

# Inhalt

---

- 1 Einleitung | 7**
  - 1.1 Problemfeld und Erkenntnisinteresse | 7
  - 1.2 Forschungsprozess und Aufbau der Arbeit | 15
  
- 2 Theoretischer Hintergrund | 21**
  - 2.1 Schulpädagogische Betrachtungen | 21
    - 2.1.1 Schule als Institution zur Reproduktion und Innovation der Gesellschaft | 22
    - 2.1.2 Die außerschulischen Praxen als Bezugspunkt für die Auswahl von Zielen und Inhalten der Schule | 28
    - 2.1.3 Die außerschulischen Praxen als Ausgangs- und Zielpunkt schulischer Lehr-Lern-Prozesse | 34
    - 2.1.4 Zwischenfazit | 36
  - 2.2 Sportdidaktische Betrachtungen | 38
    - 2.2.1 Sportorientierte Konzepte | 39
    - 2.2.2 Kindorientierte Konzepte | 47
    - 2.2.3 Zwischenfazit | 55
  - 2.3 Präzisierung des Untersuchungsgegenstandes | 60
    - 2.3.1 Bewegung als Medium der Mensch-Welt-Vermittlung | 60
    - 2.3.2 Bewegung als soziale Praxis | 63
    - 2.3.3 Zwischenfazit | 66
  
- 3 Forschungsmethodischer Zugang | 69**
  - 3.1 Ethnographie als Forschungsstrategie | 70
  - 3.2 Beschreibung der Untersuchungsmethoden | 75
    - 3.2.1 Teilnehmende Beobachtung | 76
    - 3.2.2 Interviews | 82
  - 3.3 Beschreibung des Untersuchungsfeldes | 85
    - 3.3.1 Lerngruppe | 86
    - 3.3.2 Kontexte von Bewegungspraxen | 88
      - 3.3.2.1 Schulische Kontexte | 88
      - 3.3.2.2 Außerschulische Kontexte | 93
  - 3.4 Feldzugang und Beziehungen im Feld | 98
  - 3.5 Auswertung der Daten | 105
    - 3.5.1 Auswertungsverfahren | 106
    - 3.5.2 Auswertungsprozess | 108

- 4 Ergebnisse | 119**
  - 4.1 Aktionsformen | 119
    - 4.1.1 Erkunden | 120
      - 4.1.1.1 Ankerbeispiel: „Ich will wissen, ob das stabil ist!“ | 120
      - 4.1.1.2 Ausprägungen | 122
      - 4.1.1.3 Zwischenfazit | 132
    - 4.1.2 Üben | 135
      - 4.1.2.1 Ankerbeispiel: „Das habe ich schon ganz schön gut hingekriegt“ | 135
      - 4.1.2.2 Ausprägungen | 138
      - 4.1.2.3 Zwischenfazit | 149
    - 4.1.3 Trainieren | 153
      - 4.1.3.1 Ankerbeispiel: „Spaßarbeit, nenn ich das auch manchmal“ | 153
      - 4.1.3.2 Ausprägungen | 156
      - 4.1.3.3 Zwischenfazit | 164
    - 4.1.4 Spielen mit etwas | 168
      - 4.1.4.1 Ankerbeispiel: „Boah, das hat gezogen!“ | 168
      - 4.1.4.2 Ausprägungen | 172
      - 4.1.4.3 Zwischenfazit | 183
    - 4.1.5 Spielen als etwas | 187
      - 4.1.5.1 Ankerbeispiel: „Ich bin Anakin Skywalker!“ | 187
      - 4.1.5.2 Ausprägungen | 190
      - 4.1.5.3 Zwischenfazit | 203
    - 4.1.6 Spielen um etwas | 206
      - 4.1.6.1 Ankerbeispiel: „Lasst uns ein Rennen machen!“ | 206
      - 4.1.6.2 Ausprägungen | 208
      - 4.1.6.3 Zwischenfazit | 226
  - 4.2 Beziehungen zwischen schulischen und außerschulischen Bewegungspraxen | 230
    - 4.2.1 Schülervermittelte Beziehungen | 230
      - 4.2.1.1 Hineintragen | 231
      - 4.2.1.2 Hinaustragen | 236
    - 4.2.2 Lehrervermittelte Beziehungen | 241
      - 4.2.2.1 Kultivieren | 242
      - 4.2.2.2 Zeigen | 247
      - 4.2.2.3 Provozieren | 255

## 5 Fazit | 265

## Literaturverzeichnis | 283