

Inhalt

- 1 Einleitung | 7**
 - 1.1 Problemfeld und Erkenntnisinteresse | 7
 - 1.2 Forschungsprozess und Aufbau der Arbeit | 15

- 2 Theoretischer Hintergrund | 21**
 - 2.1 Schulpädagogische Betrachtungen | 21
 - 2.1.1 Schule als Institution zur Reproduktion und Innovation der Gesellschaft | 22
 - 2.1.2 Die außerschulischen Praxen als Bezugspunkt für die Auswahl von Zielen und Inhalten der Schule | 28
 - 2.1.3 Die außerschulischen Praxen als Ausgangs- und Zielpunkt schulischer Lehr-Lern-Prozesse | 34
 - 2.1.4 Zwischenfazit | 36
 - 2.2 Sportdidaktische Betrachtungen | 38
 - 2.2.1 Sportorientierte Konzepte | 39
 - 2.2.2 Kindorientierte Konzepte | 47
 - 2.2.3 Zwischenfazit | 55
 - 2.3 Präzisierung des Untersuchungsgegenstandes | 60
 - 2.3.1 Bewegung als Medium der Mensch-Welt-Vermittlung | 60
 - 2.3.2 Bewegung als soziale Praxis | 63
 - 2.3.3 Zwischenfazit | 66

- 3 Forschungsmethodischer Zugang | 69**
 - 3.1 Ethnographie als Forschungsstrategie | 70
 - 3.2 Beschreibung der Untersuchungsmethoden | 75
 - 3.2.1 Teilnehmende Beobachtung | 76
 - 3.2.2 Interviews | 82
 - 3.3 Beschreibung des Untersuchungsfeldes | 85
 - 3.3.1 Lerngruppe | 86
 - 3.3.2 Kontexte von Bewegungspraxen | 88
 - 3.3.2.1 Schulische Kontexte | 88
 - 3.3.2.2 Außerschulische Kontexte | 93
 - 3.4 Feldzugang und Beziehungen im Feld | 98
 - 3.5 Auswertung der Daten | 105
 - 3.5.1 Auswertungsverfahren | 106
 - 3.5.2 Auswertungsprozess | 108

4	Ergebnisse	119
4.1	Aktionsformen	119
4.1.1	Erkunden	120
4.1.1.1	Ankerbeispiel: „Ich will wissen, ob das stabil ist!“	120
4.1.1.2	Ausprägungen	122
4.1.1.3	Zwischenfazit	132
4.1.2	Üben	135
4.1.2.1	Ankerbeispiel: „Das habe ich schon ganz schön gut hingekriegt“	135
4.1.2.2	Ausprägungen	138
4.1.2.3	Zwischenfazit	149
4.1.3	Trainieren	153
4.1.3.1	Ankerbeispiel: „Spaßarbeit, nenn ich das auch manchmal“	153
4.1.3.2	Ausprägungen	156
4.1.3.3	Zwischenfazit	164
4.1.4	Spielen mit etwas	168
4.1.4.1	Ankerbeispiel: „Boah, das hat gezogen!“	168
4.1.4.2	Ausprägungen	172
4.1.4.3	Zwischenfazit	183
4.1.5	Spielen als etwas	187
4.1.5.1	Ankerbeispiel: „Ich bin Anakin Skywalker!“	187
4.1.5.2	Ausprägungen	190
4.1.5.3	Zwischenfazit	203
4.1.6	Spielen um etwas	206
4.1.6.1	Ankerbeispiel: „Lasst uns ein Rennen machen!“	206
4.1.6.2	Ausprägungen	208
4.1.6.3	Zwischenfazit	226
4.2	Beziehungen zwischen schulischen und außerschulischen Bewegungspraxen	230
4.2.1	Schülervermittelte Beziehungen	230
4.2.1.1	Hineintragen	231
4.2.1.2	Hinaustragen	236
4.2.2	Lehrervermittelte Beziehungen	241
4.2.2.1	Kultivieren	242
4.2.2.2	Zeigen	247
4.2.2.3	Provozieren	255
5	Fazit	265

Literaturverzeichnis	283
-----------------------------	-----