2024.
- Albertone, Manuela. 1984. Enlightenment and revolution: the evolution of Condorcet's ideas on education. In *Condorcet studies*, Hrsg. Leonora Cohen Rosenfield, 131–144. Atlantic Highlands: Humanities Press.
- Allen, Amy. 2019. Psychoanalyse, Kritik und Emanzipation. In *Kritische Theorie der Politik*, Hrsg. Ulf Bohmann und Paul Sörensen, 426–449. Berlin: Suhrkamp.
- Allen, Amy. 2020. *Critique on the couch: why critical theory needs psychoanalysis*. New York: Columbia University Press.
- Althusser, Louis. 2000. *Machiavelli and us*. Hrsg. François Matheron. London: Verso.

- Amlung, Ullrich. 2009. Reformpädagogische Versuchsschulen in Dresden in der Zeit der Weimarer Republik. *Dresdner Hefte* 27(97):16–34.
- Anderson, Kevin B. 2016. *Marx at the margins: on nationalism, ethnicity, and non-western societies*. Chicago: University of Chicago Press.
- Anderson, Margaret C. 1914. The challenge of Emma Goldman. *The Little Review* 1(3):5–9.
- Apel, Hans Jürgen, Lutz Koch, Hans Jürgen Apel, und Lutz Koch (Hrsg.). 1997. Einleitung. In *Überzeugende Rede und pädagogische Wirkung: zur Bedeutung traditioneller Rhetorik für pädagogische Theorie und Praxis*, 7–15. Weinheim: Juventa.
- Arendt, Hannah. 1963. *Über die Revolution*. München: Piper.
- Arendt, Hannah. 1979. On Hannah Arendt. In *Hannah Arendt: the recovery of the public world*, Hrsg. Melvyn A. Hill, 301–339. New York: St. Martin's Press.
- Arendt, Hannah. 1994a. Die Krise in der Erziehung. In *Zwischen Vergangenheit und Zukunft: Übungen im politischen Denken I*, Hrsg. Ursula Ludz, 255–276. München: Piper.
- Arendt, Hannah. 1994b. Was ist Autorität? In *Zwischen Vergangenheit und Zukunft: Übungen im politischen Denken I*, Hrsg. Ursula Ludz, 159–200. München: Piper.
- Arendt, Hannah. 2002. *Denktagebuch I: 1950 bis 1973*. Hrsg. Ursula Ludz und Ingeborg Nordmann. München: Piper.
- Arndt, Andreas. 2012. *Karl Marx: Versuch über den Zusammenhang seiner Theorie*. 2. Aufl. Berlin: Akademie Verlag.
- Ausschuss für Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung. 2023. *Wort- und Kurzprotokoll der 39. Sitzung*. Berlin: Deutscher Bundestag.
- Avineri, Shlomo. 1967. Marx and the intellectuals. *Journal of the History of Ideas* 28(2):269–278. <https://doi.org/10.2307/2708422>.
- Avineri, Shlomo. 2019. *Karl Marx: philosophy and revolution*. New Haven: Yale University Press.
- Avrich, Paul. 1980. *The modern school movement: anarchism and education in the United States*. Princeton: Princeton University Press.
- Avrich, Paul. 1996. *Anarchist voices: an oral history of anarchism in America*. Abridged ed. Princeton: Princeton University Press.
- Avrich, Paul, und Karen Avrich. 2012. *Sasha and Emma: the anarchist odyssey of Alexander Berkman and Emma Goldman*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.
- Badinter, Elisabeth, und Robert Badinter. 1988. *Condorcet: Un intellectuel en politique*. Paris: Fayard.
- Baker, Keith Michael. 1976. Introduction. In *Condorcet: Selected Writings*, Hrsg. Keith Michael Baker, vii–xxxix. Indianapolis: Bobbs-Merrill.
- Balibar, Étienne. 1986a. Kritik der politischen Ökonomie. In *Kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, Georges Labica, und Gérard Bensussan, 4:739–751. Berlin: Argument.
- Balibar, Étienne. 1986b. Materielle/Geistige Arbeit. In *Kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Georges Labica, Gérard Bensussan, und Wolfgang Fritz Haug, 5:860–866. Berlin: Argument.
- Balibar, Étienne. 2007. *The philosophy of Marx*. London: Verso.
- Balibar, Étienne. 2017. Die drei Endspiele des Kapitalismus. In *RE: Das Kapital: politische Ökonomie im 21. Jahrhundert*, Hrsg. Mathias Greffrath, 213–235. München: Verlag Antje Kunstmann.

- Barbehön, Marlon, Matthias Heil, und Alexander Wohnig. 2023. Politische Bildung im Umbruch: Zu den zeitlichen Ambivalenzen von transformativer Bildung aus der Perspektive revolutionären Denkens. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 14(2):102–122. <https://doi.org/10.46499/2238.2841>.
- Barbehön, Marlon, und Alexander Wohnig. 2022. (Politische) Bildung als Verhinderung: Zu den Verkürzungen eines präventiven Zukunftsbezugs. In *Zukunft: Stand jetzt*, Hrsg. Carsten Bünger, Agnieszka Czejewska, und Ingrid Lohmann, 170–181. Weinheim: Beltz.
- Bauer, Christoph. 2023. Subjektorientierung in der schulischen politischen Bildung. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 258–266. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Baumann, Claus. 2016. Disponible Zeit für die freie und allseitige Bildung gesellschaftlicher Individuen: zur impliziten Bildungstheorie bei Karl Marx. In *Aufsätze zur Ideologiekritik*, Hrsg. AStA der Uni Münster, 86–119. Münster: AStA-Druckerei.
- Baxmann, Dorothee. 1999. *Wissen, Kunst und Gesellschaft in der Theorie Condorcets*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bayertz, Kurt. 2018. *Interpretieren, um zu verändern*. München: C.H. Beck.
- Beaucamp, Guy. 2015. Zur rechtlichen Relevanz pädagogischer Freiheit. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 63(2):145–159. <https://doi.org/10.5771/0034-1312-2015-2-145>.
- Bee, Michele. 2023. Emancipation of all senses in Marx's communist day. *Cahiers d'économie politique* 82(1):87–123. <https://doi.org/10.3917/cep1.082.0087>.
- Begon, Jessica. 2016. Paternalism. *Analysis* 76(3):355–373. <https://doi.org/10.1093/analysis/anw040>.
- Benner, Dietrich. 1980. Das Theorie-Praxis-Problem in der Erziehungswissenschaft und die Frage nach Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns. *Zeitschrift für Pädagogik* 26(4):485–497.
- Benner, Dietrich. 2001. Bildung und Demokratie. In *Zukunftsfragen der Bildung*, Hrsg. Jürgen Oelkers, 49–65. Weinheim: Beltz.
- Benner, Dietrich. 2015. *Allgemeine Pädagogik: eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. 8., überarbeitete Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.
- Benner, Dietrich. 2022. *Umriss der allgemeinen Wissenschaftsdidaktik: Grundlagen und Orientierungen für Lehrerbildung, Unterricht und Forschung*. 2., überarbeitete Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.
- Benner, Dietrich, und Friedhelm Brüggem. 1997. Erziehung und Bildung. In *Vom Menschen: Handbuch historische Anthropologie*, Hrsg. Christoph Wulf, 768–779. Weinheim: Beltz.
- Benner, Dietrich, und Dariusz Stępkowski. 2011. Warum Erziehung in Demokratien nicht demokratisch fundiert werden kann. *Topologik* 10:93–117.
- Bennett, Nolan. 2019. *The claims of experience: autobiography and American democracy*. Oxford: Oxford University Press.
- van den Berg, Hubert. 1998. Das Manifest: eine Gattung? Zur historiographischen Problematik einer deskriptiven Hilfskonstruktion. In *Manifeste: Intentionalität*, Hrsg. Ralf Grüttemeier und Hubert van den Berg, 193–225. Leiden: Brill.

- Bergès, Sandrine. 2024. Mary Wollstonecraft's influence on French revolutionary educational reform. *Women's Writing* 31(3):441-455. <https://doi.org/10.1080/09699082.2024.2360616>.
- Berkemeyer, Nils. 2021. Pathologien der Demokratiebildung in Schule. In *Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf?*, Hrsg. Elisabeth Franzmann, Nils Berkemeyer, und Michael May, 53–74. Weinheim: Beltz.
- Berkemeyer, Nils, und Michael May. 2023. Demokratiepädagogik und Demokratietheorie: Problemzonen eines schwierigen Verhältnisses. In *Demokratiepädagogik: Theorie und Praxis der Demokratiebildung in Jugendhilfe und Schule*, Hrsg. Oliver Bokelmann, 13–33. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Bernal, Amiel, und Guy Axtell (Hrsg.). 2020. *Epistemic paternalism: conceptions, justifications and implications*. London: Rowman & Littlefield.
- Bernes, Jasper. 2019. Revolutionary motives. *Endnotes* 5:192–246.
- Bernhard, Armin. 2006. Antonio Gramscis Verständnis von Bildung und Erziehung. *Utopie kreativ* 183:10–22.
- Bernhard, Armin. 2012. Kritische Pädagogik. In *Kritische Pädagogik: Fragen – Versuch von Antworten*, Hrsg. Horst Adam und Dieter Schlönvoigt, 13–33. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Bernhard, Armin. 2021. *Pädagogisches Denken: Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. 10. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Bernhard, Armin, Lukas Eble, und Simon Kunert. 2018a. Einleitung. In *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*, Hrsg. Armin Bernhard, Lukas Eble, und Simon Kunert, 7–14. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bernhard, Armin, Lukas Eble, und Simon Kunert (Hrsg.). 2018b. *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bertalan, Hilton. 2011. When theories meet: Emma Goldman and »Post-Anarchism«. In *Post-anarchism: a reader*, Hrsg. Duane Rousselle und Süreyya Evren, 208–230. London: Pluto.
- Besand, Anja. 2015. Gefühle über Gefühle: Zum Verhältnis von Emotionalität und Rationalität in der politischen Bildung. In *Emotionen und Politik: Begründungen, Konzeptionen und Praxisfelder einer politikwissenschaftlichen Emotionsforschung*, Hrsg. Karl-Rudolf Korte, 213–224. Baden-Baden: Nomos.
- Biesta, Gert. 2010. How to exist politically and learn from it: Hannah Arendt and the problem of democratic education. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education* 112(2):556–575. <https://doi.org/10.1177/016146811011200207>.
- Biesta, Gert. 2019. What kind of society does the school need? Redefining the democratic work of education in impatient times. *Studies in Philosophy and Education* 38(6):657–668. <https://doi.org/10.1007/s11217-019-09675-y>.
- Biesta, Gert. 2022. School-as-institution or school-as-instrument? How to overcome instrumentalism without giving up on democracy. *Educational Theory* 72(3):319–331. <https://doi.org/10.1111/edth.12533>.
- Binder, Ulrich. 2009. Pädagogische Autonomie und Modernisierung: Perspektiven des späten 19. und frühen 20. Jahrhunderts. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 85(3):274–284. <https://doi.org/10.30965/25890581-085-03-90000004>.

- Birnbacher, Dieter. 2009. Was kann die Anthropologie zur Politik und ihrer theoretischen Fundierung beitragen? In *Politische Anthropologie: Geschichte – Gegenwart – Möglichkeiten*, Hrsg. Dirk Jörke und Bernd Ladwig, 177–195. Baden-Baden: Nomos.
- Bizeul, Yves. 2019. War Karl Marx ein politischer Denker? In *Karl Marx: Aspekte seines Wirkens*, Hrsg. Udo Kern und Doris Neuberger, 25–42. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Blackledge, Paul. 2007. Marx and intellectuals. In *Marxism, intellectuals and politics*, Hrsg. David Bates, 21–41. London: Palgrave Macmillan.
- Blackledge, Paul. 2015. G.A. Cohen and the limits of Analytical Marxism. In *Constructing Marxist ethics*, Hrsg. Michael J. Thompson, 288–312. Leiden: Brill.
- Blau, Adrian David. 2017. Interpreting texts. In *Methods in analytical political theory*, 243–69. Cambridge University Press, Cambridge.
- Bloch, Ernst, und Theodor W. Adorno. 1978. Etwas fehlt: Über die Widersprüche der utopischen Sehnsucht. In *Tendenz – Latenz – Utopie*, Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Bloom, Allan. 1975. Justice: John Rawls vs. the tradition of political philosophy. *American Political Science Review* 69(2):648–662. <https://doi.org/10.2307/1959094>.
- Blühdorn, Ingolfur. 2024. *Unhaltbarkeit: Auf dem Weg in eine andere Moderne*. Berlin: Suhrkamp.
- Blum, Susan Debra, und Alfie Kohn (Hrsg.). 2020. *Ungrading: why rating students undermines learning (and what to do instead)*. Morgantown: West Virginia University Press.
- Blumenfeld, Jacob. 2023. Expropriation of the expropriators. *Philosophy & Social Criticism* 49(4):431–447. <https://doi.org/10.1177/01914537211059513>.
- Blumenfeld, Jacob, und Bini Adamczak. 2017. »Communism for everybody«: an interview with Bini Adamczak, author of *Communism for Kids*. *Viewpoint Magazine*. Abrufbar unter: <https://viewpointmag.com/2017/05/16/communism-for-everybody-an-interview-with-bini-adamczak-author-of-communism-for-kids/>, Zugriffen: 20.6.2024.
- Boer, Roland. 2023. *Socialism in power: on the history and theory of socialist governance*. Singapore: Springer.
- Boggs, Carl. 1979. Marxism and the role of intellectuals. *New Political Science* 1(2-3):7–23. <https://doi.org/10.1080/07393147908429477>.
- Bohlender, Matthias. 2014. Marx, ein Exzerpt und der »falsche Bruder«: Zu einer Genealogie der »Kritik der politischen Ökonomie«. In *Karl Marx: Perspektiven der Gesellschaftskritik*, Hrsg. Rahel Jaeggi und Daniel Loick, 109–122. Berlin: Akademie Verlag.
- Bohlender, Matthias. 2018. Marx, Engels und der »wahre Sozialismus« oder: Die Geburt des »historischen Materialismus« aus dem Handgemenge. In *Die Marx'sche Gesellschaftskritik als politischer Einsatz*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 15–50. Bielefeld: transcript.
- Bohlender, Matthias. 2019. Zwischen Wahrheitspolitik und Wahrheitsmanifestation: Zur Genealogie des »Kommunistischen Manifests«. In *Foucault und das Politische*, Hrsg. Oliver Marchart und Renate Martinsen, 257–280. Wiesbaden: Springer.
- Bohlender, Matthias. 2020. Wahrheit und Macht: Zur Kritik revolutionärer Subjektivierung bei Marx und Stirner. In *Wahrheit und Revolution*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 117–166. Bielefeld: transcript.

- Bohlender, Matthias, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker. 2020. Einleitung. In *Wahrheit und Revolution*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 7–24. Bielefeld: transcript.
- Borst, Eva. 2018. Allgemeine anthropologische Grundlagen und Geschlechterverhältnisse. In *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*, Hrsg. Armin Bernhard, Lukas Eble, und Simon Kunert, 63–77. Weinheim: Beltz Juventa.
- Böttcher, Norman, Daniel Katzenmaier, und Max Temmer (Hrsg.). 2023. *Selbstorganisierte politische Jugendarbeit im Konflikt: Ein halbes Jahrhundert Jugendzentrum in Selbstverwaltung Friedrich Dürr Mannheim*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Boyesen, Bayard. 1911. Prospectus of the Francisco Ferrer association. *Mother Earth* 5(11):348–352.
- Brake, Anna. 2009. Schriftliche Befragung. In *Handbuch Methoden der Organisationsforschung: Quantitative und Qualitative Methoden*, Hrsg. Stefan Kühl, Petra Strodtz, und Andreas Taffertshofer, 392–412. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Brand, Ulrich. 2017. Lernen für eine sozial-ökologische Transformation. In *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*, Hrsg. Oliver Emde, Uwe Jakubczyk, Bernd Kappes, und Bernd Overwien, 23–37. Opladen: Barbara Budrich.
- Brand, Ulrich, und Anna Preiser. 2023. Umkämpfte Zukunft in Anbetracht der Klimakrise. Politische Bildung über und gegen die imperiale Lebensweise? In *Solidarität in Zeiten multipler Krisen: Imperiale Lebensweise und Politische Bildung*, Hrsg. Lara Kierot, Ulrich Brand, und Dirk Lange, 63–82. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Brantl, Dirk. 2019. Politische Erziehung und politische Stabilität bei Thomas Hobbes. *Archiv für Geschichte der Philosophie* 101(1):61–91. <https://doi.org/10.1515/agph-2019-1003>.
- Braster, Sjaak, und María Del Mar Del Pozo Andrés. 2015. Education and the children's colonies in the Spanish Civil War (1936–1939): the images of the community ideal. *Paedagogica Historica* 51(4):455–477. <https://doi.org/10.1080/00309230.2015.1049186>.
- Brentel, Helmut. 1989. *Soziale Form und ökonomisches Objekt*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bressler, Christoph. 2023. *Lehrende und Lernende: eine asymmetrische Beziehung. Eine rekonstruktive Studie zu Erfahrungen und habitualisierten Orientierungen von Lehrpersonen*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Brettschneider, Marla. 2025. *Revolutionary legacies: Jewish feminist political thinking with Jamaica Kincaid, Golda Meir, Hannah Arendt, Frida Kahlo, Gertrude Stein, and Emma Goldman*. Albany: State University of New York Press.
- Brinkmann, Malte. 2009. Nachhaltigkeit oder nachhaltiges Lernen? Zeitphänomenologische Überlegungen zum wiederholenden Lernen und Üben. In *Weitermachen? Einsätze theoretischer Erziehungswissenschaft*, Hrsg. Richard Kubac, Christine Rabl, und Elisabeth Sattler, 112–127. Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Brinkmann, Malte. 2010. Bildung und Nachhaltigkeit: Überlegungen zu hegelianischen Systemvisionen aus bildungstheoretischer Sicht. *Erwägen Wissen Ethik* 21(4):451–455.
- Brown, Heather A. 2012. *Marx on gender and the family: a critical study*. Leiden: Brill.
- Brown, Wendy. 2005. *Edgework: critical essays on knowledge and politics*. Princeton: Princeton University Press.

- Buber, Martin. 2019. Pfade in Utopia. In *Schriften zur politischen Philosophie und zur Sozialphilosophie. 1938–1965*, Hrsg. Massimiliano De Villa, 114–259. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Budde, Gerhard. 1919. *Erziehungsfragen zur Zeit der französischen Revolution*. Langensalza: Beyer & Söhne.
- Budde, Jürgen. 2020. Die Fridays for Future-Bewegung als Herausforderung für die Schule: Ein schulkritischer Essay. *Die Deutsche Schule* 112(2):216–228. <https://doi.org/10.31244/ddi.2020.02.08>.
- Budde, Jürgen, und Nina Blasse. 2023. Bildung für nachhaltige Entwicklung zwischen Programmatik und Praxis. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 46(2):4–9.
- Bühler, Benjamin. 2016. Manifest. In *Futurologien: Ordnungen des Zukunftswissens*, Hrsg. Stefan Willer und Benjamin Bühler, 317–326. Paderborn: Brill.
- Bünger, Carsten. 2023. Subjektivierung: Zur Frage der Kritik im Lichte produktiver Macht. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 50–58. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Bünger, Carsten, und Kerstin Jergus. 2024. Zur Politizität pädagogischer Beziehungen. In *Ernesto Laclau: Pädagogische Lektüren*, Hrsg. Steffen Wittig, Ralf Mayer, und Julia Sperschneider, 43–65. Wiesbaden: Springer.
- Bünger, Carsten, und Ralf Mayer. 2014. Die Wirklichkeit der Kritik: Blickwechsel zwischen kritischer Bildungstheorie und Soziologie der Kritik. In *Kritik – Bildung – Forschung: Pädagogische Orientierungen in widersprüchlichen Verhältnissen*, Hrsg. Harald Bierbaum, Carsten Bünger, Yvonne Kehren, und Ulla Klingosvsky, 251–271. Opladen: Barbara Budrich.
- Burghardt, Daniel. 2021. Theorien revolutionärer Praxis: Bildungsphilosophische Überlegungen zu den Revolutionsbewegungen von 1917 und 1968. In *Praktiken und Formen der Theorie: Perspektiven der Bildungsphilosophie*, Hrsg. Christiane Thompson, Malte Brinkmann, und Markus Rieger-Ladich, 73–90. Weinheim: Beltz Juventa.
- Butterer, Hanna, Julia Lingenfelder, und Steffen Pelzel. 2023. Kritische politische Bildung in sozial-ökologischen Krisen. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 115–123. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Carver, Terrell. 1998. *The postmodern Marx*. Manchester: Manchester University Press.
- Castro Varela, Maria do Mar, Natascha Khakpour, und Jan Niggemann (Hrsg.). 2020. *Hegemonie bilden: Pädagogische Perspektiven im Anschluss an Antonio Gramsci*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Celikates, Robin. 2009. *Kritik als soziale Praxis: Gesellschaftliche Selbstverständigung und kritische Theorie*. Frankfurt am Main: Campus.
- Celikates, Robin. 2012. Karl Marx: critique as emancipatory practice. In *Conceptions of critique in modern and contemporary philosophy*, Hrsg. Karin de Boer und Ruth Sonderegger, 101–118. London: Palgrave Macmillan.

- Celikates, Robin. 2018. Critical theory and the unfinished project of mediating theory and practice. In *The Routledge Companion to the Frankfurt School*, Hrsg. Peter E. Gordon, Espen Hammer, und Axel Honneth, 206–220. New York: Routledge.
- Chisick, Harvey. 1981. *The limits of reform in the enlightenment: attitudes toward the education of the lower classes in eighteenth-century France*. Princeton: Princeton University Press.
- Christ, Michaela, und Bernd Sommer. 2023. Weltrettungskompetenz? Überlegungen zu BNE aus der Perspektive der sozial-ökologischen Transformationsforschung. *ZEP: Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 46(2):25–30.
- Claußen, Bernhard. 1980. Affekte und politische Bildung: Stichworte zu einem ungelösten Problem. In *Politische Bildung und politische Psychologie*, Hrsg. Klaus-Dieter Hartmann, 179–214. München: Wilhelm Fink.
- Claußen, Bernhard. 1981. *Kritische Politikdidaktik: zu einer pädagogischen Theorie der Politik für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Cohen, G. A. 1988. *History, labour, and freedom: themes from Marx*. Oxford: Clarendon Press.
- Cohen, G. A. 2000. *If you're an egalitarian, how come you're so rich?* Cambridge: Harvard University Press.
- Cohen, Joseph. 2024. *The Jewish anarchist movement in America: a historical review and personal reminiscences*. ePub. Hrsg. Kenyon Zimmer. Chico: AK Press.
- Coleman, Loyd Ring, und Saxe Commings. 1927. *Psychology: A simplification*. New York: Boni & Liveright.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 1847. Sur l'instruction publique. In *Oeuvres de Condorcet*, Hrsg. A. Condorcet O'Connor und M. F. Arago, 169–448. Paris: Didot.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 1963. *Entwurf einer historischen Darstellung der Fortschritte des menschlichen Geistes*. Hrsg. Wilhelm Alff. Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 1966. *Bericht und Entwurf einer Verordnung über die allgemeine Organisation des öffentlichen Unterrichtswesens*. Hrsg. Heinz-Hermann Schepp und Rita Schepp. Weinheim: Beltz.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 1974. Vernunft, Moral, Gesellschaft: Ein Text Condorcets. In *Aufsätze Max Horkheimer zum 60. Geburtstag gewidmet*, Hrsg. Theodor W. Adorno, 411–430. Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 2010. *Freiheit, Revolution, Verfassung: Kleine politische Schriften*. Hrsg. Daniel Schulz. Berlin: Akademie Verlag.
- Condorcet, Jean Antoine Nicolas de Caritat de. 2012. *Condorcet: political writings*. Hrsg. Steven Lukes und Nadia Urbinati. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cooke, Maeve. 2005. Avoiding authoritarianism: on the problem of justification in contemporary critical social theory. *International Journal of Philosophical Studies* 13(3):379–404. <https://doi.org/10.1080/09672550500169182>.
- Cooke, Maeve. 2019. Nicht-autoritäre Autorität: Beitrag zu einer kritischen Theorie der Politik. In *Kritische Theorie der Politik*, Hrsg. Ulf Bohmann und Paul Sörensen, 519–538. Berlin: Suhrkamp.
- Cox, Laurence. 2019. Pedagogy from and for social movements: a conversation between theory and practice. *Capitalism Nature Socialism* 30(1):70–88. <https://doi.org/10.1080/10455752.2017.1360373>.

- Cremer, Hendrik. 2019. *Das Neutralitätsgebot in der Bildung*. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte.
- Cremer, Wolfram, und Nicole Wolf. 2014. Art. 33 Abs. 4 GG und die Verbeamtung von Lehrerinnen und Lehrern. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 62(2):215–228. <https://doi.org/10.5771/0034-1312-2014-2-215>.
- Dammer, Karl-Heinz. 1996. Condorcet: Über einen Klassiker der Pädagogik und die Gründe für seine Unvergänglichkeit. *Pädagogische Korrespondenz* 17:36–51.
- Dammer, Karl-Heinz. 2015. *Philosophen als pädagogische Denker: Band I: Von der Antike bis zur Aufklärung*. Opladen: Barbara Budrich.
- Davis, Mike. 2018. *Old gods, new enigmas: Marx's lost theory*. London: Verso.
- Davis, Mike, und Jon Wiener. 2003. Mike Davis talks about the »Heroes of Hell«. *Radical History Review* 85(1):227–237.
- Davranche, Guillaume. 2023. 1917–1921: And paedophilia brought down Sébastien Faure. *The Anarchist Library*. Abrufbar unter: <https://theanarchistlibrary.org/library/guillaume-davranche-1917-1921-and-paedophilia-brought-down-sebastien-faure>, Zugriffen: 14.2.2024.
- Day, Janet E. 2007. The »individual« in Goldman's anarchist theory. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensinger, 109–136. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Dazer, Jasmin, Nadja Schwendemann, und Juliane Klopstein. 2022. Erwachsenenbildung zwischen Erziehung und Mündigkeit: Empirische Hinweise und ethische Fragen. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 5(2):129–142.
- De Smet, Brecht. 2015. *A dialectical pedagogy of revolt: Gramsci, Vygotsky, and the Egyptian revolution*. Leiden: Brill.
- Demirović, Alex. 1993. Intellektuelle und Gesellschaftskritik heute. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 23(92):491–511. <https://doi.org/10.32387/prokla.v23i92.1032>.
- Demirović, Alex. 2003. Revolution und Freiheit: Zum Problem der radikalen Transformation bei Arendt und Adorno. In *Arendt und Adorno*, Hrsg. Dirk Auer, Lars Rensmann, und Julia Schulze Wessel, 260–285. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Demirović, Alex. 2008. Leidenschaft und Wahrheit: Für einen neuen Modus der Kritik. In *Kritik und Materialität*, Hrsg. Alex Demirović, 9–40. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex. 2012. Reform, Revolution, Transformation. In *Transformation im Kapitalismus und darüber hinaus*, Erste Transformationskonferenz, Hrsg. Michael Brie und Mario Candeias, 33–48. Berlin: Rosa-Luxemburg-Stiftung.
- Demirović, Alex. 2015. Hegemonie und Epistemologie. In *Was ist der »Stand des Marxismus«? soziale und epistemologische Bedingungen der kritischen Theorie heute*, Hrsg. Alex Demirović, Sebastian Klauke, und Etienne Schneider, 23–37. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Demirović, Alex. 2021. Politikbegriff, Demokratie, politische Bildung: Überlegungen zur Mikropolitik des Klassenzimmers. In *Die Wirklichkeit lesen: Political Literacy und politische Bildung in der Migrationsgesellschaft*, Hrsg. Lisa Gensluckner, Michaela Ralser, Oscar Thomas-Olalde, und Erol Yildiz, 177–190. Bielefeld: transcript.
- Demirović, Alex. 2025. *Marx als Demokrat oder: Das Ende der Politik*. Berlin: Karl Dietz.

- Detjen, Joachim. 2017. Indoktrinationsverbot und Kontroversitätsgebot vor »Beutelsbach«: Äußerungen der frühen Politikwissenschaft zur politischen Bildung in der Demokratie. In *Der Beutelsbacher Konsens: Bedeutung, Wirkung, Kontroversen*, Hrsg. Siegfried Frech und Dagmar Richter, 179–194. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Dewey, John. 1900. *The school and society*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Dewey, John. 1916. *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Dewey, John. 2021. The challenge of democracy to education. In *America's public philosopher*, Hrsg. Eric Thomas Weber, 30–39. New York: Columbia University Press.
- Diehl, Sanford. 2022. Why immanent critique? *European Journal of Philosophy* 30(2):676–692. <https://doi.org/10.1111/ejop.12708>.
- Dierkes, Wiebke. 2023. Soziale Bewegungen als Bildungsraum. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 467–475. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Dinkelaker, Jörg. 2021. Erzogenenbildung: Paradoxien der pädagogischen Adressierung Erwachsener. In *Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen*, Hrsg. Juliane Noack Napoles, Michael Schemmann, und Jörg Zirfas, 26–42. Weinheim: Beltz Juventa.
- Dotson, Kristie. 2011. Tracking epistemic violence, tracking practices of silencing. *Hypatia* 26(2):236–257.
- Draper, Hal. 1977. *State and bureaucracy*. New York: Monthly Review Press.
- Draper, Hal. 1978. *The politics of social classes*. New York: Monthly Review Press.
- Draper, Hal. 1986. *The dictatorship of the proletariat*. New York: Monthly Review Press.
- Dreke, Claudia, Beatrice Hungerland, und Erhard Stölting. 2022. Einleitung: Kindheitsmuster und die Erfahrung gesellschaftlicher Umbrüche. In *Kindheiten in gesellschaftlichen Umbrüchen*, Hrsg. Claudia Dreke und Beatrice Hungerland, 9–40. Weinheim: Beltz Juventa.
- Drerup, Johannes. 2013. *Paternalismus, Perfektionismus und die Grenzen der Freiheit*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Drerup, Johannes. 2015. Jaeggi, Rahel: Kritik von Lebensformen. Berlin: Suhrkamp 2013. [Rezension]. *Erziehungswissenschaftliche Revue* 14(3).
- Drerup, Johannes. 2016. (Re-)Konstruktion praxisinhärenter Normen. Zur Eigenstruktur pädagogischer Rechtfertigungsverhältnisse. *Zeitschrift für Pädagogik* 62(4):531–550.
- Drerup, Johannes. 2018. »Zwei und zwei macht vier.« Über Indoktrination und Erziehung. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung* 13(1):7–24.
- Drerup, Johannes. 2020. Paternalismus. In *Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie*, Hrsg. Gabriele Weiß und Jörg Zirfas, 245–256. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Drerup, Johannes. 2021. Demokratieerziehung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote. *Zeitschrift für Pädagogik* 67(4):480–496. <https://doi.org/10.3262/ZP2104480>.
- Drerup, Johannes, Franziska Felder, Veronika Magyar-Haas, und Gottfried Schweiger. 2022. Creating Green Citizens: Einleitung. In *Creating Green Citizens: Bildung, Demokratie und der Klimawandel*, Hrsg. Johannes Drerup, Franziska Felder, Veronika Magyar-Haas, und Gottfried Schweiger, 1–13. Berlin: Springer.
- Drerup, Johannes, und Aaron Voloj Dessauer. 2016. Von kleinen Stupsern und großen Schubsern: Politik und Ethik des Libertären Paternalismus auf dem Prüfstand. *Zeitschrift für Praktische Philosophie* 3(1):347–436. <https://doi.org/10.22613/zfpp/3.1.12>.

- Earl, Cassie. 2018. *Spaces of political pedagogy*. London: Routledge.
- Eicker, Jannis, und Nilda Inkermann. 2023. Solidarische Lebensweisen als reale Utopie für die kritische politische Bildung. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 142–151. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Eis, Andreas. 2023. Didaktische Prinzipien und methodische Zugänge kritischer politischer Bildungspraxis. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 213–221. Frankfurt am Main, Deutschland: Wochenschau Verlag.
- Elbe, Ingo. 2005. »Umwälzungsmomente der alten Gesellschaft«: Revolutionstheorie und ihre Kritik bei Marx. In *Materialistische Theorie und Praxis: zum Verhältnis von kritischer Theorie und Kritik der politischen Ökonomie*, Hrsg. Annett Bargholz, 93–123. Freiburg: Ça ira.
- Elbe, Ingo. 2010. *Marx im Westen: Die neue Marx-Lektüre in der Bundesrepublik seit 1965*. 2., korrigierte Aufl. Berlin: Akademie Verlag.
- Ellul, Jacques. 1971. *Autopsy of revolution*. New York: Knopf.
- Emde, Oliver. 2017. Stadtrundgänge zwischen Politischer Bildung und politischer Aktion. In *Mit Bildung die Welt verändern? Globales Lernen für eine nachhaltige Entwicklung*, Hrsg. Oliver Emde, Uwe Jakubczyk, Bernd Kappes, und Bernd Overwien, 243–264. Opladen: Barbara Budrich.
- Engelmann, Sebastian. 2021. *Lebensformen des Demokratischen: pädagogische Impulse*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Enzensberger, Hans Magnus, und Herbert Marcuse. 1971. »Das Proletariat ist eine schwindende Klasse«. *Der Spiegel*.
- Euler, Peter. 2022. »Nicht-Nachhaltige Entwicklung« und ihr Verhältnis zur Bildung: Das Konzept »Bildung für nachhaltige Entwicklung« im Widerspruch. In *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung: Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen*, Hrsg. Christian Michaelis und Florian Berding, 71–89. Bielefeld: wbv.
- Falk, Candace. 2008. Raising her voices: an introduction. In *Emma Goldman: a documentary history of the American years. Making speech free, 1902–1909*, Hrsg. Candace Falk, 1–80. Urbana: University of Illinois Press.
- Falk, Candace. 2012. Into the spotlight: an introductory essay. In *Emma Goldman: a documentary history of the American years. Light and shadows, 1910–1916*, Hrsg. Candace Falk, 1–172. Stanford: University of California Press.
- Falk, Candace. 2019. *Love, anarchy, & Emma Goldman: a biography*. New Brunswick: Rutgers University Press.
- Falk, Candace. 2024. Mother Liberty. *Women's Studies* 53(8):909–924. <https://doi.org/10.1080/00497878.2024.2405710>.
- Faulstich, Peter. 2017. Zukunftsentwürfe, Gesellschaftsbilder und der Stellenwert sinnlichen Erfahrens beim Lernen. In *Utopien und Bildung*, Hrsg. Helmut Bremer und Michaela Kuhnhenne, 11–26. Düsseldorf: Hans-Böckler-Stiftung.
- Federici, Silvia. 2017. Über Marx hinaus: Feminismus, Marxismus und die Frage der Reproduktion. *LuXemburg* 2–3:86–93.

- Fend, Helmut. 2008. *Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen*. 2., durchgesehene Aufl. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Ferguson, Kathy E. 2011. *Emma Goldman: political thinking in the streets*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Fetscher, Iring. 1967. *Karl Marx und der Marxismus: Von der Philosophie des Proletariats zur proletarischen Weltanschauung*. München: Piper.
- Fielding, Michael. 2007. On the necessity of radical state education: democracy and the common school. *Journal of Philosophy of Education* 41(4):539-557. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2007.00593.x>.
- Fischbach, Franck. 2014. Die unglücklichen Abenteuer der Kritik: Überlegungen im Ausgang von Jacques Rancière. In *Pierre Bourdieu und Jacques Rancière: Emanzipatorische Praxis denken*, Hrsg. Jens Kastner und Ruth Sonderegger, 51–63. Wien: Turia + Kant.
- Fischbach, Franck. 2016. Marx and utopia. In *Political uses of utopia: new marxist, anarchist, and radical democratic perspectives*, Hrsg. S. D. Chrostowska und James D. Ingram, 117–125. New York: Columbia University Press.
- Fischer, Dietlind, und Hans-Günter Rolff. 1997. Autonomie, Qualität von Schulen und staatliche Steuerung: Chancen und Risiken von Schulautonomie. *Zeitschrift für Pädagogik* 43(4):537-549.
- Flick, Sabine. 2022. Zu den Tücken partizipativer Forschung. *Widersprüche* 42(166):75-85.
- Flitner, Wilhelm. 2014. *Nachlese*. Hrsg. Karl Erlinghagen, Andreas Flitner, und Ulrich Herrmann. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Flügel-Martinsen, Oliver, und Franziska Martinsen. 2020. Befragung ja, Abschaffung nein? Zum Verhältnis von radikaler Demokratietheorie und Institutionen. In *Institutionen des Politischen*, Hrsg. Steffen Herrmann und Matthias Flatscher, 27–42. Baden-Baden: Nomos.
- Foster, John Bellamy. 2017. The long ecological revolution. *Monthly Review: An Independent Socialist Magazine* 69(6):1-16. https://doi.org/10.14452/MR-069-06-2017-10_1.
- Foster, John Bellamy, Hannah Holleman, und Brett Clark. 2020. Marx and slavery. *Monthly Review* 72(3):96-117. https://doi.org/10.14452/MR-072-03-2020-07_9.
- Fourier, Charles. 1971. *The utopian vision of Charles Fourier: selected texts on work, love and passionate attraction*. Hrsg. Jonathan Beecher und Richard Bienvenu. Boston: Beacon Press.
- Frandsen, Søren Lund, und Jacob A. Hasselbalch. 2024. Who are the green transition experts? Towards a new research agenda on climate change knowledge. *WIREs Climate Change*:e917. <https://doi.org/10.1002/wcc.917>.
- Freud, Sigmund. 1961. *Werke aus den Jahren 1932 – 1939*. 2. Aufl. Hrsg. Anna Freud, Edward Bibring, Willi Hofer, Ernst Kris, und Otto Isakower. Frankfurt am Main: S. Fischer.
- Friedrich, Sebastian. 2019. Der Mut, dem Gegner in die Augen zu schauen: Interview mit Bini Adamczak. *kritisch-lesen.de*. Abrufbar unter: <https://kritisch-lesen.de/ausgabe/revolution.pdf>, Zugriffen: 9.12.2019.
- Friedrichs, Werner. 2017. Jacques Rancière (geb. 1940): Bildungen im epistemologischen Regime. Rancières politisch-pädagogische Interventionen. In *Politische Bildung meets Politische Theorie*, Hrsg. Markus Gloe und Tonio Oeftering, 309–322. Baden-Baden: Nomos.

- Friedrichs, Werner. 2020. Sprache als Experiment oder: »Hört endlich auf, über Demokratie zu sprechen!« In *Politik und Sprache: Handlungsfelder politischer Bildung*, Hrsg. Ingo Juchler, 47–62. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Friedrichs, Werner. 2021. Kommende politische Bildungen: Über das Zukünftigen nach der Zukunft. In *Atopien im Politischen*, Hrsg. Werner Friedrichs, 11–26. Bielefeld: transcript.
- Friedrichs, Werner. 2022. Atopische Bildung nach der Zukunft. In *Zukunft: Stand jetzt*, Hrsg. Carsten Bünger, Agnieszka Czejewska, Ingrid Lohmann, und Gerd Steffens, 239–250. Weinheim: Beltz Juventa.
- Friedrichs, Werner. 2024a. Raus aus den Zukunftswerkstätten: bildet Zukünftiges! *Journal für politische Bildung* 14(1):18–23. <https://doi.org/10.46499/2350.2969>.
- Friedrichs, Werner. 2024b. Welche Zukunft? Radikale Demokratiebildungen in der Post-apokalypse. In *Politische Bildung und Zukunft: Wie Herausforderungen im Anthropozän denken?*, Hrsg. Werner Friedrichs, 83–102. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Friedrichs, Werner. 2025. Radikale Demokratiebildung am Un_Ort. In *Radikale Demokratiebildung: Postfundamentale Streifzüge*, Hrsg. Werner Friedrichs, Lara Kierot, Dirk Lange, und Oliver Marchart, 11–57. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Friedrichs, Werner, und Susann Gessner. 2023. (Politische) Bildung als Ansteckung. In *Bilder der Pandemie: Interdisziplinäre Perspektiven auf die Visualisierungen einer unsichtbaren Gefahr*, Hrsg. Claudia Hattendorff, Simone Abendschön, Ansgar Schnurr, und Nicole Zillien, 151–168. Frankfurt am Main: Campus.
- Friedrichs, Werner, und Steffen Pelzel. 2023. Kritik als Prozess: Nicht-imperiale Lebens|Weisen als Bildungs|Weisen. In *Solidarität in Zeiten multipler Krisen: Imperiale Lebensweise und Politische Bildung*, Hrsg. Lara Kierot, Ulrich Brand, und Dirk Lange, 85–103. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Frings, Christian. 2019. Sklaverei und Lohnarbeit bei Marx: Zur Diskussion um Gewalt und »unfreie Arbeit« im Kapitalismus. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 49(196):427–448. <https://doi.org/10.32387/prokla.v49i196.1836>.
- Frömming, Götz. 2023. Indoktrination der Kinder in unseren Schulen. Dr. Götz Frömming, MDB. Abrufbar unter: <https://www.goetz-froemming.de/post/indoktrination-der-kinder-in-unseren-schulen>, Zugegriffen: 5.1.2025.
- Fuhr, Thomas. 2022. Erwachsenenbildung erzieht? Zur Notwendigkeit einer erwachsenenpädagogischen Bereichsethik. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 5(2):115–128. <https://doi.org/10.3224/debatte.v5i2.03>.
- Furet, François, und Jacques Ozouf. 1982. *Reading and writing: literacy in France from Calvin to Jules Ferry*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Furner, James. 2011. Marx's sketch of communist society in *The German Ideology* and the problems of occupational confinement and occupational identity. *Philosophy & Social Criticism* 37(2):189–215. <https://doi.org/10.1177/0191453710387071>.
- Gagel, Walter. 1986. *Unterrichtsplanung: Politik/Sozialkunde*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gatchel, Richard H. 2010. The evolution of the concept. In *Concepts of indoctrination: philosophical essays*, Hrsg. Ivan A. Snook, 7–13. London: Routledge.
- Gehrig, Thomas. 2007. Erziehungsvorstellungen im »Frühsozialismus«. In *Die sozialpädagogische Erziehung des Bürgers: Entwürfe zur Konstitution der modernen Gesellschaft*, Hrsg.

- Bernd Dollinger, Carsten Müller, und Wolfgang Schröer, 69–92. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Getzin, Sofia, und Mandy Singer-Brodowski. 2016. Transformatives Lernen in einer De-growth-Gesellschaft. *Socience: Journal of Science-Society Interfaces* 1(1):33–46. <https://doi.org/10.5167/UZH-135963>.
- Geuss, Raymond. 2004. Dialectics and the revolutionary impulse. In *The Cambridge Companion to Critical Theory*, Hrsg. Fred Rush, 103–138. Cambridge: Cambridge University Press.
- Geuss, Raymond. 2008. *Philosophy and real politics*. Princeton: Princeton University Press.
- Giesecke, Hermann. 1968. *Didaktik der politischen Bildung*. 3. Aufl. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann. 1970. Didaktische Probleme des Lernens im Rahmen von politischen Aktionen. In *Politische Aktion und Politisches Lernen*, 11–45. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann. 1976. *Didaktik der politischen Bildung*. 10. Aufl. München: Juventa.
- Giesecke, Hermann. 2004. »Das Kind als Träger der werdenden Gesellschaft«: Die sozialistische Erziehungsutopie der »Kinderfreunde« in der Weimarer Zeit. In *Utopisches Denken und pädagogisches Handeln: Untersuchungen zu einem ungeklärten Verhältnis*, Hrsg. Dietrich Hoffmann und Reinhard Uhle, 79–88. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
- Giesinger, Johannes. 2017. Erziehung zum Menschen? Demokratische Legitimität und Bildungspolitik. In *Bildungsphilosophie: Disziplin – Gegenstandsbereich – Politische Bedeutung*, Hrsg. Michael Spieker und Krassimir Stojanov, 303–314. Baden-Baden: Nomos.
- Giesinger, Johannes. 2019. Paternalismus und die normative Eigenstruktur des Pädagogischen. *Zeitschrift für Pädagogik* 65(2):250–265.
- Giesinger, Johannes. 2021. Vermitteln und Mitteilen: Die Meinung der Lehrperson in der Diskussion kontroverser Themen. In *Dürfen Lehrer ihre Meinung sagen?: Demokratische Bildung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote*, Hrsg. Johannes Drerup, Miguel Zulaica Y Mugica, und Douglas Yacek, 19–30. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Giesinger, Johannes. 2022. Transformation und Normativität. Zur Pädagogisierung des Bildungsbegriffs. In *Bildung und Transformation: Zur Diskussion eines erziehungswissenschaftlichen Leitbegriffs*, Hrsg. Douglas Yacek, 29–42. Berlin: Springer.
- Giessler Furlan, Hannes. 2020a. Das Staatsproblem des Kommunismus bei Marx, Engels und im Marxismus. In *Karl Marx im 21. Jahrhundert: Bilanz und Perspektiven*, 243–261. Frankfurt am Main: Campus.
- Giessler Furlan, Hannes. 2020b. Marx' Arbeitsscheine. Phase 2. Abrufbar unter: https://www.phase-zwei.org/hefte/artikel?tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Bnews%5D=589&cHash=f99fe7cd736be9bb638b2c39f78858f1, Zugriffen: 13.9.2023.
- Gilabert, Pablo. 2015. The socialist principle »from each according to their abilities, to each according to their needs«. *Journal of Social Philosophy* 46(2):197–225. <https://doi.org/10.1111/josp.12096>.
- Gill, Thomas. 2023. Widersprüche staatlicher politischer Bildung. In *Handbuch kritische politische Bildung*, Hrsg. Yasmine Chehata, Andreas Eis, Bettina Lösch, Stefan Schäfer, Sophie Schmitt, Andreas Thimmel, Jana Trumann, und Alexander Wohnig, 578–586. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Girnus, Luisa. 2024. Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung? *Wochenschau* 75(24S):4–7.

- Giroux, Henry A., und Anthony N. Penna. 1979. Social education in the classroom: the dynamics of the hidden curriculum. *Theory & Research in Social Education* 7(1):21-42. <https://doi.org/10.1080/00933104.1979.10506048>.
- Glassgold, Peter (Hrsg.). 2012. *Anarchy! an anthology of Emma Goldman's Mother Earth*. Berkeley: Counterpoint.
- Gloe, Markus, und Tonio Oeftering. 2017a. Politische Bildung meets Politische Theorie. In *Politische Bildung meets Politische Theorie*, Hrsg. Markus Gloe und Tonio Oeftering, 9–30. Baden-Baden: Nomos.
- Gloe, Markus, und Tonio Oeftering. 2017b. Politische Bildung meets Politische Theorie: eine Conclusio. In *Politische Bildung meets Politische Theorie*, Hrsg. Markus Gloe und Tonio Oeftering, 413–435. Baden-Baden: Nomos.
- Goldman, Emma. 1907. La Ruche. *Mother Earth* 2(9):388-394.
- Goldman, Emma. 1911. *Anarchism and other essays*. New York: Mother Earth Publishing Association.
- Goldman, Emma. 1914. *The social significance of the modern drama*. Boston: Richard G. Badger.
- Goldman, Emma. 1923. *My disillusionment in Russia*. Garden City: Doubleday, Page & Company.
- Goldman, Emma. 1924. *My further disillusionment in Russia*. Garden City: Doubleday, Page & Company.
- Goldman, Emma. 1982. *Living my life*. Salt Lake City: Peregrine Smith.
- Goldman, Emma. 1998. *Red Emma speaks: an Emma Goldman reader*. 3. Aufl. Hrsg. Alix Kates Shulman. Amherst: Humanity Books.
- Goldman, Emma. 2003. *Emma Goldman: a documentary history of the American years. Made for America, 1890–1901*. Hrsg. Candace Falk, Barry Pateman, und Jessica M. Moran. Berkeley: University of California Press.
- Goldman, Emma. 2006. *Vision on fire: Emma Goldman on the Spanish revolution*. 2. Aufl. Hrsg. David Porter. Oakland: AK Press.
- Goldman, Emma. 2008. *Emma Goldman: a documentary history of the American years. Making speech free, 1902 – 1909*. Hrsg. Candace Falk. Urbana: University of Illinois Press.
- Goldman, Emma. 2012. *Emma Goldman: a documentary history of the American years. Light and shadows, 1910 – 1916*. Hrsg. Candace Falk. Stanford: University of California Press.
- Goldman, Emma, und Alexander Berkman. 1975. *Nowhere at home: letters from exile of Emma Goldman and Alexander Berkman*. Hrsg. Richard Drinnon und Anna Maria Drinnon. New York: Schocken Books.
- Goldmann, Fabian. 2022. Wen vertreten eigentlich die Rundfunkräte von ARD und ZDF? Übermedien. Abrufbar unter: <https://uebermedien.de/74777/wen-vertreten-eigentlich-die-rundfunkraete-von-ard-und-zdf/>, Zugriffen: 22.12.2024.
- Goldstone, Jack A. (Hrsg.). 1998. *The encyclopedia of political revolutions*. Chicago: Fitzroy Dearborn.
- Goll, Thomas. 2021. Vom Nutzen und Nachteil der Kontroversität für das tägliche Leben (als Politiklehrkraft): Ein Essay. In *Dürfen Lehrer ihre Meinung sagen?: Demokratische Bildung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote*, Hrsg. Johannes Drerup, Miguel Zulaica Y Mugica, und Douglas Yacek, 157–170. Stuttgart: W. Kohlhammer.

- Gornick, Vivian. 2011. *Emma Goldman: Revolution as a way of life*. New Haven: Yale University Press.
- Gouldner, Alvin Ward. 1985. *Against fragmentation: the origins of Marxism and the sociology of intellectuals*. New York: Oxford University Press.
- Goyens, Tom. 2007. *Beer and revolution: the German anarchist movement in New York City, 1880–1914*. Urbana: University of Illinois Press.
- Goyens, Tom. 2017. Johann Most and the German Anarchists. In *Radical Gotham: Anarchism in New York City from Schwab's Saloon to Occupy Wall Street*, Hrsg. Tom Goyens, 12–32. Urbana: University of Illinois Press.
- Grab, Walter. 1973. *Die Französische Revolution: eine Dokumentation, 68 Quellentexte und eine Zeittafel*. München: Nymphenburger Verlagsbuchhandlung.
- Grabau, Christian. 2022. Wessen Welt ist die Welt? Hannah Arendt, Little Rock und die »Autorität des Lehrers«. In *Lehrer*innenbildung: (Re)Visionen für die Migrationsgesellschaft*, 50–66. Weinheim: Beltz Juventa.
- Graeber, David. 2004. *Fragments of an anarchist anthropology*. Chicago: Prickly Paradigm Press.
- Graf, Ruedi. 2012. Lehrbuchmarxismus. In *Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug, Peter Jehle, und Wolfgang Küttler, 8/I:858–885. Hamburg: Argument.
- Grosser, Florian. 2018. *Theorien der Revolution zur Einführung*. 2., überarbeitete Aufl. Hamburg: Junius.
- Groth, Günther. 1978. *Die pädagogische Dimension im Werke von Karl Marx*. Neuwied: Luchterhand.
- Grunder, Hans-Ulrich. 1988. »Wir fordern alles«: Weibliche Bildung im 19. Jahrhundert. Die Konzepte einiger anarchistischer und bürgerlicher Pädagoginnen. Grafenau: Trotzdem-Verlag.
- Grunder, Hans-Ulrich. 1992. Anarchistische Erziehung und das Ende der Utopie. *Zeitschrift für Pädagogik* 38(4):547–574.
- Grunder, Hans-Ulrich. 2013. Kontroverse persönliche und programmatische Bezüge: Robin, Faure, Wintch und die »Reformpädagogik«. In *Freiheitliche Pädagogik: Bildung und Erziehung in frühsozialistischen, libertären und reformpädagogischen Kontexten*, Hrsg. Ulrich Klemm, Hans-Ulrich Grunder, Maurice Schuhmann, und Armin Bernhard, 21–48. Ulm: Klemm + Oelschläger.
- Grunder, Hans-Ulrich. 2015. *Schulreform und Reformschule*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Grunder, Hans-Ulrich. 2018. Alle gleich oder jede(r) anders? In *utopisch dystopisch: Visionen einer »idealen« Gesellschaft*, Hrsg. Irene Leser und Jessica Schwarz, 67–81. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Gutmann, Amy. 1999. *Democratic education*. Princeton: Princeton University Press.
- Haaland, Bonnie. 1993. *Emma Goldman: sexuality and the impurity of the state*. Montréal: Black Rose Books.
- Habermas, Jürgen. 1985. Die neue Unübersichtlichkeit: Die Krise des Wohlfahrtsstaates und die Erschöpfung utopischer Energien. *Merkur* 39(431):1–14.
- Haft, Henning, und Stefan Hopmann. 1987. Lehrplanarbeit in der Bundesrepublik Deutschland. *Die Deutsche Schule* 79(4):506–518.

- Haft, Henning, und Stefan Hopmann. 1989. Sisyphos im Amt: Zum »sozialen System« staatlicher Lehrplanarbeit. *Bildung und Erziehung* 42(1):5–20. <https://doi.org/10.7788/bue.1989.42.1.5>.
- Hager, Fritz-Peter. 1993. Staat und Erziehung bei Rousseau, Helvétius und Condorcet: Ein Vergleich. In *Staat und Erziehung in Aufklärungsphilosophie und Aufklärungszeit*, Hrsg. Fritz-Peter Hager und Dieter Jedan, 67–95. Bochum: Verlag Dr. Dieter Winkler.
- Hailmann, William Nicholas. 1910. The School and Life. *Mother Earth* 5(7):231–234.
- Hamborg, Steffen. 2020. Wie über »Bildung für nachhaltige Entwicklung« reden? Ein Essay vom Unbehagen an verzwecklichter Bildung im Namen des Guten. In *Bildung – Macht – Zukunft: Lernen für die sozial-ökologische Transformation?*, Hrsg. Jannis Eicker, Andreas Eis, Anne-Katrin Holfelder, Sebastian Jacobs, und Sophie Yume, 167–172. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Hamborg, Steffen. 2022. Bildung. Krise. Krieg: Keynote-Vortrag auf der Nachwuchstagung »Gesellschaftliche Transformation und politische Bildung« der Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE) an der Stiftung Universität Hildesheim. *Wissenschaftsblog des WiZeGG*. Abrufbar unter: <https://uol.de/wizegg/blog/bildung-krise-krieg-7754>, Zugegriffen: 24.8.2024.
- Hamborg, Steffen. 2023. Zuviel des Guten: Proklamationen und Realitäten der Bildung im Spiegel von Nachhaltigkeit und Transformation. *Die Deutsche Schule* 115(2):153–161. <https://doi.org/10.31244/dd.2023.02.10>.
- Hamborg, Steffen. 2024. Generativität als Topos pädagogischer Utopie-, Natur- und Krisenverhältnisse. Oder: Wenn alte Hoffnungen neu erblühen. In *Generation und Weitergabe: Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft*, Hrsg. Malte Brinkmann, Gabriele Weiss, und Markus Rieger-Ladich, 187–202. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hampsher-Monk, Iain. 2011. Politics, political theory and its history. In *Political Philosophy versus History?*, Hrsg. Jonathan Floyd und Marc Stears, 105–127. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hangartner, Judith, und Markus Heinzer. 2016. Einleitung: Die Gemeinde in der Educational Governance. In *Gemeinden in der Schul-Governance der Schweiz: Steuerungskultur im Umbruch*, Hrsg. Judith Hangartner und Markus Heinzer, 1–29. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Hanschmann, Felix. 2017. *Staatliche Bildung und Erziehung: Ganztagschule, Bildungsstandards und selbständige Schule als Herausforderungen für das Verfassungs- und Schulrecht*. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Haraszi, Zoltán. 1950. John Adams flays a philosophe: annotations on Condorcet's Progress of the Human Mind. *The William and Mary Quarterly* 7(2):223–254. <https://doi.org/10.2307/1917158>.
- Harten, Hans-Christian. 1989. Pädagogische Eschatologie und Utopie in der Französischen Revolution. In *Französische Revolution und Pädagogik der Moderne: Aufklärung, Revolution und Menschenbildung im Übergang vom Ancien Régime zur bürgerlichen Gesellschaft*, Hrsg. Ulrich Herrmann und Jürgen Oelkers, 117–132. Weinheim: Beltz.
- Harten, Hans-Christian. 1990. *Elementarschule und Pädagogik in der Französischen Revolution*. München: R. Oldenbourg.

- Harten, Hans-Christian. 1993. Der Erziehungsstaat und die liberalistische Utopie seiner Auflösung: Ein Beitrag zum bildungstheoretischen Diskurs während der Zeit der Französischen Revolution. *Zeitschrift für Pädagogik* 39(4):583-602.
- Harten, Hans-Christian. 1997a. *Kreativität, Utopie und Erziehung: Grundlagen einer erziehungswissenschaftlichen Theorie sozialen Wandels*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Harten, Hans-Christian. 1997b. Pädagogik und Eugenik im »rassenhygienischen« Diskurs vor 1933. *Paedagogica Historica* 33(3):765-800. <https://doi.org/10.1080/0030923970330302>.
- Harten, Hans-Christian. 1998. Erziehung in Systemen revolutionärer Mobilisierung: Das Beispiel Kuba. *Zeitschrift für Pädagogik* 44(6):853-868.
- Harten, Hans-Christian. 2010. Utopie. In *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*, Hrsg. Dietrich Benner und Jürgen Oelkers, 1071–1090. Weinheim: Beltz.
- Harth, Dietrich. 1992. Revolution und Mythos: sieben Thesen zur Genesis und Geltung zweier Grundbegriffe historischen Denkens. In *Revolution und Mythos*, Hrsg. Dietrich Harth und Jan Assmann, 9–35. Frankfurt am Main: Fischer Wissenschaft.
- Hartley, Daniel. 2020. Die Stimmen des Kapitals: Poetik der Kritik jenseits von Empfindung und Zynismus. In *Marx konkret: Poetik und Ästhetik des Kapitals*, Hrsg. Michael Bies und Elisabetta Mengaldo, 93–108. Göttingen: Wallstein.
- Hartmann, Martin, und Claus Offe (Hrsg.). 2011. *Politische Theorie und politische Philosophie: ein Handbuch*. München: Beck.
- Haug, Frigga. 1994. Arbeit. In *Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, 1402-422. Hamburg: Argument.
- Haug, Wolfgang Fritz. 2008. *Kapital-Lektüre*. In *Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, 7/1:323-348. Hamburg: Argument.
- Haus, Michael. 2000. *Die politische Philosophie Michael Walzers*. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag.
- Haus, Michael. 2023. *Grundlagen der Politischen Theorie: Ein Überblick*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Hecker, Rolf. 2018. *Springpunkte: Beiträge zur Marx-Forschung und Kapital-Diskussion*. Berlin: Dietz.
- Heil, Matthias. 2020. *Das Lehramt als politischer Beruf*. Siegen: universi.
- Heil, Matthias. 2021a. Die Forderung nach Neutralität von Lehrkräften als Entpolitisierung des Lehramts: Implikationen für die Lehrer:innenbildung. *heiEDUCATION Journal* 7:97-119. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2021.7.24441>.
- Heil, Matthias. 2021b. Die Neutralisierung der Lehrkraft: Indoktrinierende Lehrer*innen als »folk devils«. In *Standortbestimmung Politische Bildung: Gesellschaftspolitische Herausforderungen, Zivilgesellschaft und das vermeintliche Neutralitätsgebot*, Hrsg. Steve Kenner und Tonio Oeftering, 39–48. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Heil, Matthias. 2024. Das Bildungsdefizit der Politischen Theorie: Ein Versuch der Wiederannäherung mit Blick auf gesellschaftlichen Wandel. In *Gesellschaftliche Transformation und politische Bildung*, Hrsg. Oliver Emde, Charlotte Keuler, und Felix Prehm, 54–64. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Heinlein, Markus. 1991. Individualität und Freiheit: Libertäre Pädagogik bei Emma Goldman. In *Anarchismus und Pädagogik: Studien zur Rekonstruktion einer vergessenen Tradition*, Hrsg. Ulrich Klemm, 117–125. Frankfurt am Main: dipa.

- Heinrich, Michael. 2020. »Gespenstige Gegenständlichkeit«: Wie Marx im Kapital das phantastisch-reale Dasein des Werts analysiert. In *Marx konkret: Poetik und Ästhetik des Kapitals*, Hrsg. Michael Bies und Elisabetta Mengaldo, 109–122. Göttingen: Wallstein.
- Heinrich, Michael. 2021. *Kritik der politischen Ökonomie: eine Einführung in Das Kapital von Karl Marx*. 15. Aufl. Stuttgart: Schmetterling.
- Hellekamps, Stephanie. 2006. Hannah Arendt über die Krise in der Erziehung: Wieder-gelesen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 9(3):413–423. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0058-4>.
- Hemmings, Clare. 2018. *Considering Emma Goldman: feminist political ambivalence and the imaginative archive*. Durham: Duke University Press.
- Henning, Christoph. 2009. Perfektionismus und liberaler Egalitarismus. Ein Versuch ihrer Vermittlung. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 57(6):845–860. <https://doi.org/10.1524/dzph.2009.57.6.845>.
- Henning, Christoph. 2010. Natur und Freiheit im Perfektionismus: Zum Verständnis der Natur des Menschen in progressiven Traditionen. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 58(5):759–776. <https://doi.org/10.1524/dzph.2010.58.5.759>.
- Henning, Christoph. 2015. *Freiheit, Gleichheit, Entfaltung: die politische Philosophie des Perfektionismus*. Frankfurt am Main: Campus.
- Henning, Christoph. 2017. Perfektionismus als kritische Theorie. Bemerkungen zur Selbstentfaltung als Kategorie sui generis. In *Warum Kritik?: Begründungsformen kritischer Theorien*, Hrsg. Sven Ellmers und Philip Hogh, 51–72. Weilerswist: Velbrück Wissenschaft.
- Henning, Christoph. 2020. Gegenstands-, Darstellungs- und Immunsierungskritik: Drei Ebenen der Kritik bei Marx und in der Kritischen Theorie. *Schweizerische Zeitschrift für Philosophie* 79:88–105. <https://doi.org/10.24894/StPh-de.2020.79007>.
- Hernández, Francesc J., Benno Herzog, und Maurício Rebelo. 2017. Bildung und Anerkennungstheorie: Ein Gespräch mit Axel Honneth. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 93(1):111–123. <https://doi.org/10.30965/25890581-09301010>.
- Herrmann, Ulrich. 1989. Pädagogische Autonomie: ein politisch-pädagogisches Prinzip und seine Folgen in der Zeit der Weimarer Republik in Deutschland. *Die Deutsche Schule* 81(3):285–296.
- Hess, Diana E., und Paula McAvoy. 2015. *The political classroom: evidence and ethics in democratic education*. New York: Routledge.
- Heydorn, Heinz Joachim. 1980. *Ungleichheit für alle: zur Neufassung des Bildungsbegriffs*. Frankfurt am Main: Syndikat.
- Heydorn, Heinz-Joachim. 1979. *Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft*. 2. Aufl. Frankfurt am Main: Syndikat.
- Hierdeis, Helmwart. 2016. *Psychoanalytische Pädagogik – Psychoanalyse in der Pädagogik*. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Hilbrich, Ole, und Norbert Ricken. 2019. Vom »Hass der Pädagogik« zum »Unvernehmen« der Generationen: Überlegungen zur systematischen Bedeutung von Streit für Theorien der Erziehung. In *Jacques Rancière: Pädagogische Lektüren*, Hrsg. Ralf Mayer, Alfred Schäfer, und Steffen Wittig, 45–69. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Hirsch, Michael. 2016. *Die Überwindung der Arbeitsgesellschaft*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Hoesch, Matthias. 2019. Bentham und Condorcet: Zwei Modelle einer wissenschaftlich geleiteten Gestaltung der Zukunft. In *Die Gestaltbarkeit der Geschichte*, Hrsg. Kurt Bayertz und Matthias Hoesch, 289–310. Hamburg: Felix Meiner.
- Hofer, Ursula. 1998. »Instruction publique« im französischen Modernisierungsdiskurs des 18. Jahrhunderts: La leçon de Condorcet. In *Bildung, Öffentlichkeit und Demokratie*, Hrsg. Jürgen Oelkers, Fritz Osterwalder, und Heinz Rhyn, 29–44. Weinheim: Beltz.
- Höffe, Otfried. 1992. Wiederbelebung im Seiteneinstieg. In *Der Mensch – ein politisches Tier? Essays zur politischen Anthropologie*, Hrsg. Otfried Höffe, 5–13. Stuttgart: Reclam.
- Hofmann, Hans. 2023. Werteorientierte Erziehung in der Schule: Das Spannungsfeld von elterlichem Erziehungsrecht, Schulpflicht, staatlichen Bildungszielen und Neutralität des Staates. In *Werteerziehung durch die Schule: begriffliche Grundlagen, staats-theoretische Basis und institutionelle Ziele*, Hrsg. A. Katarina Weilert, 143–166. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Hogan, Pádraig. 2023. The inherent fruits of educational endeavour. *Policy Futures in Education* 21(3):257–272. <https://doi.org/10.1177/14782103231157158>.
- Hollis, Catherine W. 2020. Emma Goldman among the Avant-Garde. In *Women Making Modernism*, Hrsg. Erica Gene Delsandro, 130–156. University Press of Florida.
- Holzer, Daniela. 2022. Erwachsenen- und Weiterbildung erzieht! *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 5(2).
- Honneth, Axel. 2012. Erziehung und demokratische Öffentlichkeit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 15(3):429–442. <https://doi.org/10.1007/s11618-012-0285-9>.
- Honneth, Axel. 2015. *Die Idee des Sozialismus: Versuch einer Aktualisierung*. Berlin: Suhrkamp.
- hooks, bell. 1994. *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*. New York: Routledge.
- Hopfner, Johanna. 2018. »... sich den ganzen alten Dreck vom Halse schaffen und zu einer neuen Begründung der Gesellschaft befähigt zu werden.« Fragmente einer marxistischen Erziehungstheorie. In *Unser Marx: Potenziale und Perspektiven seiner Theorie für die Pädagogik*, Hrsg. Armin Bernhard, Lukas Eble, und Simon Kunert, 136–150. Weinheim: Beltz Juventa.
- Hopkins, Neil. 2014. The Democratic Curriculum: Concept and Practice. *Journal of Philosophy of Education* 48(3):416–427. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12088>.
- Horkheimer, Max. 1988. Traditionelle und kritische Theorie. In *Gesammelte Schriften*, Hrsg. Alfred Schmidt, 162–216. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch.
- Hörner, Wolfgang. 1991. Von der Autonomie der Pädagogik zur Autonomie des Schulsystems. *Bildung und Erziehung* 44(jg):373–390. <https://doi.org/10.7788/bue-1991-jg28>.
- Hörsch, Nicoline. 1994. *Republikanische Personennamen: Eine anthroponymische Studie zur Französischen Revolution*. Tübingen: Max Niemeyer.
- Hsu, Rachel Hui-Chi. 2021. *Emma Goldman, Mother Earth, and the anarchist awakening*. Notre Dame: University of Notre Dame Press.
- Hudis, Peter. 2012. *Marx's concept of the alternative to capitalism*. Leiden: Brill.

- Huppert, Annette, und Hermann J. Abs. 2008. Schulentwicklung und Partizipation von Lehrkräften: Empirische Ergebnisse zur Markierung eines Spannungsverhältnisses. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 31(3):8-15.
- Illich, Ivan. 1971. *Deschooling society*. New York: Harper & Row.
- Ingram, James D. 2016. Introduction. In *Political uses of Utopia: new marxist, anarchist, and radical democratic perspectives*, Hrsg. S. D. Chrostowska und James D. Ingram, ix-xxxiv. New York: Columbia University Press.
- Inkermann, Nilda, und Andreas Eis. 2022. Konzepte politischer Nachhaltigkeitsbildung. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 72(48):29-34.
- Iorio, Marco. 2011. *Karl Marx – Geschichte, Gesellschaft, Politik: Eine Ein- und Weiterführung*. Berlin: De Gruyter.
- Iser, Mattias. 2002. Der Spiegel der Kritik: Michael Walzer und die Kritische Theorie. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 50(4):581-599. <https://doi.org/10.1524/dzph.2002.50.4.581>.
- Jackson, Elizabeth. 2022. What's epistemic about epistemic paternalism. In *Epistemic autonomy*, Hrsg. Jonathan Matheson und Kirk Lougheed, 132–150. New York: Routledge.
- Jacob, Frank. 2021. *Emma Goldman: ein Leben für die Freiheit*. Leipzig: Hentrich & Hentrich.
- Jacob, Frank. 2022. *Emma Goldman: Identitäten einer Anarchistin*. Berlin: Hentrich & Hentrich.
- Jaeggi, Rahel. 2009. Was ist Ideologiekritik? In *Was ist Kritik?*, Hrsg. Rahel Jaeggi und Tilo Wesche, 266–298. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel. 2014. *Kritik von Lebensformen*. Berlin: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel. 2015. Das Ende der Besserwisser. *Kursbuch* 51(182):78-96. <https://doi.org/10.5771/0023-5652-2015-182-78>.
- Jaeggi, Rahel. 2021. Emanzipation. In *Postsäkulare Politik?: Emanzipation, jüdische Erfahrungen und religiöse Gemeinschaften heute*, Hrsg. Lutz Fiedler und Christiane Schmidt, 29–42. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Jaeggi, Rahel. 2023. *Fortschritt und Regression*. Berlin: Suhrkamp.
- Jaeggi, Rahel, und Robin Celikates. 2017. *Sozialphilosophie: Eine Einführung*. München: C.H. Beck.
- Jakob, Norman. 2020. Das Konzept einer »Ökonomie der Zeit« bei Marx. In *Work-Work-Balance: Marx, die Poren des Arbeitstags und neue Offensiven des Kapitals*, Hrsg. Ingo Stütze, 234–260. Berlin: Dietz.
- Jameson, Fredric. 2004. The politics of utopia. *New Left Review* 25:35-54.
- Jameson, Fredric. 2016. An American utopia. In *An American utopia: dual power and the universal army*, Hrsg. Slavoj Žižek, 1–96. London: Verso.
- Jergus, Kerstin. 2024. Pädagogische Beziehungen: Zur pädagogischen Signatur der Weitergabe in Generationenverhältnissen. In *Generation und Weitergabe: Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft*, Hrsg. Malte Brinkmann, Gabriele Weiss, und Markus Rieger-Ladich, 94–114. Weinheim: Beltz Juventa.
- Jörke, Dirk. 2007. John Dewey über Erfahrung, Demokratie und Erziehung. In *Demokratiebewusstsein: Interdisziplinäre Annäherungen an ein zentrales Thema der Politischen Bildung*, Hrsg. Dirk Lange und Gerhard Himmelmann, 87–98. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Jörke, Dirk. 2009. Szenen einer heimlichen Liebe: Anthropologiekritik bei Horkheimer, Habermas und Foucault. In *Politische Anthropologie: Geschichte – Gegenwart – Möglichkeiten*, Hrsg. Dirk Jörke und Bernd Ladwig, 87–106. Baden-Baden: Nomos.
- Jörke, Dirk. 2011. *Kritik demokratischer Praxis*. Baden-Baden: Nomos.
- Jörke, Dirk. 2022. Liberale Demokratietheorie in der Krise. *Neue Politische Literatur* 67:249–266. <https://doi.org/10.1007/s42520-022-00442-x>.
- Jose, Jim. 2005. »Nowhere at home«, not even in theory: Emma Goldman, anarchism and political theory. *Anarchist Studies* 13(1):23–46.
- Journell, Wayne. 2016. Making a case for teacher political disclosure. *Journal of Curriculum Theorizing* 31(1):100–111.
- Julia, Dominique. 1989. *L'institution du citoyen: Die Erziehung des Staatsbürgers. Das öffentliche Unterrichtswesen und die Nationalerziehung in den Erziehungsprogrammen der Revolutionszeit (1789–1795)*. In *Französische Revolution und Pädagogik der Moderne: Aufklärung, Revolution und Menschenbildung im Übergang vom Ancien Régime zur bürgerlichen Gesellschaft*, Hrsg. Ulrich Herrmann und Jürgen Oelkers, 63–104. Weinheim: Beltz.
- Kandiyali, Jan. 2014. Freedom and necessity in Marx's account of communism. *British Journal for the History of Philosophy* 22(1):104–123. <https://doi.org/10.1080/09608788.2013.863753>.
- Karabel, Jerome. 1976. Revolutionary contradictions: Antonio Gramsci and the problem of intellectuals. *Politics & Society* 6(2):123–172. <https://doi.org/10.1177/003232927600600201>.
- Kastner, Jens. 2012. Platzverweise: Die aktuellen sozialen Bewegungen zwischen Abseits und Zentrum. In *Occupy! Die aktuellen Kämpfe um die Besetzung des Politischen*, Hrsg. Isabell Lorey, Jens Kastner, Gerald Raunig, und Tom Waibel, 50–86. Wien: Turia + Kant.
- Kehren, Yvonne. 2017. Bildung und Nachhaltigkeit: Zur Aktualität des Widerspruchs von Bildung und Herrschaft am Beispiel der Forderung der Vereinten Nationen nach einer »nachhaltigen Entwicklung«. *Pädagogische Korrespondenz* 55:59–71.
- Kenner, Steve. 2020. Politische Bildung: Bildungsaufgabe mit Verfassungsrang? In *Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung*, Hrsg. Moritz Peter Haarmann, Steve Kenner, und Dirk Lange, 31–48. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Kenner, Steve, und Mandy Singer-Brodowski. 2024. Politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung: eine Annäherung in Spannungsfeldern. *Wochenschau* 75(24s):8–13.
- Kensinger, Loretta. 2007. Speaking with Red Emma: the feminist theory of Emma Goldman. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensinger, 255–282. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Kinna, Ruth. 2017. Utopianism and Prefiguration. In *Political Uses of Utopia*, Hrsg. S. D. Chrostowska und James D. Ingram, 198–216. New York: Columbia University Press.
- Kirchhöfer, Dieter. 2016. Humanontogenetik und Pädagogik. In *Humanontogenetik: Interdisziplinäre Theorie und Brücke in die Praxis*, Hrsg. Thomas Diesner, Michael Ketting, Olaf Scupin, und Andreas Wessel, Berlin: Logos.

- Klafki, Wolfgang. 1958. Didaktische Analyse als Kern der Unterrichtsvorbereitung. *Die Deutsche Schule* 50:450–471.
- Klafki, Wolfgang. 1971. *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Durch ein kritisches Vorwort ergänzte Auflage. Weinheim: Beltz.
- Klafki, Wolfgang. 2020. *Geisteswissenschaftliche Pädagogik: Fünf Studienbriefe für die FernUniversität in Hagen*. Hrsg. Cathleen Grunert und Katja Ludwig. Wiesbaden: Springer.
- Klatt, Johanna, und Robert Lorenz. 2011. Politische Manifeste: Randnotizen der Geschichte oder Wegbereiter sozialen Wandels? In *Manifeste: Geschichte und Gegenwart des politischen Appells*, Hrsg. Johanna Klatt und Robert Lorenz, 7–46. Bielefeld: transcript.
- Klemm, Ulrich. 2007. Emma Goldman: Anarchistin und Pädagogin. *graswurzelrevolution*. Abrufbar unter: <https://www.graswurzel.net/gwr/2007/01/emma-goldman-anarchistin-und-padagogin/>, Zugriffen: 12.3.2024.
- Kminek, Helge, Anne-Katrin Holfelder, und Mandy Singer-Brodowski. 2022. Zukunft war gestern: Zur Legitimität der Pädagogik in Zeiten der sozial-ökologischen Krise. In *Zukunft: Stand jetzt*, Hrsg. Carsten Büniger, Agnieszka Czejkowska, Ingrid Lohmann, und Gerd Steffens, 265–276. Weinheim: Beltz Juventa.
- Knatz, Lothar. 1986. Intellektuelle und Arbeiterbewegung. In *Karl Marx, Kritik und positive Wissenschaft*, Hrsg. Manfred Hahn und Hans Jörg Sandkühler, 56–76. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Knoll, Michael. 2018a. Die entschulte Schule als Ideal: John Deweys Theorie des Unterrichts. In *John Dewey als Pädagoge: Erziehung – Schule – Unterricht*, Hrsg. Franz-Michael Konrad und Michael Knoll, 203–242. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Knoll, Michael. 2018b. John Deweys pädagogischer Reformimpuls. In *Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik*, Hrsg. Heiner Barz, 203–215. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Koerrenz, Ralf. 2023. *Erziehung: eine Theorie der Aufklärung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kolakowski, Leszek. 1960. *Der Mensch ohne Alternative*. München: Piper.
- Koselleck, Reinhart. 1985. Revolution als Begriff. *Merkur* 39(3):203–210.
- Kotthoff, Hans-Georg. 2009. Schulautonomie: Dimensionen, Motive und Wirkungen. In *Handbuch der Erziehungswissenschaft*, Hrsg. Christiane Hof, Thomas Fuhr, Wilhelm Wittenbruch, Stephanie Hellekamps, Wilfried Plöger, und Phillip Gonon, 129–138. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Kowal, Donna M. 2016. *Tongue of fire: Emma Goldman, public womanhood, and the sex question*. Albany: State University of New York Press.
- Kramer, Dieter. 1971. *Reform und Revolution bei Marx und Engels*. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Kramer, Dieter. 1999. Freizeit. In *Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, 4:967–979. Hamburg: Argument.
- Kramp, Wolfgang. 1961. Verfrühung, Vorwegnahme. In *Pädagogisches Lexikon*, Hrsg. Hans-Hermann Grothoff und Martin Stallmann, 990–991. Stuttgart: Kreuz-Verlag.
- Kramp, Wolfgang. 1991. Überforderung als Problem und Prinzip pädagogischen Handelns: Die Überforderung als pädagogisches Problem. In *Einführung in pädagogisches Sehen und Denken: Texte*, Hrsg. Andreas Flitner und Hans Scheuerl, 125–141. München: Piper.

- Krapp, Gotthold. 1973. *Marx und Engels über die Verbindung des Unterrichts mit produktiver Arbeit und die polytechnische Bildung*. Frankfurt am Main: Roter Stern.
- Krecker, Ada May. 1912. The passing of the family. *Mother Earth* 7(8):258-266.
- Krenz-Dewe, Daniel, und Paul Mecheril. 2022. Ermöglichung der Erschließung von Demokratisierungsperspektiven statt Erzeugung von Zustimmung zu unserer Demokratie. *inter- und transdisziplinäre Bildung* 2:54-58.
- Küenzlen, Gottfried. 2018. Der alte Traum vom Neuen Menschen: Ideengeschichtliche Perspektiven. In *Der neue Mensch*, Hrsg. Anne Seibring, Miriam Shabafrouz, und Benjamin Weiß, 13–23. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Kultusministerkonferenz. 2018. Stärkung der Demokratieerziehung. *bpb.de*. Abrufbar unter: <https://www.bpb.de/themen/bildung/dossier-bildung/192243/staerkung-der-demokratieerziehung/>, Zugriffen: 17.10.2024.
- Kurz, Robert. 1995. Postmarxismus und Arbeitsfetisch: Zum historischen Widerspruch in der Marxschen Theorie. *Krisis. Beiträge zur Kritik der Warengesellschaft* 15. Abrufbar unter: <https://www.exit-online.org/link.php?tabelle=autoren&posnr=105>, Zugriffen: 11.9.2023.
- Kutscha, Martin. 1985. Renaissance des »besonderen Gewaltverhältnisses«? Disziplinierung und Meinungsfreiheit im öffentlichen Dienst. *Kritische Justiz* 18(1):43-56.
- Lanchester, John. 2007. Warmer, Warmer. *London Review of Books* 29(06).
- Laskowski, Piotr. 2020. Teaching revolution through art? Anarchism, the avant-garde and education critically revisited. In *Anarchism and the avant-garde: radical arts and politics in perspective*, Hrsg. Carolin Kosuch, 250–273. Leiden: Brill Rodopi.
- Leipold, Bruno. 2024. *Citizen Marx: republicanism and the formation of Karl Marx's social and political thought*. Princeton: Princeton University Press.
- Lembcke, Oliver W., und Florian Weber. 2014. Von der Mischverfassung zur komplexen Demokratie. Die Transformation des Republikanismus in der Französischen Revolution. *Zeitschrift für Politische Theorie* 5(1):51-66.
- Lenk, Kurt. 1973. *Theorien der Revolution*. 2. Aufl. München: W. Fink.
- Lenk, Kurt. 2006. Utopie und Mythos: Zur Differenzierung ihrer Begrifflichkeit. In *Dimensionen der Politik: Aufklärung – Utopie – Demokratie. Festschrift für Richard Saage zum 65. Geburtstag*, Hrsg. Axel Rüdiger und Eva-Maria Seng, 361–370. Berlin: Duncker & Humblot.
- Leopold, David. 2007. *The young Karl Marx: German philosophy, modern politics, and human flourishing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Leopold, David. 2016. On Marxian utopophobia. *Journal of the History of Philosophy* 54(1):111-134. <https://doi.org/10.1353/hph.2016.0004>.
- Levitas, Ruth. 2000. For Utopia: The (limits of the) Utopian function in late capitalist society. *Critical Review of International Social and Political Philosophy* 3(2-3):25-43. <https://doi.org/10.1080/13698230008403311>.
- Levitas, Ruth. 2010. *The concept of utopia*. Bern: Peter Lang.
- Lewis, Sophie. 2022. *Abolish the family: a manifesto for care and liberation*. London: Verso.
- Lieb, Daniel, Sarah Ganss, und Pia Diergarten. 2022. (Un-)Zulässige Erwachsenen-erziehung? Eine kritisch-operative Replik. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 5(2):160-172.

- van der Linden, Marcel. 2020. Proletariat. In *The Marx revival: key concepts and new interpretations*, Hrsg. Marcello Musto, 70–91. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lindner, Urs. 2011. Epistemologie, Wissenschaft und Ethik. Zum Kritikbegriff der marx-schen Kritik der politischen Ökonomie. In *Die Moral in der Kritik: Ethik als Grundlage und Gegenstand kritischer Gesellschaftstheorie*, Hrsg. Sven Ellmers und Ingo Elbe, Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Lingenfelder, Julia. 2024. Transformative Bildung im Kontext gesellschaftlicher Transformation. In *Gesellschaftliche Transformation und politische Bildung*, Hrsg. Oliver Emde, Charlotte Keuler, und Felix Prehm, 32–42. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Lingenfelder, Julia. 2025. *Politische Bildung und sozial-ökologische Transformation: Impulse aus Bildungspraxen der Klimagerechtigkeitsbewegung*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Linse, Ulrich. 1982. »Propaganda der Tat« und »Direkte Aktion«: Zwei Formen anarchistischer Gewaltanwendung. In *Sozialprotest, Gewalt, Terror: Gewaltanwendung durch politische und gesellschaftliche Randgruppen im 19. und 20. Jahrhundert*, Hrsg. Wolfgang J. Mommsen und Gerhard Hirschfeld, 237–269. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Loick, Daniel. 2012. Universität und Polizei: Jacques Rancière über intellektuelle Emanzipation. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 42(167):287–303. <https://doi.org/10.32387/prokla.v42i167.313>.
- Loick, Daniel. 2018. *Anarchismus zur Einführung*. 2. korrigierte Aufl. Hamburg: Junius.
- Loick, Daniel. 2024. *Die Überlegenheit der Unterlegenen: eine Theorie der Gegengemeinschaften*. Berlin: Suhrkamp.
- Loick, Daniel, und Robin Celikates. 2016. Revolution. In *Marx-Handbuch: Leben – Werk – Wirkung*, Hrsg. Michael Quante und David P. Schweikard, 253–265. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Lösch, Bettina. 2011. Ein kritisches Demokratieverständnis für die politische Bildung. In *Kritische politische Bildung: ein Handbuch*, Hrsg. Bettina Lösch und Andreas Thimmel, 115–128. Wochenschau.
- Löwy, Michael. 1987. The Romantic and the Marxist critique of modern civilization. *Theory and Society* 16(6):891–904. <https://doi.org/10.1007/BF00138073>.
- Löwy, Michael. 2005. *The theory of revolution in the young Marx*. Chicago: Haymarket Books.
- Löwy, Michael. 2020a. Ecosocialism: a radical alternative. In *Reflections on socialism in the twenty-first century: facing market liberalism, rising inequalities and the environmental imperative*, Hrsg. Claes Brundenius, 199–210. Cham: Springer International.
- Löwy, Michael. 2020b. Revolution. In *The Marx revival: key concepts and new interpretations*, Hrsg. Marcello Musto, 126–140. Cambridge: Cambridge University Press.
- Löwy, Michael, und Joel Kovel. 2001. An ecosocialist manifesto. *Capitalism Nature Socialism*. Abrufbar unter: <https://www.cnsjournal.org/about/an-ecosocialist-manifesto/>, Zugriffen: 28.10.2024.
- Luhmann, Niklas. 1992. Gibt es ein »System« der Intelligenz? In *Intellektuellendämmerung? Beiträge zur neuesten Zeit des Geistes*, Hrsg. Martin Meyer, 57–73. München: Carl Hanser.
- Lüth, Christoph. 2007. Wilhelm von Humboldts Netzwerk mit Intellektuellen und Politikern in Paris: Annäherung und Distanz. *Paedagogica Historica* 43(2):257–269. <https://doi.org/10.1080/00309230701248396>.
- Lyon, Janet. 1999. *Manifestoes: provocations of the modern*. Ithaca: Cornell University Press.

- Maack, Leon. 2024. Mit Lenin gegen den Klimawandel. *jungle.world*. Abrufbar unter: <https://jungle.world/artikel/2024/06/oekologe-andreas-malm-mit-lenin-gegen-den-klimawandel>, Zugegriffen: 1.1.2025.
- Magdoff, Fred, und John Bellamy Foster. 2010. What every environmentalist needs to know about capitalism. *Monthly Review: An Independent Socialist Magazine* 61(10):1-30. https://doi.org/10.14452/MR-061-10-2010-03_1.
- Malm, Andreas. 2014. Tahrir submerged? Five theses on revolution in the era of climate change. *Capitalism Nature Socialism* 25(3):28-44. <https://doi.org/10.1080/10455752.2014.891629>.
- Malm, Andreas. 2020. *Corona, climate, chronic emergency: war communism in the twenty-first century*. London: Verso.
- Malm, Andreas. 2024. The destruction of Palestine is the destruction of the earth. *Verso Blog*. Abrufbar unter: <https://www.versobooks.com/blogs/news/the-destruction-of-palestine-is-the-destruction-of-the-earth>, Zugegriffen: 1.1.2025.
- Marchart, Oliver. 2015. Die leere Nacht des Sozialismus: Postdemokratie und aktivistische politische Theorie. In *Postdemokratie und die Verleugnung des Politischen*, Hrsg. Andreas Hetzel und Gerhard Unterthurner, 57-76. Baden-Baden: Nomos.
- Marchart, Oliver. 2019. Der feindliche Zwilling: Herbert Marcuses Theorie der Politik aus postfundamentalistischer Perspektive. In *Kritische Theorie der Politik*, Hrsg. Ulf Bohmann und Paul Sörensen, 143-176. Berlin: Suhrkamp.
- Marchart, Oliver. 2020. Apologie des Etatismus: Vorschläge zur Behebung des institutionentheoretischen Defizits radikaler Demokratietheorie. In *Institutionen des Politischen*, Hrsg. Steffen Herrmann und Matthias Flatscher, 169-202. Baden-Baden: Nomos.
- Marchart, Oliver. 2021. Die Vorgeschichte radikaler Demokratie: Historisch-programmatische Anmerkungen zum Stand politischer Theorie. In *Das Politische (in) der Politischen Theorie*, Hrsg. Oliver Flügel-Martinsen, Franziska Martinsen, und Martin Saar, 19-42. Baden-Baden: Nomos.
- Mares, Detlev. 2020. Dialektische Endlosspirale: Karl Marx in der Internationalen Arbeiterassoziation (1864-1872). In *Karl Marx im 21. Jahrhundert: Bilanz und Perspektiven*, Hrsg. Martin Endress und Christian Jansen, 155-180. Frankfurt am Main: Campus.
- Markert, Werner. 1971. Dialektik des bürgerlichen Bildungsbegriffes. In *Erziehung in der Klassengesellschaft: Einführung in die Soziologie der Erziehung*, Hrsg. Johannes Beck, Manfred Clemenz, Franz Heinisch, Ernest Jouhy, Werner Markert, Hermann Müller, und Alfred Pressel, 17-51. München: List.
- Masschelein, Jan. 2012. Experimentum scholae: the world once more ... but not (yet) finished. In *Making sense of education: fifteen contemporary educational theorists in their own words*, Hrsg. Gert J.J. Biesta, 101-107. Dordrecht: Springer.
- Masschelein, Jan. 2016. Akademische Freiheit und das Prinzip »Schule«: Öffentliche Begegnungsorte als Voraussetzung für Autonomie. *Die Hochschule: Journal für Wissenschaft und Bildung* 25(2):37-53.
- Masschelein, Jan, und Maarten Simons. 2013. *In defence of the school: a public issue*. Leuven: E-ducation.
- Masschelein, Jan, und Maarten Simons. 2017. Die Schule und die Universität reklamieren: Pädagogische Annäherung an eine Katastrophe. In *Nach Fukushima? Zur erzie-*

- hungs- und bildungstheoretischen Reflexion atomarer Katastrophen. *Internationale Perspektiven*, Hrsg. Lothar Wigger, Barbara Platzer, und Carsten Büniger, 37–53. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Masschelein, Jan, und Maarten Simons. 2019. Bringing more ›school‹ into our educational institutions. Reclaiming school as pedagogic form. In *Unterrichtsentwicklung macht Schule*, Hrsg. Angelika Bikner-Ahsbahs und Maria Peters, 11–26. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Masschelein, Jan, Maarten Simons, Alexandre Filordi de Carvalho, und Julio Groppa Aquino. 2017. After *In Defence of the School*: an interview with Jan Masschelein and Maarten Simons. *Educação Temática Digital* 19(4):705–719. <https://doi.org/10.20396/etd.v19i4.8648671>.
- Matthes, Eva. 2020. Aktualität der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. *Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 96(2):214–230. <https://doi.org/10.30965/25890581-09602005>.
- McAllister, Clark. 2022. *Karl Marx's Workers' Inquiry: international history, reception, and responses*. London: Notes from Below.
- McCowan, Tristan. 2010. School democratization in prefigurative form: two Brazilian experiences. *Education, Citizenship and Social Justice* 5(1):21–41. <https://doi.org/10.1177/1746197909353567>.
- McCrudden Illert, Kathleen. 2022. Judging a declaration: Condorcet, rights and the general will in 1789. *French History* 36(3):301–316. <https://doi.org/10.1093/fh/crab058>.
- McKenna, Robin. 2020. Persuasion and epistemic paternalism. In *Epistemic paternalism: conceptions, justifications and implications*, Hrsg. Amiel Bernal und Guy Axtell, 91–106. London: Rowman & Littlefield International.
- McKenzie, Jonathan, und Craig Stalbaum. 2007. Manufacturing consensus: Goldman, Kropotkin, and the order of an anarchist canon. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensinger, 197–216. University Park: Pennsylvania State University Press.
- McKinley, Blaine. 1982. »The quagmires of necessity«: American anarchists and dilemmas of vocation. *American Quarterly* 34(5):503–523. <https://doi.org/10.2307/2712642>.
- McLaren, Angus. 1981. Revolution and education in late nineteenth century France: the early career of Paul Robin. *History of Education Quarterly* 21(3):317. <https://doi.org/10.2307/367701>.
- McLaren, Peter, und Donna Houston. 2004. Revolutionary ecologies: ecosocialism and critical pedagogy. *Educational Studies* 36(1):27–45. https://doi.org/10.1207/s15326993es3601_4.
- Menin, Marco. 2022. *Thinking about tears: crying and weeping in long-eighteenth-century France*. Oxford: Oxford University Press.
- Merkens, Andreas. 2007. »Die Regierten von den Regierenden intellektuell unabhängig machen«. In *Mit Gramsci arbeiten: Texte zur politisch-praktischen Aneignung Antonio Gramscis*, Hrsg. Andreas Merkens und Victor Rego Diaz, 157–174. Hamburg: Argument-Verlag.
- Meyer, Heinz-Dieter. 1997. Local Control und Schulautonomie. *Bildung und Erziehung* 50(2):137–154. <https://doi.org/10.7788/bue-1997-jg12>.

- Meyer, Thomas. 1973. *Der Zwiespalt in der Marx'schen Emanzipationstheorie: Studie zur Rolle des proletarischen Subjekts*. Kronberg im Taunus: Scriptor Verlag.
- Meyer-Heidemann, Christian. 2015. *Selbstbildung und Bürgeridentität: politische Bildung vor dem Hintergrund der politischen Theorie von Charles Taylor*. 2., überarbeitete Aufl. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Miething, Dominique F. 2016. *Anarchistische Deutungen der Philosophie Friedrich Nietzsches: Deutschland, Großbritannien, USA (1890–1947)*. Baden-Baden: Nomos.
- Miller, David. 2013. *Justice for earthlings: essays in political philosophy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Miller, Richard W. 1991. Social and political theory: Class, state, revolution. In *The Cambridge companion to Marx*, Hrsg. Terrell Carver, 55–105. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mills, Charles W. 1997. *The racial contract*. Ithaca: Cornell University Press.
- Ministerium für Kultus, Jugend und Sport BaWü. 2019. *Leitfaden Demokratiebildung*. Stuttgart.
- Mohl, Alexa. 1979. »Wissenschaftlicher Sozialismus«, was ist das? PROKLA. *Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 9(36):77–109. <https://doi.org/10.32387/prokla.v9i36.1629>.
- Mollenhauer, Klaus. 1977. *Erziehung und Emanzipation: polemische Skizzen*. 7. Aufl. München: Juventa.
- Morgan, Kevin. 2009. Herald of the future? Emma Goldman, Friedrich Nietzsche and the anarchist as superman. *Anarchist Studies* 17(2):55–80.
- Moten, Fred. 2014. Die äußere Welt (wenn ein Fremder erscheint). In *Hannah Arendt zwischen den Disziplinen*, Hrsg. Ulrich Baer und Amir Eshel, 253–269. Göttingen: Wallstein Verlag.
- Mühlbacher, Sarah, und Andreas Streinzer. 2020. Paternalismus, Pauschalisierung, Parteilichkeit: Drei Fallstricke kritischer Sozialforschung am Beispiel von Fridays for Future. *WestEnd* 2:123–136. <https://doi.org/10.12907/WE202002123>.
- Münderlein, Regina. 2022. Unterschiedliche Räume, unterschiedliche Legitimationskontexte: Räume schulischer und außerschulischer (politischer) Bildung. In *Neutralität ist keine Lösung! Politik, Bildung – politische Bildung*, Hrsg. Alexander Wohnig und Peter Zorn, 268–278. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Münkler, Herfried, und Grit Straßenberger. 2016. *Politische Theorie und Ideengeschichte: eine Einführung*. München: C.H. Beck.
- Negt, Oskar. 1984. Was ist und zu welchem Zweck benötigen wir heute eine Erneuerung des Marxismus? Rede zum hundertsten Todestag von Karl Marx. PROKLA. *Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 14(55):106–130. <https://doi.org/10.32387/prokla.v14i55.1451>.
- Negt, Oskar. 2016. *Nur noch Utopien sind realistisch: politische Interventionen*. Göttingen: Steidl.
- Neupert-Doppler, Alexander. 2015. *Utopie: Vom Roman zur Denkfigur*. Stuttgart: Schmetterling.
- Niesen, Peter, Armin Schäfer, Michael Zürn, Wolfgang Knöbl, Claudia Landwehr, Regina Kreide, und Eva Marlene Hausteiner. 2020. Politische Theorie und Ideengeschichte im Wissenschaftssystem. *Politische Vierteljahresschrift* 61(4):747–769. <https://doi.org/10.1007/s11615-020-00276-w>.

- Niggemann, Jan. 2022. *Der diskrete Charme der Autorität? Elemente pädagogischer Autorität und Autorisierungen aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Niggemann, Janek. 2016. Wozu brauchen die das? Bildung als gelebte *Philosophie der Praxis*. In *Wozu brauchen wir das? Bildungsphilosophie und pädagogische Praxis*, Hrsg. Stephan Geuenich, Daniel Krenz-Dewe, Janek Niggemann, Robert Pfützner, und Kathrin Witek, 58–71. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Nipperdey, Thomas. 1962. Die Funktion der Utopie im politischen Denken der Neuzeit. *Archiv für Kulturgeschichte* 44:357–378. <https://doi.org/10.7788/akg-1962-jg20>.
- Nitschke, Thomas. 2007. Die »pädagogische Provinz«: Schulen und Schulversuche in Hellerau. *Dresdner Hefte* 15(51):65–72.
- Nohl, Arnd-Michael. 2022. *Erziehende Demokratie: Orientierungszumutungen für Erwachsene*. Wiesbaden: Springer.
- Nohl, Arnd-Michael. 2024a. Bildung, Gemeinwohlerziehung oder politische Erziehung für nachhaltige Entwicklung? In *Bildung für eine nachhaltige Entwicklung im Umbruch?*, Hrsg. Helge Kminek, Mandy Singer-Brodowski, und Verena Holz, 15–40. Opladen: Barbara Budrich.
- Nohl, Arnd-Michael. 2024b. Gegen die Aus- und Entgrenzung des Begriffs der Erwachsenenenerziehung. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 6(1-2023):7–18. <https://doi.org/10.3224/debatte.v6i1.02>.
- Notz, Gisela. 2014. Zur feministischen Kritik des marxistischen Arbeitsbegriffs. In *Marx für SozialwissenschaftlerInnen: Eine Einführung*, Hrsg. Ingrid Artus, Alexandra Krause, Oliver Nachtwey, Gisela Notz, Tilman Reitz, Claudius Vellay, und Jan Weyand, 161–179. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Novkovic, Dominik. 2018. »... es kommt darauf an, sie zu verändern«: Karl Marx' Philosophie der revolutionären Praxis und die Implikationen einer kritisch-materialistischen Bildungstheorie. In *Karl Marx, Philosophie, Pädagogik, Gesellschaftstheorie und Politik: Aktualität und Perspektiven der Marxschen Praxisphilosophie*, Hrsg. Dominik Novkovic und Alexander Akel, 199–226. Kassel: Kassel University Press.
- Novkovic, Dominik, und Alexander Akel. 2018. Der Humanismus der Befreiung des jungen Marx und die Frage einer kritisch-materialistischen Bildungstheorie. *Das Argument* 329:706–717.
- Oberle, Monika. 2017a. Politikwissenschaft als Bezugsdisziplin der Politischen Bildung. In *Politikwissenschaft und Politikdidaktik: Theorie und Empirie*, Hrsg. Monika Oberle und Georg Weißeno, 17–29. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Oberle, Monika. 2017b. Wie politisch dürfen, wie politisch sollen Politiklehrer/-innen sein? Politische Orientierungen von Lehrkräften als Element ihrer professionellen Kompetenz. In *Der Beutelsbacher Konsens: Bedeutung, Wirkung, Kontroversen*, Hrsg. Siegfried Frech und Dagmar Richter, 114–127. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Obermann, Karl. 1988. Zu den Propaganda- und Flugblattaktionen des Bundes der Kommunisten in Deutschland 1850/51. In *Bund der Kommunisten 1836–1852*, Hrsg. Martin Hundt, 191–208. Berlin: Akademie-Verlag.
- Ockel, Eberhard. 1998. Rhetorik und Didaktik. *Rhetorik* 17:1–16. <https://doi.org/10.1515/9783110244649.1>.

- O'Connor, Adrian. 2017. *In pursuit of politics: education and revolution in eighteenth-century France*. Manchester: Manchester University Press.
- Odenbach, Karl. 1967. *Das Wagnis des Unterrichts*. Braunschweig: Westermann.
- Oelkers, Jürgen. 1983. Pädagogische Anmerkungen zu Habermas' Theorie kommunikativen Handelns. *Zeitschrift für Pädagogik* 29(2):271-280.
- Oelkers, Jürgen. 1990. Utopie und Wirklichkeit. Ein Essay über Pädagogik und Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Pädagogik* 36(1):1-13. <https://doi.org/10.25656/01:14060>.
- Oelkers, Jürgen. 1993. Erziehungsstaat und pädagogischer Raum: Die Funktion des idealen Ortes in der Theorie der Erziehung. *Zeitschrift für Pädagogik* 39(4):631-648. <https://doi.org/10.25656/01:11234>.
- Oelkers, Jürgen. 2005. *Reformpädagogik: eine kritische Dogmengeschichte*. 4., vollständig überarbeitete und erweiterte Aufl. Weinheim: Juventa.
- Oelkers, Jürgen. 2006. Reformpädagogik vor der Reformpädagogik. *Paedagogica Historica* 42(1-2):15-48. <https://doi.org/10.1080/00309230600551981>.
- Osterwalder, Fritz. 1992. Condorcet: Instruction publique und das Design der Pädagogik als öffentlich-rechtliche Wissenschaft. In *Aufklärung, Bildung und Öffentlichkeit: Pädagogische Beiträge zur Moderne*, Hrsg. Jürgen Oelkers, 157-193. Weinheim: Beltz.
- Osterwalder, Fritz. 2010. Die Zeit der öffentlichen Schule. In *Die Zeit der Pädagogik: Zeitperspektiven im erziehungswissenschaftlichen Diskurs*, Hrsg. Marie-Theres Schönbächler, Rolf Becker, Armin Hollenstein, und Fritz Osterwalder, 165-194. Bern: Haupt.
- Osterwalder, Fritz. 2011. *Demokratie, Erziehung und Schule: Zur Geschichte der politischen Legitimation von Bildung und pädagogischer Legitimation von Demokratie*. Bern: Haupt.
- Overwien, Bernd. 2021. Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen. *hei-EDUCATION Journal* 7:57-72. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2021.7.24439>.
- Paden, Roger. 2002. Marx's critique of the Utopian Socialists. *Utopian Studies* 13(2):67-91.
- Palmer, Robert Roswell. 1985. *The improvement of humanity: education and the French revolution*. Princeton: Princeton University Press.
- Pätzold, Henning. 2024. Erziehung: Eine (zu) dunkle Seite der Erwachsenenbildung. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 6(1-2023):30-39. <https://doi.org/10.3224/debatte.v6i1.04>.
- Pelzel, Steffen. 2020. Bildungstheorie als Schlüssel der Kritik: Mit Heydorn sozial-ökologische Anliegen durchsetzen? In *Bildung – Macht – Zukunft: Lernen für die sozial-ökologische Transformation?*, Hrsg. Jannis Eicker, Andreas Eis, Anne-Katrin Holfelder, Sebastian Jacobs, und Sophie Yume, 103-109. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Pelzel, Steffen, und Hanna Butterer. 2022. Disrupting »disruptive ideas«? Nachhaltigkeit und Digitalisierung als offene Widerspruchsverhältnisse einer kritischen Lehrer*innenbildung. In *Digitale Bildung für nachhaltige Entwicklung: Herausforderungen und Perspektiven für die Hochschulbildung*, Hrsg. Johanna Weselek, Florian Kohler, und Alexander Siegmund, 83-97. Berlin: Springer.
- Pelzel, Steffen, und Alexander Wohnig. 2024. Zur Funktion(alisierung) politischer Bildung in Krisen- und Transformationszeiten. *Polis* 28(1):7-10.
- Pettig, Fabian, und Daniela Lippe. 2024. Recentring the political in education for sustainable development: participatory photovoice research as prefigurative politics

- towards social-ecological transformation. *Australian Journal of Environmental Education* 40(3):628–642. <https://doi.org/10.1017/ae.2024.55>.
- Platt, Martin. 2019. Revolution? Zwischen kontrafaktischer Norm und wissenschaftlicher Analysekategorie. Deutschland 1918/19. In *Komplexität und Wahrheit*, Hrsg. Gerrit Dworok und Thomas Exner, 177–214. Baden-Baden: Nomos.
- Plöger, Wilfried. 2009. Lehrpläne und der Bildungsauftrag der Schule. In *Handbuch der Erziehungswissenschaft*, Hrsg. Christiane Hof, Thomas Fuhr, Wilhelm Wittenbruch, Stephanie Hellekamps, Wilfried Plöger, und Phillip Gonon, 293–311. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Pohl, Peter C. 2020. »Mutato nomine de te fabula narratur!« Die Poetik der (De-)Animalisierung im Kapital. In *Marx konkret: Poetik und Ästhetik des Kapitals*, Hrsg. Michael Bies und Elisabetta Mengaldo, 139–162. Göttingen: Wallstein.
- van Poeck, Katrien, und Leif Östman. 2020. The risk and potentiality of engaging with sustainability problems in education: a pragmatist teaching approach. *Journal of Philosophy of Education* 54(4):1003–1018. <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12467>.
- Polletta, Francesca. 2012. *Freedom is an endless meeting: democracy in American social movements*. University of Chicago Press.
- Popkin, Richard H. 1984. Condorcet, Abolitionist. In *Condorcet studies*, Hrsg. Leonora Cohen Rosenfield, 35–47. Atlantic Highlands: Humanities Press.
- Prange, Klaus. 1995. *Die Zeit der Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Prange, Klaus. 2003. Schlüsselqualifikation Lesen: Die Entstehung der Schule aus der Philologie. In *Schulpädagogische Denkformen*, Hrsg. Martin Fromm, Peter Menck, und Jens Brachmann, 161–171. Weinheim: Beltz.
- Prange, Klaus. 2006. Erziehung im Reich der Bildung. *Zeitschrift für Pädagogik* 52(1):4–10.
- Prange, Klaus. 2010. *Die Ethik der Pädagogik: zur Normativität erzieherischen Handelns*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Prange, Klaus. 2012. *Erziehung als Handwerk: Studien zur Zeigestruktur der Erziehung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Prange, Klaus. 2013. Pädagogisches Ethos. In *Theorie der praktischen Pädagogik: Grundlagen erzieherischen Sehens, Denkens und Handelns*, 117–169. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Prange, Klaus. 2019. *Die Zeigestruktur der Erziehung: Grundriss der Operativen Pädagogik*. 2. Aufl. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Pratchett, Terry. 2008. *Night Watch*. eBook. London: HarperCollins.
- Priddat, Birger P. 2005. »Reiche Individualität«: Karl Marx' Kommunismus als Konzeption der »freien Zeit für freie Entwicklung«. In *Karl Marx' kommunistischer Individualismus*, Hrsg. Ingo Pies und Martin Leschke, 125–146. Tübingen: Mohr Siebeck.
- Puchner, Martin. 2006. *Poetry of the revolution: Marx, manifestos, and the avant-gardes*. Princeton: Princeton University Press.
- Quante, Michael. 2017. Zur Kenntlichkeit verzerrt! Reflexionen zur Alptraumstruktur der Kapitalismuskritik von Karl Marx. *Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie* 4(1–2):314–324. <https://doi.org/10.1515/zksp-2017-0016>.
- Raaper, Rille, und Mark Olssen. 2016. Education and political theory: prospects and points of view. In *Encyclopedia of educational philosophy and theory*, Hrsg. Michael A. Peters, 1–5. Singapore: Springer.

- Raekstad, Paul. 2018. Revolutionary practice and prefigurative politics: A clarification and defense. *Constellations* 25(3):359-372. <https://doi.org/10.1111/1467-8675.12319>.
- Raekstad, Paul. 2022a. *Karl Marx's realist critique of capitalism: freedom, alienation, and socialism*. Cham: Springer International.
- Raekstad, Paul. 2022b. Prefiguration: Between Anarchism and Marxism. In *The Future Is Now: An Introduction to Prefigurative Politics*, Hrsg. Lara Monticelli, 32–46. Bristol: Bristol University Press.
- Rancière, Jacques. 2007. *Der unwissende Lehrmeister: fünf Lektionen über die intellektuelle Emanzipation*. Hrsg. Peter Engelmann. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2009. *Der emanzipierte Zuschauer*. Hrsg. Peter Engelmann. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2010a. *Der Philosoph und seine Armen*. Hrsg. Peter Engelmann. Wien: Passagen.
- Rancière, Jacques. 2010b. On ignorant schoolmasters. In *Jacques Rancière: education, truth, emancipation*, 1–24. London: Continuum.
- Rawls, John. 1999. *A theory of justice*. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.
- Rawls, John. 2007. *Lectures on the history of political philosophy*. Hrsg. Samuel Richard Freeman. Cambridge: Belknap Press of Harvard University Press.
- Read, Rupert. 2002. Marx and Wittgenstein on vampires and parasites: A critique of capital and metaphysics. In *Marx and Wittgenstein: Knowledge, Morality and Politics*, Hrsg. Gavin Kitching und Nigel Pleasants, 254–281. London: Routledge.
- von Redecker, Eva. 2014. Feministische Strategie und Revolution. In *Philosophie und die Potenziale der Gender Studies*, Hrsg. Hilge Landweer, Catherine Newmark, Christine Kley, und Simone Miller, 17–36. Bielefeld: transcript.
- von Redecker, Eva. 2018. *Praxis und Revolution: eine Sozialtheorie radikalen Wandels*. Frankfurt am Main: Campus.
- Reichardt, Rolf. 1973. *Reform und Revolution bei Condorcet: ein Beitrag zur späten Aufklärung in Frankreich*. Bonn: Ludwig Röhrscheid.
- Reick, Philipp. 2023. »A phobia of numbers?« The labour movement and social surveys in the German Empire. *Labor History* 64(5):575-592. <https://doi.org/10.1080/0023656X.2023.2230905>.
- Reinhardt, Sibylle. 2019. Jagd auf Lehrer statt Beutelsbacher Konsens. Kommentar zum Portal »Neutrale Schulen« der AfD in Hamburg. *Gesellschaft. Wirtschaft. Politik*. 68(1):1-7.
- Reizbaum, Marilyn. 2005. Yiddish modernisms: red Emma Goldman. *Modern Fiction Studies* 51(2):456-481.
- Renault, Emmanuel. 2018. *Marx and critical theory*. Leiden: Brill.
- Renault, Emmanuel. 2020. Critical theory, social critique and knowledge. *Critical Horizons* 21(3):189-204. <https://doi.org/10.1080/14409917.2020.1790750>.
- Richter, Ingo. 1995. Theorien der Schulautonomie. In *Schulautonomie: Chancen und Grenzen*, Hrsg. Peter Daschner, Hans-Günter Rolff, und Tom Stryck, 9–29. Weinheim: Juventa.

- Ricken, Norbert. 2024. Über die Zukunft der ›Bildung‹. *Journal für politische Bildung*. Abzurufbar unter: <https://www.journal-pb.de/blog/ueber-die-zukunft-der-bildung>, Zugriffen: 9.10.2024.
- Rieger-Ladich, Markus. 2002. Pathosformel Mündigkeit: Beobachtungen zur Form erziehungswissenschaftlicher Reflexion. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 78(2):153-182. <https://doi.org/10.30965/25890581-07802002>.
- Rieger-Ladich, Markus. 2014. Walter White aka »Heisenberg«: Eine bildungstheoretische Provokation. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 90(1):17-32. <https://doi.org/10.30965/25890581-090-01-90000003>.
- Rieger-Ladich, Markus. 2017. Emanzipation als soziale Praxis. In *Pierre Bourdieu: Pädagogische Lektüren*, Hrsg. Markus Rieger-Ladich und Christian Grabau, 335–362. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Rieger-Ladich, Markus. 2020. Abstieg vom Feldherrenhügel: Zum Ort kritischer Theoriebildung. In *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen und Lehrerbildung*, Hrsg. Martin Harant, Philipp Thomas, und Uwe Küchler, 37–48. Tübingen: Tübingen University Press.
- Robbins, Timothy. 2015. Emma Goldman reading Walt Whitman: aesthetics, agitation, and the anarchist ideal. *Texas Studies in Literature and Language* 57(1):80-105.
- Rockmore, Tom. 2018. *Marx's Dream: From Capitalism to Communism*. Chicago: University of Chicago Press.
- Roith, Christian. 2009. Trotz allem zeichnen sie: Der Spanische Bürgerkrieg mit Kinder-Augen gesehen. *Paedagogica Historica* 45(1-2):191-214. <https://doi.org/10.1080/00309230902746545>.
- Rossdale, Chris. 2015. Dancing ourselves to death: the subject of Emma Goldman's Nietzschean anarchism. *Globalizations* 12(1):116-133. <https://doi.org/10.1080/14747731.2014.971542>.
- Roth, Karl Heinz. 2021. Marx und die revolutionären Umbrüche seiner Zeit: Vom eurozentrischen Determinismus zu einer global offenen Perspektive. In *Auf den Schultern von Karl Marx*, Hrsg. Thomas Sablowski, Judith Dellheim, Alex Demirović, Katharina Pühl, und Ingar Solty, 141–177. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Rübner Hansen, Bue. 2022. Zwischen Sabotage und Staatsmacht: Eine Kritik an Andreas Malm. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 52(208):509-529. <https://doi.org/10.32387/prokla.v52i208.2013>.
- Saage, Richard. 2006. *Utopisches Denken im historischen Prozess: Materialien zur Utopieforschung*. Berlin: LIT-Verlag.
- Saar, Martin. 2008. Die Kunst Abstand zu nehmen: Überlegungen zur Logik der Sozialkritik. *Texte zur Kunst* 18(70):41-50.
- Säfsström, Carl Anders. 2023. Some notes on the necessity of autonomous educational practice and two concerns. *Policy Futures in Education* 21(3):273-285. <https://doi.org/10.1177/14782103231158148>.
- Salomon, David. 2018. Das Utopische. In *Politische Ideen und politische Bildung*, Hrsg. Ingo Juchler, 1–16. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Salzborn, Samuel. 2017. *Kampf der Ideen: Die Geschichte politischer Theorien im Kontext*. Baden-Baden: Nomos.

- Sämman, Jana. 2024. Mythos »Neutralitätsgebot«. *sozialpolitikblog*. Abrufbar unter: <https://difis.org/blog/?blog=125>, Zugegriffen: 7.10.2024.
- Sander, Wolfgang. 2015. Politische Bildung. In *Handbuch der Erziehungswissenschaft*, Hrsg. Gerhard Mertens, Ursula Frost, Winfried Böhm, und Volker Ladenthin, 679–688. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Sandhu, Aqilah. 2017. Der »Anschein der Neutralität« als schützenswertes Verfassungsgut? *Verfassungsblog*. Abrufbar unter: <https://verfassungsblog.de/der-anschein-der-neutralitaet-als-schuetzenswertes-verfassungsgut/>, Zugegriffen: 30.1.2020.
- Sarakinsky, Ivor. 1993. Utopia as political theory. *Politikon* 20(2):111–125. <https://doi.org/10.1080/02589349308704997>.
- Sargisson, Lucy. 2007. The curious relationship between politics and utopia. In *Utopia Method Vision: The Use Value of Social Dreaming*, Hrsg. Tom Moylan und Raffaella Baccolini, 25–46. Bern: Peter Lang.
- Schaal, Gary S., und Felix Heidenreich. 2017. *Einführung in die politischen Theorien der Moderne*. 3. Aufl. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Schäfer, Alfred. 2004. Kritik und Subjekt. In *Kritik der Pädagogik – Pädagogik als Kritik*, Hrsg. Ludwig A. Pongratz, Wolfgang Nieke, und Jan Masschelein, 29–50. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schäfer, Alfred, und Christiane Thompson. 2009. Autorität: eine Einführung. In *Autorität*, Hrsg. Christiane Thompson und Alfred Schäfer, 7–36. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Schapiro, J. Salwyn. 1963. *Condorcet and the rise of liberalism*. New York: Octagon Books.
- Schieder, Wolfgang. 1991. *Karl Marx als Politiker*. München: Piper.
- Schildknecht, Lukas, und Sylvia Wehren. 2024. Mehr als Repression: Bedeutungshorizonte von Erziehung. *Debatte. Beiträge zur Erwachsenenbildung* 6(1-2023):40–52. <https://doi.org/10.3224/debatte.v6i1.05>.
- Schiller-Merkens, Simone. 2022. Social transformation through prefiguration? A multi-political approach of prefiguring alternative infrastructures. *Historical Social Research / Historische Sozialforschung* 47(4):66–90.
- Schinkel, Anders. 2022. Education in the anthropocene: a sober assessment. In *Creating Green Citizens: Bildung, Demokratie und der Klimawandel*, Hrsg. Johannes Drerup, Franziska Felder, Veronika Magyar-Haas, und Gottfried Schweiger, 73–96. Berlin: Springer.
- Schluß, Henning. 2007. Erziehung zur Freiheit? Zur vermeintlich paradoxen Beziehung von Erziehungszielen und Erziehungsverhältnissen. *Die Deutsche Schule* 99(1):37–49. <https://doi.org/10.25656/01:27285>.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich. 1997. Marx und die Pädagogik der »menschlichen Emanzipation«. In *Mündigkeit: Zur Neufassung materialistischer Pädagogik*, Hrsg. Hans-Jochen Gamm und Gernot Koneffke, 67–79. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich. 2018. *Karl Marx: Die Dialektik der gesellschaftlichen Praxis*. Neuauflage. Freiburg: Verlag Karl Alber.
- Schmied-Kowarzik, Wolfdietrich. 2019. *Kritische Theorie einer emanzipativen Praxis: Konzepte marxistischer Erziehungs- und Bildungstheorien*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmincke, Imke. 2015. Das Kind als Chiffre politischer Auseinandersetzung am Beispiel neuer konservativer Protestbewegungen in Frankreich und Deutschland. In *An-*

- ti-Genderismus: Sexualität und Geschlecht als Schauplätze aktueller politischer Auseinandersetzungen*, Hrsg. Sabine Hark und Paula-Irene Villa, 93–108. Bielefeld: transcript.
- Schmoll, Heike. 2014. Streit über Schulkonferenzen: Lehrer wollen ihre Mehrheit behalten. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*. Abrufbar unter: <https://www.faz.net/aktuell/politik/baden-wuerttemberg-streit-ueber-schulkonferenzen-12970748.html>, Zugriffen: 5.1.2025.
- Schölderle, Thomas. 2011. *Utopia und Utopie*. Baden-Baden: Nomos.
- Schönfelder, Anna-Sophie. 2016. Die Register der Kritik in Marx' Journalismus der 1850er Jahre. In *Marx-Engels Jahrbuch 2015/16*, 160–191. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schorr, Sophia. 2024. Cruising Pedagogy: Zur Neufassung des Strukturzusammenhangs von Pädagogik und Utopie. In *Wer braucht schon Utopien?*, Hrsg. Brigitte Kukovetz, Simone Müller, Daniela Holzer, und Jan Niggemann, 80–88. Innsbruck: Studien Verlag.
- Schraepler, Ernst. 1972. *Handwerkerbünde und Arbeitervereine 1830–1853: Die politische Tätigkeit deutscher Sozialisten von Wilhelm Weitling bis Karl Marx*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Schröder, Hendrik. 2018. Utopiekompetenz. In *Politische Ideen und politische Bildung*, Hrsg. Ingo Juchler, 17–34. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Schulz, Daniel. 2010. Einleitung und Bibliographie. In *Freiheit, Revolution, Verfassung: Kleine politische Schriften*, Hrsg. Daniel Schulz, 11–52. Berlin: Akademie Verlag.
- Schulz, Daniel. 2014. Zwischen Vernunft und Politik: Condorcets Verfassungstheorie und ihre Rezeption in der politischen Theorie der Gegenwart. In *Verfassungsidee und Verfassungspolitik*, Hrsg. Marcus Llanque und Daniel Schulz, 13–32. München: De Gruyter Oldenbourg.
- Seddon, Terri. 1995. Bildung. In *Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Wolfgang Fritz Haug, 2:245–253. Hamburg: Argument.
- Selbin, Eric. 2010. *Revolution, rebellion, resistance: the power of story*. London: Zed Books.
- Senf, Christopher. 2018. Wissenschaft als »Organ« der Bewegung: Konflikttheoretisches Denken bei Marx. In *»Kritik im Handgemenge«: Die Marx'sche Gesellschaftskritik als politischer Einsatz*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 73–94. Bielefeld: transcript.
- Senior, Nassau W. 1864. Address on education. In *Transactions of the National Association for the Promotion of Social Science*, Hrsg. George W. Hastings, 46–71. London: Longman, Green, Longman, Roberts, and Green.
- Sesink, Werner. 1999. Das »Reich der Freiheit« ist das Reich der Bildung: Zur impliziten Bildungstheorie der Kritik der Politischen Ökonomie. In *Kritik und Praxis: Zur Problematik menschlicher Emanzipation*, Hrsg. Heinz Eidam, Frank Hermenau, und Dirk Stederoth, 259–271. Lüneburg: zu Klampen.
- de-Shalit, Avner. 2006. *Power to the people: teaching political philosophy in skeptical times*. Lanham: Lexington Books.
- Shklar, Judith. 1965. The political theory of utopia: from melancholy to nostalgia. *Daedalus* 94(2):367–381.
- Shulman, Alix Kates. 1971. *To the barricades: the anarchist life of Emma Goldman*. New York: Thomas Y. Crowell Company.
- Siefkes, Christian. 2016. Produktivkraft als Versprechen: Notwendiger Niedergang des Kapitalismus oder möglicher Kommunismus ohne viel Arbeit. *PROKLA. Zeitschrift für*

- kritische Sozialwissenschaft* 46(185):621–638. <https://doi.org/10.32387/prokla.v46i185.135>.
- Siegel, Elisabeth. 1930. *Das Wesen der Revolutionspädagogik: eine historisch-systematische Untersuchung an der französischen Revolution*. Langensalza: Beltz.
- Simon, Brian. 1981. *The two nations and the educational structure, 1780–1870*. London: Lawrence & Wishart.
- Simons, Maarten, und Jan Masschelein. 2019. School, pedagogy and Foucault's undefined work of freedom. *Materiali foucaultiani* 7(13–14):113–133.
- Sitton, John F. 2010. Critique of the Gotha Programme. In *Marx today: selected works and recent debates*, Hrsg. John F. Sitton, 145–162. New York: Palgrave Macmillan US.
- Skocpol, Theda. 2008. *States and social revolutions: a comparative analysis of France, Russia, and China*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skordoulis, Constantine D. 2020. Critical environmental education with an ecosocialist vision. In *Towards critical environmental education: current and future perspectives*, Hrsg. Aristotelis S. Gkiolmas und Constantine D. Skordoulis, 35–50. Cham: Springer.
- Small, Robin. 1982. Work, play and school in Marx's views on education. *The Journal of Educational Thought* 16(3):161–173.
- Small, Robin. 2014. *Karl Marx: the revolutionary as educator*. Dordrecht: Springer.
- Smirnov, Natalia, und Joanna Weidler-Lewis. 2020. From correspondence to prefiguration: mobilizing learning sciences for alternative social futures. In *The Interdisciplinarity of the Learning Sciences*, 14th International Conference of the Learning Sciences, Hrsg. Melissa Gresalfi und Ilana Seidel Horn, 2483–2490. Nashville: International Society of the Learning Sciences (ISLS).
- Snir, Itay. 2016. Re-politicizing the scholastic: school and schoolchildren between politicization and de-politicization. *Ethics and Education* 11(2):117–130. <https://doi.org/10.1080/17449642.2016.1160522>.
- Solomon, Martha. 1988. Ideology as rhetorical constraint: The anarchist agitation of »Red Emma« Goldman. *Quarterly Journal of Speech* 74(2):184–200. <https://doi.org/10.1080/0035638809383836>.
- Soltro, G. Maria. 2021. Atopische Politische Bildung*en / Wie wir Werden. In *Atopien im Politischen*, Hrsg. Werner Friedrichs, 179–190. Bielefeld: transcript.
- Sörensen, Paul. 2021. The experiment is gescheitert....!? Topischer Utopismus als atopische politische Bildung. In *Atopien im Politischen*, Hrsg. Werner Friedrichs, 85–104. Bielefeld: transcript.
- Sörensen, Paul. 2023a. *Präfiguration: zur Politizität einer transformativen Praxis*. Frankfurt am Main: Campus.
- Sörensen, Paul. 2023b. *Präfigurative Politik: eine Einführung*. Wien: mandelbaum.
- Sörensen, Paul. 2025a. Stühle hoch und alle Fragen offen... Plädoyer für radikaldemokratische In(ter)ventionen im Sozialraum Schule. In *Radikale Demokratiebildung: Postfundamentale Streifzüge*, Hrsg. Werner Friedrichs, Lara Kierot, Dirk Lange, und Oliver Marchart, 219–238. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Sörensen, Paul. 2025b. Von Weimar und Wien nach Berlin... Präfigurative politische Ideengeschichte am Beispiel demokratischen Eigentums. In *Theoretische Manöver: Politische Ideengeschichte im Deutungskampf*, Hrsg. Frauke Höntzsch, Martin Oppelt,

- Adrian Paukstat, und Paul Sörensen, 201–221. Norderstedt: BoD – Books on Demand.
- Sorg, Christoph. 2024. Demokratisch planen, aber wie? *LuXemburg* 1:22–29.
- Spekker, Matthias. 2017. Zur Problematik des Verhältnisses von Klassenkampf und wissenschaftlicher Kritik im Kapital. *Zeitschrift für kritische Sozialtheorie und Philosophie* 4(1–2):241–264. <https://doi.org/10.1515/zksp-2017-0011>.
- Spekker, Matthias. 2018. Produktivkraftentfaltung und kommunistisches Bewusstsein: Zur Kritik eines Marx'schen Kritikmotivs. In »Kritik im Handgemenge«: *Die Marx'sche Gesellschaftskritik als politischer Einsatz*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 161–202. Bielefeld: transcript.
- Spekker, Matthias. 2020. »ihrem Wesen nach kritisch und revolutionär«: Wahrheit in Marx' wissenschaftlicher Gesellschaftskritik. In *Wahrheit und Revolution: Studien zur Grundproblematik der Marx'schen Gesellschaftskritik*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 25–76. Bielefeld: transcript.
- Speth, Rudolf. 2000. *Nation und Revolution: Politische Mythen im 19. Jahrhundert*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stansell, Christine. 2010. *American moderns: bohemian New York and the creation of a new century*. Princeton: Princeton University Press.
- Starodub, Alissa. 2020. *Lasst es glitzern, lasst es knallen! Politische Theorie und Praxis für die Utopie*. Münster: edition assemblage.
- Steckner, Anne. 2012. Die Waffen schärfen: Zum Kritikbegriff bei Karl Marx. In *Kritische Theorie der Krise*, Hrsg. Marcus Hawel und Moritz Blanke, 146–162. Berlin: Dietz.
- Stedman Jones, Gareth (Hrsg.). 2002. *The communist manifesto*. London: Penguin Books.
- Stedman Jones, Gareth. 2020. When would capitalism end? Karl Marx's changing view of history. In *Karl Marx im 21. Jahrhundert: Bilanz und Perspektiven*, 27–48. Frankfurt am Main: Campus.
- Steffel, Matthias. 2022. *Pädagogik und Utopie: Historisch-systematische Rekonstruktionen zu einem denknötig ungeklärten Verhältnis*. Paderborn: Brill Schöningh.
- Steffens, Gerd. 2017. Einstieg/Entfaltung der Fragestellung. In *Forschung, Planung und Methoden Politischer Bildung*, Hrsg. Volker Reinhardt und Dirk Lange, 286–292. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Steinke, Ronen. 2025. Berufsverbot für Lehrerin aufgrund politischer Überzeugungen in Bayern. *Süddeutsche.de*. Abrufbar unter: <https://www.sueddeutsche.de/politik/lehrer-berufsverbot-bayern-aktivismus-li.3186273>, Zugriffen: 26.1.2025.
- Stephan, Paul. 2018. Marx' Gespenst: Die Kritik des Lumpen. In »Kritik im Handgemenge«: *Die Marx'sche Gesellschaftskritik als politischer Einsatz*, Hrsg. Matthias Bohlender, Anna-Sophie Schönfelder, und Matthias Spekker, 51–72. Bielefeld: transcript.
- Sternfeld, Nora. 2009. *Das pädagogische Unverhältnis: Lehren und Lernen bei Rancière, Gramsci und Foucault*. Wien: Turia + Kant.
- Stimm, Maria, und Simone Müller. 2023. Erwachsenenbildung für nachhaltige Entwicklung? Eine Problematisierung aus ökofeministischer Perspektive. *Magazin erwachsenenbildung.at* 49:19–31. <https://doi.org/10.25656/01:27087>.
- Stock, Martin. 1972. Demokratisierung und Professionalisierung als Zielkomponenten westdeutscher Schulverfassungsreform. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 20(8):225–234.

- Stock, Martin. 1986. Die pädagogische Freiheit des Lehrers im Lichte des schulischen Bildungsauftrags. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 34(3):212–232.
- Strobel-Eisele, Gabriele, und Klaus Prange. 2014. *Die Formen des pädagogischen Handelns*. 2. überarbeitete Aufl. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Stroß, Annette M. 2007. Indoktrination – ein (un)pädagogischer Begriff? In *Indoktrination und Erziehung: Aspekte der Rückseite der Pädagogik*, Hrsg. Henning Schluß, 13–34. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Struwe, Alex. 2019. Sie wissen nicht, was sie tun. *jungle.world*. Abrufbar unter: <https://jungle.world/artikel/2019/32/sie-wissen-nicht-was-sie-tun>, Zugriffen: 13.8.2019.
- Stübig, Frauke. 1989. Gegen die »Vorurteile der Unwissenheit und die Tyrannei der Stärke«: Der Kampf für Frauenrechte und Mädchenbildung von Antoine de Condorcet. In *Französische Revolution und Pädagogik der Moderne: Aufklärung, Revolution und Menschenbildung im Übergang vom Ancien Régime zur bürgerlichen Gesellschaft*, Hrsg. Ulrich Herrmann und Jürgen Oelkers, 133–146. Weinheim: Beltz.
- Su, Hanno, und Johannes Bellmann. 2021. Inklusive Bildung und die pragmatische Maxime der Gleichheit: Kritische und konstruktive Überlegungen im Anschluss an Hannah Arendt und Jacques Rancière. *Zeitschrift für Pädagogik* 67(2):275–294.
- Suissa, Judith. 2010. *Anarchism and education: a philosophical perspective*. Oakland: PM Press.
- Sünkel, Wolfgang. 1989. Vom Mythos und vom Pathos der Revolution. In *Französische Revolution und Pädagogik der Moderne: Aufklärung, Revolution und Menschenbildung im Übergang vom Ancien Régime zur bürgerlichen Gesellschaft*, Hrsg. Ulrich Herrmann und Jürgen Oelkers, 413–424. Weinheim: Beltz.
- Sünker, Heinz. 2012. Historisch-materialistische Ansätze in Bildungsforschung und Pädagogik. In *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*, Hrsg. Ullrich Bauer, Uwe H. Bittlingmayer, und Albert Scherr, 335–351. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sutherland, Keston. 2019. The poetics of *Capital*. In *Capitalism: concept, idea, image: aspects of Marx's Capital today*, Hrsg. Peter Osborne, Éric Alliez, und Eric-John Russell, London: CRMEP Books.
- Swain, Dan. 2019a. *None so fit to break the chains: Marx's ethics of self-emancipation*. Leiden: Brill.
- Swain, Dan. 2019b. Not not but not yet: present and future in prefigurative politics. *Political Studies* 67(1):47–62. <https://doi.org/10.1177/0032321717741233>.
- Tenorth, Heinz-Elmar. 1989. Die Last der Autonomie: Die Widersprüche zwischen Selbstbeschreibungen und Analysen des Bildungssystems seit dem 19. Jahrhundert. In *Bildung, Staat, Gesellschaft im 19. Jahrhundert: Mobilisierung und Disziplinierung*, Hrsg. Karl-Ernst Jeismann, 413–431. Stuttgart: Steiner.
- Tenorth, Heinz-Elmar. 2021. Neu wird der Mensch! *Kursbuch* 54(193):51–64. <https://doi.org/10.5771/0023-5652-2018-193-51>.
- Thomä, Dieter. 2005. Fortschritt in vaterloser Welt. Geschichtliche Entwicklung und individuelle Lebensführung nach Condorcet. *Figurationen* 6(2):11–32. <https://doi.org/10.7788/figurationen.2005.6.2.11>.
- Thomä, Dieter. 2016. *Puer robustus: eine Philosophie des Störenfrieds*. Berlin: Suhrkamp.

- Titze, Hartmut. 1973. *Die Politisierung der Erziehung: Untersuchungen über die soziale und politische Funktion der Erziehung von der Aufklärung bis zum Hochkapitalismus*. Frankfurt am Main: Athenäum Fischer.
- Todd, Sharon. 2022. Reframing education beyond the bounds of strong instrumentalism: educational practices, sensory experience, and relational aesthetics. *Educational Theory* 72(3):333–347. <https://doi.org/10.1111/edth.12534>.
- Töpfer-Stoyanova, Dessislava. 2022. Sackgassen in der Theoretisierung von Bildung: Normativität in der Transformatorischen Bildungstheorie. *Pädagogische Rundschau* 76(4):425–440. <https://doi.org/10.3726/PRO42022.0039>.
- Tremp, Peter. 2005. Kindliche Unschuld als revolutionäres Argument: Rousseaus Émile und die Französische Revolution. In *Macht der Unschuld: Das Kind als Chiffre*, Hrsg. Doris Bühler-Niederberger, 61–85. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tsai, George. 2014. Rational persuasion as paternalism. *Philosophy & Public Affairs* 42(1):78–112. <https://doi.org/10.1111/papa.12026>.
- Ulrich, Heiner. 2020. Privatschulen. In *Handbuch Schulpädagogik*, Hrsg. Marius Haring, Carsten Rohlf, und Michaela Gläser-Zikuda, 200–213. Münster: Waxmann.
- Urbinati, Nadia. 2023. Democratic republicanism in the French Revolution. In *Republicanism and Democracy: Close Friends?*, Hrsg. Skadi Siiri Krause und Dirk Jörke, 189–219. Cham: Springer International.
- Vanderstraeten, Ralf, und Marc Depaepe. 2004. Die Schule als sozialer Mikrokosmos? Eine historisch-soziologische Analyse der Charakteristika der Schulerziehung. *ZSE: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation* 24(4):381–392.
- Vargas, Yves. 1986. Schule. In *Kritisches Wörterbuch des Marxismus*, Hrsg. Georges Labica, Gérard Bensussan, und Wolfgang Fritz Haug, 1158–1161. Berlin: Argument.
- Verburgh, An, Maarten Simons, Jan Masschelein, Rianne Janssen, Jan Elen, und Goele Cornelissen. 2016. School: everyone can learn everything. In »A truly golden handbook«: the scholarly quest for Utopia, Hrsg. Veerle Achten, Geert Bouckaert, und Erik Schokkaert, 263–271. Leuven: Leuven University Press.
- Veysey, Laurence R. 1973. *The communal experience: anarchist and mystical counter-cultures in America*. New York: Harper & Row.
- Vlieghe, Joris, und Piotr Zamojski. 2020. Redefining education and politics: On the paradoxical relation between two separate spheres. *Policy Futures in Education* 18(7):864–877. <https://doi.org/10.1177/1478210320943808>.
- Wainwright, Joel, und Geoff Mann. 2013. Climate Leviathan. *Antipode* 45(1):1–22. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8330.2012.01018.x>.
- Wallat, Hendrik. 2009. Weder Staat noch Kollektiv: Sozialismuskritik im Werk von Karl Marx. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 39(155):269–286. <https://doi.org/10.32387/prokla.v39i155.433>.
- Wallat, Hendrik. 2023. *Verwaltung von Sachen? Die Entpolitisierung des Materialismus bei Engels (und Marx)*. Bodenburg: Edition AV.
- Walzer, Dorothea. 2020. Das Kapital befragen. Die Enquête-Untersuchung bei Alexander Kluge und Karl Marx. In *Marx konkret: Poetik und Ästhetik des Kapitals*, Hrsg. Michael Bies und Elisabetta Mengaldo, 307–326. Göttingen: Wallstein.
- Walzer, Michael. 1981. Philosophy and Democracy. *Political Theory* 9(3):379–399. <https://doi.org/10.1177/009059178100900307>.

- Walzer, Michael. 1983. *Spheres of justice: a defense of pluralism and equality*. New York: Basic Books.
- Walzer, Michael. 1985. *Exodus and revolution*. New York: Basic Books.
- Walzer, Michael. 1987. *Interpretation and social criticism*. Cambridge: Harvard University Press.
- Walzer, Michael. 1988. *The company of critics: social criticism and political commitment in the twentieth century*. New York: Basic Books.
- Walzer, Michael. 2000. Mut, Mitleid und ein gutes Auge: Tugenden der Sozialkritik und der Nutzen von Gesellschaftstheorie. *Deutsche Zeitschrift für Philosophie* 48(5):709-718. <https://doi.org/10.1524/dzph.2000.48.5.709>.
- Waschkuhn, Arno. 2003. *Politische Utopien*. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag.
- Webb, Darren. 2019. Prefigurative politics, utopian desire and social movement learning: reflections on the pedagogical lacunae in Occupy Wall Street. *Journal for Critical Education Policy Studies* 17(2):204-245.
- Weber, Max. 1904. Die »Objektivität« sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. *Archiv für Sozialwissenschaft und Sozialpolitik* 19(1):22-87.
- Weber-Stein, Florian. 2017. Die affektive Dimension des hermeneutischen Zirkels. Emotionale Bedingungsfaktoren der politischen Werturteilsbildung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 8(1):54-73. <https://doi.org/10.46499/978.1246>.
- Weber-Stein, Florian. 2021. Arrangement – Affizierung – Artikulation: Politische Bildung in Gefühls(-verwirrungs-)szenerien. In *Atopien im Politischen*, Hrsg. Werner Friedrichs, 67–84. Bielefeld: transcript.
- Weeks, Kathi. 2013. The critical manifesto: Marx and Engels, Haraway, and utopian politics. *Utopian Studies* 24(2):216-231. <https://doi.org/10.5325/utopianstudies.24.2.0216>.
- Wehling, Hans-Georg. 2016. Konsens á la Beutelsbach? Nachlese zu einem Expertengespräch. In *Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Eine Debatte der politischen Bildung*, Hrsg. Benedikt Widmaier und Peter Zorn, 19–27. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung.
- Wehling, Jason. 2007. Anarchy in interpretation: the life of Emma Goldman. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensing, 19–37. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Wehnes, Franz-Josef. 1964. Die Theorie der polytechnischen Bildung im Marxismus/Leninismus. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik* 40(1):21-34. <https://doi.org/10.30965/25890581-04001003>.
- Weinbach, Heike. 2003. »Anarchism is a Philosophy«: Emma Goldman als Philosophin. In *Die Tätigkeit der Philosophen*, Hrsg. Thomas Heinrichs, 178–187. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Weiß, Alexander, und Christian Welniak. 2022. Die lernende Gesellschaft und der lernende Mensch: Zur immanenten Verbundenheit von Demokratietheorie und Demokratiepädagogik. In *Politikwissenschaft trifft Politikdidaktik: Stand und Perspektiven der politikwissenschaftlichen Lehrerbildung*, Hrsg. Hans-Jürgen Bieling, Benjamin Ewert, Michael Haus, Monika Oberle, und Alexander Wohnig, 29–46. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

- Weiß, Edgar. 2018. Pädagogische Anthropologie. In *Handbuch Kritische Pädagogik*, Hrsg. Armin Bernhard, Lutz Rothmel, und Manuel Rühle, 200–212. Weinheim: Beltz Juventa.
- Weiss, Hilde. 1936. Die »Enquête Ouvrière« von Karl Marx: *Zeitschrift für Sozialforschung* 5(1):76–98. <https://doi.org/10.5840/zfs193651132>.
- Weiss, Penny A. 2007. Who were Emma Goldman's children? Anarchist feminism and childhood. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensinger, 177–193. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Weiss, Penny A., und Loretta Kensinger (Hrsg.). 2007. *Feminist interpretations of Emma Goldman*. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Weiss, Penny A., Loretta Kensinger, und Berenice A. Carroll. 2007. Digging for (Gold)man: what we found. In *Feminist interpretations of Emma Goldman*, Hrsg. Penny A. Weiss und Loretta Kensinger, University Park: Pennsylvania State University Press.
- Weißeno, Georg, und Natalie Grobshäuser. 2019. Die Bedeutung von Emotion und Motivation für das Lernergebnis im Politikunterricht. In *Emotionen im Politikunterricht*, Hrsg. Siegfried Frech und Dagmar Richter, 114–134. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Welter, Nicole, und Heinz-Elmar Tenorth. 2022. Entgrenzung des Erziehungsbegriffs. *Zeitschrift für Pädagogik* 68(1):15–23. <https://doi.org/10.3262/ZP2201015>.
- Welton, Michael R. 2014. The educator needs to be educated: reflections on the political pedagogy of Marx, Lenin and Habermas. *International Journal of Lifelong Education* 33(5):641–656. <https://doi.org/10.1080/02601370.2014.905879>.
- Wendt, Björn. 2019. Theorie der Utopie: »Utopie in Bewegung«. Plädoyer für einen dynamischen und mehrdimensionalen Utopiebegriff. In *10 Minuten Soziologie: Bewegung*, Hrsg. Ute Samland und Anna Henkel, 103–115. Bielefeld: transcript.
- Weniger, Erich. 1955. Die Forderungen der Pädagogik an die politische Bildung. *Aus Politik und Zeitgeschichte* 37.
- Weniger, Erich. 1956. *Theorie der Bildungsinhalte und des Lehrplans*. 2. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Wermke, Wieland, Sigrid Olason Rick, und Maija Salokangas. 2019. Decision-making and control: perceived autonomy of teachers in Germany and Sweden. *Journal of Curriculum Studies* 51(3):306–325. <https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1482960>.
- Wesche, Tilo. 2009. Reflexion, Therapie, Darstellung: Formen der Kritik. In *Was ist Kritik?*, Hrsg. Rahel Jaeggi und Tilo Wesche, 193–220. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Weselek, Johanna. 2022. *Bildung für nachhaltige Entwicklung zwischen politischer Erwartung und schulischer Praxis: Eine bildungs- und umweltsoziologische Analyse*. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Weselek, Johanna, und Alexander Wohnig. 2021. Befähigung zu gesellschaftlicher und politischer Verantwortungsübernahme als Teil Globalen Lernens: Was heißt hier Neutralität? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 2021(2):4–10. <https://doi.org/10.31244/zep.2021.02.02>.
- Weskamp, Ralf. 2024. Wie sichert der Staat ein leistungsfähiges Schulwesen? Zur Balance zwischen Aufsicht, pädagogischer Freiheit und Schulautonomie. *Recht der Jugend und des Bildungswesens* 71(3):291–305. <https://doi.org/10.5771/0034-1312-2023-3-291>.
- Wexler, Alice. 1984. *Emma Goldman in America*. Boston: Beacon Press.

- Wexler, Alice. 1989. *Emma Goldman in exile: from the Russian revolution to the Spanish civil war*. Boston: Beacon Press.
- Weyers, Stefan. 2024. Kinderrechte zwischen Paternalismus und Autonomie: Das Unbehagen an der Erziehung und die Ambivalenz der Kinderrechte. In *Kind(er) und Kindheit(en) im Blick der Forschung: Zentrale theoretische Figuren und ihre empirische Erkundung*, Hrsg. Anja Schierbaum, Miriam Diederichs, und Kristina Schierbaum, 169–189. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Whitebook, Joel. 2009. *Der gefesselte Odysseus: Studien zur kritischen Theorie und Psychoanalyse*. Frankfurt am Main: Campus.
- Widmaier, Benedikt. 2020. Die »freiheitlich demokratische Grundordnung«: ein Leitbegriff für die politische Bildung? *POLIS* 24(4):14–17. <https://doi.org/10.46499/1648.1892>.
- Widmaier, Benedikt. 2021. Wehrhaft statt neutral: Kann sich die politische Bildung mit einem Leitbild aus den 1950er-Jahren im 21. Jahrhundert profilieren? In *Dürfen Lehrer ihre Meinung sagen? Demokratische Bildung und die Kontroverse über Kontroversitätsgebote*, Hrsg. Johannes Drerup, Miguel Zulaica y Mugica, und Douglas W. Yacek, 130–144. Stuttgart: Kohlhammer.
- Widmaier, Benedikt. 2023. Katholisch-sozial orientierte politische Bildung: Tendenzbetrieb(e) in einer pluralen Trägerlandschaft. In *Der Beutelsbacher Konsens in der religiösen Bildung: Exemplarische Konkretionen und notwendige Transformationen*, Hrsg. Jan-Hendrik Herbst, Claudia Gärtner, und Robert Kläsener, 20–33. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Wiesemann, Jutta, und Klaus Amann. 2012. Freie Alternativschulen. In *Private Schulen in Deutschland: Entwicklungen – Profile – Kontroversen*, Hrsg. Heiner Ullrich und Susanne Strunck, 97–115. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wildt, Michael. 2005. Generation als Anfang und Beschleunigung. In *Generationen: Zur Relevanz eines wissenschaftlichen Grundbegriffs*, Hrsg. Ulrike Jureit und Michael Wildt, 160–179. Hamburg: Hamburger Edition.
- Willems, Joachim. 2007. Indoktrination aus evangelisch-religionspädagogischer Sicht. In *Indoktrination und Erziehung: Aspekte der Rückseite der Pädagogik*, Hrsg. Henning Schluß, 79–92. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Williams, David. 2004. *Condorcet and modernity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wimmer, Michael. 2002. Zwischen Utopie und Pragmatismus. Zu Status und Wandel pädagogischer Zukunftsvorstellungen. In *Bildung / Transformation: Kulturelle und gesellschaftliche Umbrüche aus bildungstheoretischer Perspektive*, Hrsg. Werner Friedrichs und Olaf Sanders, 29–44. Bielefeld: transcript.
- Winands, Günter. 2018. Der Schulversuch in Geschichte und Gegenwart. In *Handbuch Bildungsreform und Reformpädagogik*, Hrsg. Heiner Barz, 143–154. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Winegarten, Renee. 1990. Visions of elysium. Condorcet: liberal or revolutionary? *Encounter* 71:24–33.
- Winkler, Michael. 2012. Bildung als Entmündigung? Die Negation des neuzeitlichen Freiheitsversprechens in den aktuellen Bildungsdiskursen. In *Bildung und Freiheit: Ein vergessener Zusammenhang*, Hrsg. Klaus Vieweg und Michael Winkler, 11–28. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

- Wissen, Markus, und Ulrich Brand. 2022. Emanzipatorische Perspektiven im »Anthropozän«: Über die Grenzen des grünen Kapitalismus und die Notwendigkeit einer radikalen Alternative. *PROKLA. Zeitschrift für kritische Sozialwissenschaft* 52(207):263-281. <https://doi.org/10.32387/prokla.v52i207.1992>.
- Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (Hrsg.). 2011. *Welt im Wandel: Gesellschaftsvertrag für eine Große Transformation*. 2., veränd. Aufl. Berlin: WBGU.
- Wittig, Stefan. 2021. Möglichkeit/Unmöglichkeit oder: Über das Mauern (einreißen). Versuch über den experimentellen Umgang mit der paradoxalen Lage der Pädagogik. In *Paradoxien (in) der Pädagogik*, Hrsg. Ulrich Binder und Franz Kasper Krönig, 82–99. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wohnig, Alexander. 2020. Demokratisierung durch Kooperationen? Politische Bildung, außerschulische (politische) Jugendarbeit und Schule. In *Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung*, Hrsg. Moritz Peter Haarmann, Steve Kenner, und Dirk Lange, 155–174. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Wohnig, Alexander. 2021a. Ungleichheit und Politische Bildung: Das Schaffen von Gelegenheiten zu politischer Partizipation als Perspektive politischer Bildungsarbeit. *he|EDUCATION Journal. Transdisziplinäre Studien zur Lehrerbildung* 7:73-95. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2021.7.24440>.
- Wohnig, Alexander. 2021b. Zum Stellenwert der politischen Aktion in der politischen Bildung. In *Politische Bildung als politisches Engagement: Überzeugungen entwickeln, sich einmischen, Flagge zeigen: Festschrift für Frank Nonnenmacher*, Hrsg. Alexander Wohnig, 152–165. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Wong, Pak-Hang. 2013. Technology, recommendation and design: on being a »paternalistic« philosopher. *Science and Engineering Ethics* 19(1):27-42. <https://doi.org/10.1007/s11948-011-9288-9>.
- Wood, Ellen Meiksins. 1995. *Democracy against capitalism: renewing historical materialism*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, Erik Olin. 2010. *Envisioning real utopias*. London: Verso.
- Wright, Steve. 2002. *Storming heaven: class composition and struggle in Italian autonomist marxism*. London: Pluto Press.
- Wulf, Christoph, und Jörg Zirfas. 2014. Homo educandus. In *Handbuch Pädagogische Anthropologie*, Hrsg. Christoph Wulf und Jörg Zirfas, 9–26. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Yacek, Douglas. 2022. Die transformative Wende in der Erziehungswissenschaft: Eine Einleitung in den Themenkomplex »Bildung und Transformation«. In *Bildung und Transformation: Zur Diskussion eines erziehungswissenschaftlichen Leitbegriffs*, Hrsg. Douglas Yacek, 1–8. Berlin: Springer.
- Yanoshevsky, Galia. 2009. Three decades of writing on manifesto: the making of a genre. *Poetics Today* 30(2):257-286. <https://doi.org/10.1215/03335372-2008-010>.
- Yates, Luke. 2015. Rethinking prefiguration: alternatives, micropolitics and goals in social movements. *Social Movement Studies* 14(1):1-21. <https://doi.org/10.1080/14742837.2013.870883>.

- Yates, Luke. 2021. Prefigurative politics and social movement strategy: the roles of prefiguration in the reproduction, mobilisation and coordination of movements. *Political Studies* 69(4):1033-1052. <https://doi.org/10.1177/0032321720936046>.
- Yosef-Hassidim, Doron. 2019. The conflict between education and democracy. *Philosophy of Education*:411-423. <https://doi.org/10.47925/75.2019.411>.
- Yosef-Hassidim, Doron. 2023. The education-world dilemma of Education's autonomy: The case of K-12 engineering education. *Policy Futures in Education* 21(3):312-329. <https://doi.org/10.1177/14782103231168436>.
- Yosef-Hassidim, Doron, und John Baldacchino. 2021. Education's autonomy as a utopian polysemic possibility: challenges and a path forward. *Educational Theory* 71(1):35-51. <https://doi.org/10.1111/edth.12466>.
- Yosef-Hassidim, Doron, und John Baldacchino. 2023. How far should we go seeking new horizons for education's autonomy? *Policy Futures in Education* 21(3):241-256. <https://doi.org/10.1177/14782103231171205>.
- Ypi, Lea. 2024. Rosa Luxemburg. In *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Hrsg. Edward N. Zalta und Uri Nodelman, Stanford: Metaphysics Research Lab.
- Zapf, Holger. 2013. *Methoden der Politischen Theorie: Eine Einführung*. Opladen: Barbara Budrich.
- Zapf, Holger. 2018. Theorienvergleich. In *Handbuch Politische Ideengeschichte: Zugänge – Methoden – Strömungen*, Hrsg. Samuel Salzborn, 40–44. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Zeller, Christian. 2020. *Revolution für das Klima: warum wir eine ökosozialistische Alternative brauchen*. München: oekom.
- Zigrosser, Carl. 1918. *The Modern School*. Stelton: Ferrer Colony.
- Zimmer, Kenyon. 2024. Introduction: Joseph Jacob Cohen (1878–1953) and the jewish anarchist movement. In *The jewish anarchist movement in America: a historical review and personal reminiscences*, Hrsg. Kenyon Zimmer, Chico: AK Press.
- Zirfas, Jörg. 2021. *Pädagogische Anthropologie: eine Einführung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.

Matthias Heil, geb. 1993, interessiert sich für politische Bildung, Politische Theorie und dafür, wie beides zusammenhängt. Er promovierte in Heidelberg und arbeitet an einer beruflichen Schule.