

Inhalt

Ethik und Geographiedidaktik – Perspektiven, Zugänge, Variationen	
<i>Jochen Laub, Mirka Dickel und Georg Gudat</i>	7
Ethische Orientierung geographiedidaktischer Praxis	
Ebenen, Herausforderungen, Bedingungen und Möglichkeiten	
<i>Jochen Laub</i>	17
Der moralische Impuls im Geographieunterricht	
<i>Georg Gudat</i>	45
Bereichsethisches Wissen im Geographieunterricht vermitteln?	
Skizzierung eines fachorientierten ethischen Wissens	
für Schülerinnen und Schüler	
<i>Dirk Felzmann</i>	65
Ethische Urteilskompetenz im Geographieunterricht	
Erste Ideen zu einem Kompetenzmodell	
<i>Marcel Barth</i>	83
Nachhaltigkeit und Ethisches Lernen im Kontext einer lösungsorientierten Didaktik	
<i>Stefan Applis, Rainer Mehren & Eva Marie Ulrich-Riedhammer</i>	107
Mit Aufgaben Reflexionsanlässe schaffen, damit Lernende Werthaltungen entwickeln können	
Ergebnisse eines Unterrichtsforschungsprojekts	
zum interkulturellen Lernen	
<i>Michael Müller</i>	129

Geographiedidaktische Forschung als ethische Praxis Anregungen aus den Childhood and Education Studies <i>Verena Schreiber und Dana Ghafoor-Zadeh</i>	149
Eine Schulbuchanalyse zu BNE-bezogenen Aufgabenstellungen zum Kompetenzbereich Handlung im Geographieunterricht <i>Anne-Kathrin Lindau & Miriam Kuckuck</i>	169
Ethisches Handeln im Raum aus der Perspektive praxistheoretischer Ansätze Mikroräume als Settings für makroräumlich wirksame Entscheidungen <i>Günther Weiss</i>	193
Kann es denn eine auf die Geographiedidaktik begrenzte Ethik geben? <i>Christian Vielhaber</i>	209
Naturbeziehungen im Spiegel der Anderen Eine psychologisch-anthropologische Begründung <i>Antje Schneider</i>	227
Vorbildlich unterrichten. Mimesis und geographiedidaktisches Ethos <i>Mirka DickeI</i>	249
Autorinnen- und Autorenverzeichnis	271