

# Inhalt

---

## **1 Einleitung | 7**

- 1.1 Problemfeld und Erkenntnisinteresse | 7
- 1.2 Forschungsprozess und Aufbau der Arbeit | 15

## **2 Theoretischer Hintergrund | 21**

- 2.1 Schulpädagogische Betrachtungen | 21
  - 2.1.1 Schule als Institution zur Reproduktion und Innovation der Gesellschaft | 22
  - 2.1.2 Die außerschulischen Praxen als Bezugspunkt für die Auswahl von Zielen und Inhalten der Schule | 28
  - 2.1.3 Die außerschulischen Praxen als Ausgangs- und Zielpunkt schulischer Lehr-Lern-Prozesse | 34
  - 2.1.4 Zwischenfazit | 36
- 2.2 Sportdidaktische Betrachtungen | 38
  - 2.2.1 Sportorientierte Konzepte | 39
  - 2.2.2 Kindorientierte Konzepte | 47
  - 2.2.3 Zwischenfazit | 55
- 2.3 Präzisierung des Untersuchungsgegenstandes | 60
  - 2.3.1 Bewegung als Medium der Mensch-Welt-Vermittlung | 60
  - 2.3.2 Bewegung als soziale Praxis | 63
  - 2.3.3 Zwischenfazit | 66

## **3 Forschungsmethodischer Zugang | 69**

- 3.1 Ethnographie als Forschungsstrategie | 70
- 3.2 Beschreibung der Untersuchungsmethoden | 75
  - 3.2.1 Teilnehmende Beobachtung | 76
  - 3.2.2 Interviews | 82
- 3.3 Beschreibung des Untersuchungsfeldes | 85
  - 3.3.1 Lerngruppe | 86
  - 3.3.2 Kontexte von Bewegungspraxen | 88
    - 3.3.2.1 Schulische Kontexte | 88
    - 3.3.2.2 Außerschulische Kontexte | 93
- 3.4 Feldzugang und Beziehungen im Feld | 98
- 3.5 Auswertung der Daten | 105
  - 3.5.1 Auswertungsverfahren | 106
  - 3.5.2 Auswertungsprozess | 108

## **4 Ergebnisse | 119**

### **4.1 Aktionsformen | 119**

#### **4.1.1 Erkunden | 120**

##### **4.1.1.1 Ankerbeispiel: „Ich will wissen, ob das stabil ist!“ | 120**

##### **4.1.1.2 Ausprägungen | 122**

##### **4.1.1.3 Zwischenfazit | 132**

#### **4.1.2 Üben | 135**

##### **4.1.2.1 Ankerbeispiel: „Das habe ich schon ganz schön gut hingekriegt“ | 135**

##### **4.1.2.2 Ausprägungen | 138**

##### **4.1.2.3 Zwischenfazit | 149**

#### **4.1.3 Trainieren | 153**

##### **4.1.3.1 Ankerbeispiel: „Spaßarbeit, nenn ich das auch manchmal“ | 153**

##### **4.1.3.2 Ausprägungen | 156**

##### **4.1.3.3 Zwischenfazit | 164**

#### **4.1.4 Spielen mit etwas | 168**

##### **4.1.4.1 Ankerbeispiel: „Boah, das hat gezogen!“ | 168**

##### **4.1.4.2 Ausprägungen | 172**

##### **4.1.4.3 Zwischenfazit | 183**

#### **4.1.5 Spielen als etwas | 187**

##### **4.1.5.1 Ankerbeispiel: „Ich bin Anakin Skywalker!“ | 187**

##### **4.1.5.2 Ausprägungen | 190**

##### **4.1.5.3 Zwischenfazit | 203**

#### **4.1.6 Spielen um etwas | 206**

##### **4.1.6.1 Ankerbeispiel: „Lasst uns ein Rennen machen!“ | 206**

##### **4.1.6.2 Ausprägungen | 208**

##### **4.1.6.3 Zwischenfazit | 226**

### **4.2 Beziehungen zwischen schulischen und außerschulischen Bewegungspraxen | 230**

#### **4.2.1 Schülervermittelte Beziehungen | 230**

##### **4.2.1.1 Hineintragen | 231**

##### **4.2.1.2 Hinaustragen | 236**

#### **4.2.2 Lehrervermittelte Beziehungen | 241**

##### **4.2.2.1 Kultivieren | 242**

##### **4.2.2.2 Zeigen | 247**

##### **4.2.2.3 Provozieren | 255**

## **5 Fazit | 265**

## **Literaturverzeichnis | 283**