

# Inhalt

---

<b>Danksagung</b> .....	7
<b>1. Einleitung</b> .....	9
<b>2. Schulbücher als Medium der Geschichtskultur und des historischen Lernens</b> .....	21
2.1 Schulbücher .....	21
2.2 Politicum .....	22
2.3 Informatorium und Paedagogicum .....	27
<b>3. Nachkriegswirtschaft in der Geschichtswissenschaft</b> .....	35
3.1 »Stunde null« versus »Auferstanden aus Ruinen« .....	35
3.2 Jalta und Potsdam .....	36
3.3 »Deutschlandfrage« .....	37
3.4 Eingriffe in die Wirtschaftsstruktur - Landwirtschaft und Industrie .....	45
3.5 Reparationen und Demontagen .....	62
3.6 Zusammenfassung der Startbedingungen .....	66
3.7 Aufbau des Sozialismus .....	66
3.8 »Wirtschaftswunder« im Westen .....	70
3.9 DDR-Wirtschaft .....	94
3.10 Protest in West und Ost .....	102
<b>4. Schulbuchanalysen und Lehrpläne</b> .....	105
4.1 Allgemein .....	105
4.2 Bundesrepublik .....	105
4.3 DDR .....	116
4.4 Lehrpläne der Bundesländer .....	125
<b>5. Methodik und Auswahl der Bücher</b> .....	127
5.1 Überblick .....	127
5.2 Fachliche Triftigkeit .....	129
5.3 Narrative Triftigkeit .....	135

5.4 Normative Triftigkeit .....	141
<b>6. Die Nachkriegswirtschaft in aktuellen Schulgeschichtsbüchern .....</b>	<b>145</b>
6.1 Klett .....	145
6.2 Buchner .....	175
6.3 Westermann .....	208
6.4 Cornelsen .....	259
<b>7. Auswertung der Ergebnisse .....</b>	<b>295</b>
7.1. Fachliche Triftigkeit BRD .....	295
7.2 Fachliche Triftigkeit DDR .....	314
7.3 Narrative und normative Triftigkeit.....	319
7.4 Schulbuchproduktion und Geschichtskultur.....	329
<b>8. Fazit .....</b>	<b>351</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>365</b>
<b>Quellen- und Literaturverzeichnis .....</b>	<b>369</b>
Literatur .....	369
Schulgeschichtsbücher.....	406
Lehrpläne .....	409
Archivmaterial .....	410