

Gillen | Labede | Lindmeier | Müller | Nehring | Schanze [Hrsg.]

Reflexiv handlungsfähig

Entwicklungslinien und Ergebnisse
der Lehrkräftebildung an der
Leibniz Universität Hannover



Julia Gillen | Julia Labede
Bettina Lindmeier | Katharina Müller
Andreas Nehring | Sascha Schanze [Hrsg.]

Reflexiv handlungsfähig

Entwicklungslinien und Ergebnisse
der Lehrkräftebildung an der
Leibniz Universität Hannover

Mit einem Lektorat durch Benjamin Haag, Felix Kappeller,
Alexandra Krüger, Julia Labede, Stefanie Lenzer



ACADEMIA

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Das diesem Sammelband zugrundeliegende Vorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA2006 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor:innen.

© Titelillustration: Martin Stratmann

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2023

© Die Autor:innen

Publiziert von

Academia – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden
www.nomos.de

Gesamtherstellung:

Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-98572-125-2

ISBN (ePDF): 978-3-98572-126-9

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783985721269>



Onlineversion
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung – Nicht kommerziell – Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz.

Inhaltsverzeichnis

<i>Julia Gillen & Gudrun Heuschen</i> Vorwort	9
<i>Julia Labede, Katharina Müller & Sascha Schanze</i> Forschungsbasiert. Reflektiert. Handlungsfähig. Entwicklungslinien der Lehrer:innenbildung an der Leibniz Universität Hannover im Rahmen des durch die <i>Qualitätsoffensive Lehrerbildung</i> geförderten <i>Leibniz-Prinzips</i>	13
I. Heterogenitäts- und diversitätssensible Schul- und Universitätskulturen schaffen	
<i>Tjark Neugebauer & Claudia Schomaker</i> (Hoch-)Schulen entwickeln – Bildungs- und Professionalisierungsprozesse anregen: Die Potentiale von Hochschullernwerkstätten am Beispiel der LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L ² D ²)	27
<i>Alena Beck, Anja Binanzer, Carolin Hagemeyer, Alisa Schafferschik, Heidi Seifert & Ketevan Zhorzholiani-Metz</i> Differenz und Diversität im Lehramtsstudium: <i>Sprache – Gender – Race</i>	39
<i>Alisa Schafferschik & Sandra Günter</i> Sportunterricht zwischen Inklusion und Selektion. Eine praxistheoretische Untersuchung von Differenzkonstruktionen im Sportunterricht als Grundlage für eine diskriminierungskritische Anti-Bias-Praxis im Lehramtsstudium	57

Tjark Neugebauer, Rolf Werning, Tabea Taulien & Sarah Dannemann
Inklusiver Unterricht im Fach Biologie – Konzeption eines
interdisziplinären Theorie-Praxis-Seminars an der Leibniz
Universität Hannover 71

II. Moderne Lehr- und Lernformate entwickeln und reflektieren

Sarah Khellaf & Reinhard Hochmuth
Bildungsaufgaben im frühen Mathematiklehramtsstudium:
Subjektwissenschaftliche Rekonstruktion von Möglichkeitsräumen 89

Benjamin Haag & Tabea Becker
It's the linking, stupid! Theorie und Praxis produktiv verknüpfen –
ein Seminarkonzept für die Sprachdidaktik Deutsch 107

Johannes Paehr & Thomas N. Jambor
VR-/MR-Technologie zur Unterstützung beim Aufbau von
zielführenden kognitiven Modellen 121

Marcel Bonorden & Jutta Papenbrock
Medien in kompetenzorientierten Lehr- und
Unterrichtsveranstaltungen am Beispiel von computergestützter
Modellierung und 3D-Druck 131

Robert Marten von der Heide & Sascha Schanze
„Ich habe die Erfahrung gemacht, dass ...“ – Handlungstheoretische
Analyse von Studierendenentscheidungen zum Einsatz digitaler
Werkzeuge im Chemieunterricht 143

Felix Kappeller & Bettina Lindmeier
Digitalisierung und digitale Medien als Akteur:innen
universitärer (Lehrer:innen-)Bildung. Auslotungen im Spiegel
differenztheoretischer Überlegungen 153

III. Praxisphasen und Transfer gestalten

<i>Sarah Fox, Alexandra Krüger & Katharina Müller</i> Praxisphasen optimieren – Kooperation zwischen Universität und Schule	175
<i>Helene Pachale, Sarah Fox, Alexandra Krüger, Kathleen Ehrhardt, Katharina Müller, Andrea Bernholt & Melanie Korn</i> Mit #LernenVernetzt (hoch-)schulische Lerngelegenheiten in Kooperation gestalten und Entwicklungspotenziale nutzen	193
<i>Nina Rothenbusch & Monika E. Fuchs</i> Qualifizierte Beratung und reflektierte Praxisanleitung – ein Forschungsbericht	209
<i>Bettina Gautel & Katharina Müller</i> Mentor:in@LUH – ein Professionalisierungsangebot für Mentor:innen im Allgemeinen Schulpraktikum	233
<i>Bettina Gautel & Katharina Müller</i> Unterrichtsvorbesprechungen vorbereiten, durchführen und analysieren – Kompetenzen von Mentor:innen	251
<i>Julia Labede, Tjark Neugebauer, Andreas Wernet & Rolf Werning</i> Pädagogische Praxisreflexion und pädagogische Kooperation: Zum Konzept eines lehramtsübergreifenden pädagogischen (Orientierungs-)Praktikums	273
<i>Helene Pachale & Andrea Rössler</i> Das Praktikum als komplexe Lernaufgabe – Die Reform des Fachpraktikums Spanisch an der Leibniz Universität Hannover zur Förderung der Reflexiven Handlungsfähigkeit	293
<i>Stephanie Mittrach & Christiane Meyer</i> Lehrkräfte als <i>Change Agents</i> für eine <i>Große Transformation</i> – Subjektive Theorien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	315

Inhaltsverzeichnis

Sabine Vogelsang & Christiane Meyer

Methoden für transformatives Lernen. Körperbasierte, emotionale und reflexive Zugänge im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung	329
Autor:innenverzeichnis	349