

Gillen | Labede | Lindmeier | Müller | Nehring | Schanze [Hrsg.]

# Reflexiv handlungsfähig

Entwicklungslinien und Ergebnisse  
der Lehrkräftebildung an der  
Leibniz Universität Hannover



ACADEMIA

Julia Gillen | Julia Labede  
Bettina Lindmeier | Katharina Müller  
Andreas Nehring | Sascha Schanze [Hrsg.]

# Reflexiv handlungsfähig

Entwicklungslinien und Ergebnisse  
der Lehrkräftebildung an der  
Leibniz Universität Hannover

Mit einem Lektorat durch Benjamin Haag, Felix Kappeller,  
Alexandra Krüger, Julia Labede, Stefanie Lenzer



ACADEMIA

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Das diesem Sammelband zugrundeliegende Vorhaben wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 01JA2006 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei den Autor:innen.

© Titelillustration: Martin Stratmann

**Die Deutsche Nationalbibliothek** verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

1. Auflage 2023

© Die Autor:innen

Publiziert von

Academia – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG  
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden  
[www.nomos.de](http://www.nomos.de)

Gesamtherstellung:

Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG  
Waldseestraße 3–5 | 76530 Baden-Baden

ISBN (Print): 978-3-98572-125-2

ISBN (ePDF): 978-3-98572-126-9

DOI: <https://doi.org/10.5771/9783985721269>



Onlineversion  
Nomos eLibrary



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung  
– Nicht kommerziell – Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz.

# Inhaltsverzeichnis

*Julia Gillen & Gudrun Heuschen*

Vorwort 9

*Julia Labede, Katharina Müller & Sascha Schanze*

Forschungsbasiert. Reflektiert. Handlungsfähig. Entwicklungslinien der Lehrer:innenbildung an der Leibniz Universität Hannover im Rahmen des durch die *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* geförderten *Leibniz-Prinzips* 13

## **I. Heterogenitäts- und diversitätssensible Schul- und Universitätskulturen schaffen**

*Tjark Neugebauer & Claudia Schomaker*

(Hoch-)Schulen entwickeln – Bildungs- und Professionalisierungsprozesse anregen: Die Potentiale von Hochschullernwerkstätten am Beispiel der LeibnizLernlandschaft: Diversität und Digitalisierung (L<sup>2</sup>D<sup>2</sup>) 27

*Alena Beck, Anja Binanzer, Carolin Hagemeier, Alisa Schafferschik, Heidi Seifert & Ketevan Zhorzholiani-Metz*

Differenz und Diversität im Lehramtsstudium: *Sprache – Gender – Race* 39

*Alisa Schafferschik & Sandra Günter*

Sportunterricht zwischen Inklusion und Selektion. Eine praxistheoretische Untersuchung von Differenzkonstruktionen im Sportunterricht als Grundlage für eine diskriminierungskritische Anti-Bias-Praxis im Lehramtsstudium 57

*Tjark Neugebauer, Rolf Werning, Tabea Taulien & Sarah Dannemann*

Inklusiver Unterricht im Fach Biologie – Konzeption eines  
interdisziplinären Theorie-Praxis-Seminars an der Leibniz  
Universität Hannover

71

## **II. Moderne Lehr- und Lernformate entwickeln und reflektieren**

*Sarah Khellaf & Reinhard Hochmuth*

Bildungsaufgaben im frühen Mathematiklehramtsstudium:  
Subjektwissenschaftliche Rekonstruktion von Möglichkeitsräumen

89

*Benjamin Haag & Tabea Becker*

*It's the linking, stupid!* Theorie und Praxis produktiv verknüpfen –  
ein Seminarkonzept für die Sprachdidaktik Deutsch

107

*Johannes Paehr & Thomas N. Jambor*

VR-/MR-Technologie zur Unterstützung beim Aufbau von  
zielführenden kognitiven Modellen

121

*Marcel Bonorden & Jutta Papenbrock*

Medien in kompetenzorientierten Lehr- und  
Unterrichtsveranstaltungen am Beispiel von computergestützter  
Modellierung und 3D-Druck

131

*Robert Marten von der Heide & Sascha Schanze*

„Ich habe die Erfahrung gemacht, dass ...“ – Handlungstheoretische  
Analyse von Studierendenentscheidungen zum Einsatz digitaler  
Werkzeuge im Chemieunterricht

143

*Felix Kappeller & Bettina Lindmeier*

Digitalisierung und digitale Medien als Akteur:innen  
universitärer (Lehrer:innen-)Bildung. Auslotungen im Spiegel  
differenztheoretischer Überlegungen

153

### III. Praxisphasen und Transfer gestalten

*Sarah Fox, Alexandra Krüger & Katharina Müller*

Praxisphasen optimieren – Kooperation zwischen Universität und Schule 175

*Helene Pachale, Sarah Fox, Alexandra Krüger, Kathleen Ehrhardt, Katharina Müller, Andrea Bernholt & Melanie Korn*

Mit #LernenVernetzt (hoch-)schulische Lerngelegenheiten in Kooperation gestalten und Entwicklungspotenziale nutzen 193

*Nina Rothenbusch & Monika E. Fuchs*

Qualifizierte Beratung und reflektierte Praxisanleitung – ein Forschungsbericht 209

*Bettina Gautel & Katharina Müller*

Mentor:in@LUH – ein Professionalisierungsangebot für Mentor:innen im Allgemeinen Schulpraktikum 233

*Bettina Gautel & Katharina Müller*

Unterrichtsvorbesprechungen vorbereiten, durchführen und analysieren – Kompetenzen von Mentor:innen 251

*Julia Labede, Tjark Neugebauer, Andreas Wernet & Rolf Werning*

Pädagogische Praxisreflexion und pädagogische Kooperation: Zum Konzept eines lehramtsübergreifenden pädagogischen (Orientierungs-)Praktikums 273

*Helene Pachale & Andrea Rössler*

Das Praktikum als komplexe Lernaufgabe – Die Reform des Fachpraktikums Spanisch an der Leibniz Universität Hannover zur Förderung der Reflexiven Handlungsfähigkeit 293

*Stephanie Mittrach & Christiane Meyer*

Lehrkräfte als Change Agents für eine Große Transformation – Subjektive Theorien im Kontext einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 315

## *Inhaltsverzeichnis*

*Sabine Vogelsang & Christiane Meyer*

Methoden für transformatives Lernen. Körperbasierte, emotionale und reflexive Zugänge im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung	329
Autor:innenverzeichnis	349